



PROMUOVERE LA VALUTAZIONE
- Proposta modulare di ricerca/(form)azione sui processi valutativi –
Progetto e conduzione di Mario Castoldi

Il progetto propone a reti di scuole o scuole un percorso di **formazione modulare** finalizzato allo sviluppo di competenze valutative del personale dirigente e docente degli Istituti scolastici, in una prospettiva di sistema di valutazione a livello di scuola. La struttura del percorso prevede un modulo di base, di primo avvicinamento ai processi autovalutativi, e tre moduli di approfondimento, orientati a sviluppare la pratica (auto)valutativa rispettivamente sul versante dei **processi organizzativi, dei processi di insegnamento e dei processi di apprendimento** ai fini della formulazione di piani di miglioramento.

I moduli di approfondimento non sono tra loro alternativi e possono essere sviluppati in anni successivi, secondo ordini differenti in base alle priorità e alle esigenze delle scuole.

Modulo di base COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI (30 h in presenza + 20 h a distanza)		
Modulo di approfondimento A PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (30 h in presenza + 20 h a distanza)	Modulo di approfondimento B VALUTARE L'INSEGNAMENTO (30 h in presenza + 20 h a distanza)	Modulo di approfondimento C VALUTARE LE COMPETENZE (30 h in presenza + 20 h a distanza)

In rapporto impianto generale si intende proporre alle associazioni un insieme di opzioni da sottoporre agli Istituti scolastici associati e su cui tentare di creare delle aggregazioni di reti di scuole (orientativamente 20 corsisti con una partecipazione per Istituto non superiore a 2-3 unità):

Per gli Istituti scolastici che non hanno svolto attività formative specifiche sui temi della autovalutazione	Modulo di base "Costruire processi auto valutativi"
Per gli Istituti scolastici che non hanno svolto attività formative specifiche sui temi della autovalutazione	Modulo di approfondimento A "Progetti di miglioramento"
Per tutti gli Istituti scolastici (indipendentemente dalla partecipazione alle	Modulo di approfondimento B "Valutare l'insegnamento"



edizioni precedenti)	
Per tutti gli Istituti scolastici (indipendentemente dalla partecipazione alle edizioni precedenti)	Modulo di approfondimento C “Valutare le competenze”

Si richiamano alcune caratteristiche metodologiche generali, valide per tutti e quattro i moduli, che si rifanno ad un prospettiva di ricerca/(form)azione su problematiche valutative:

- Alternanza di momenti di lavoro d’aula (5 incontri di sei ore) e momenti di lavoro sul campo attraverso attività di interfase proposte ai gruppi di docenti provenienti dallo stesso Istituto;
- Impiego di metodologie attive durante il lavoro d’aula finalizzate ad abilitare i corsisti allo sviluppo delle attività di interfase (simulazioni, role-playing, studi di caso, analisi di esempi, ...)
- Utilizzo della piattaforma ATutor di Laboratorio Formazione per la comunicazione, la condivisione e la formazione e-learning, che sta sempre più divenendo una standard formativo condiviso nel mondo scolastico e universitario;
- Valorizzazione dei momenti di formazione a distanza come valore aggiunto dei corsisti sul piano formativo in termini di familiarizzazione e impiego di alcune funzionalità di base:
- Opportunità di riflessione e rielaborazione in merito alle proprie pratiche educativo-didattiche e/o organizzative;
- Approccio integrato alle problematiche valutative (servizio scolastico, insegnamenti, apprendimenti) nella prospettiva di promuovere e consolidare una cultura della valutazione.

Le ore in presenza del Modulo base e dei Moduli di approfondimento A, B e C saranno condotte dal Prof. Mario Castoldi, docente di didattica e pedagogia speciale presso l’Università di Torino.

Le ore on line, di consulenza a distanza in relazione ai compiti di interfase, saranno gestite, attraverso piattaforma e-learning, da formatori¹ esperti tutor messi a disposizione da Laboratorio Formazione.

¹ I curricula dei formatori sono disponibili su www.laboratorioformazione.it alla pagina “Albo formatori”.



**Progetto “Promuovere la valutazione” – Modulo di base
Percorso formativo “COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI”
- ipotesi di lavoro -**

Premessa

La proposta è finalizzata a preparare la costruzione di un sistema di gestione della qualità negli Istituti scolastici coinvolti.

Destinatari diretti della proposta formativa sono i Capi di Istituto e i referenti degli Istituti scolastici (in linea orientativa 2-3 docenti per Istituto); destinatari indiretti sono i gruppi di valutazione da costituire in ciascun Istituto. La metodologia proposta è quella della ricerca intervento, attraverso l'alternanza di incontri in presenza e di attività di interfase da svolgere in ciascun Istituto.

Scopi

- ⇒ impiegare i risultati del monitoraggio per sviluppare percorsi di analisi in profondità di priorità strategiche;
- ⇒ sensibilizzare i docenti referenti e le scuole coinvolte alle pratiche autovalutative;
- ⇒ avviare percorsi operativi di riflessione sistematica sulla propria azione formativa.

Destinatari

Il percorso si rivolge ai Dirigenti scolastici e ai rappresentanti dei gruppi di valutazione di scuola degli Istituti scolastici aderenti alla rete di scuole (in linea orientativa 2-3 per Istituto).

Metodologia di lavoro

L'assumere i processi autovalutativi come strumenti professionali utili allo sviluppo dei singoli e delle strutture organizzative presuppone una sensibilizzazione culturale ai significati e alle pratiche valutative accompagnata da un “apprendistato” operativo centrato sulla messa in pratica di un percorso autovalutativo. Pertanto il percorso formativo prevede l'alternanza di momenti d'aula e di attività “sul campo” attraverso la realizzazione di un percorso autovalutativo assistito nelle proprie scuole.



Il lavoro sul campo è finalizzato ad individuare alcune priorità strategiche su cui concentrare l'attenzione per un'analisi in profondità. A partire dall'esperienza sviluppata nell'ambito del Progetto Pilota Europeo sulla valutazione della qualità negli Istituti scolastici (cfr. M. Schratz-L. Bo Jakobsen – J. MacBeath – D. Meuret, *Autovalutazione e cambiamento attivo nella scuola*, Trento, Erickson, 2003), si propone un processo di costruzione di uno strumento di indagine utile a rilevare un profilo complessivo dell'Istituto scolastico e l'impiego di tale strumento attraverso la realizzazione di gruppi di discussione con le diverse componenti scolastiche.

Il percorso di lavoro assume, pertanto, una duplice valenza: da un lato rappresenta l'occasione per "toccare con mano" la progettazione e realizzazione di un impianto di indagine autovalutativa (valenza esercitativo-operativa); dall'altro può contribuire a focalizzare l'attenzione degli operatori scolastici sul significato strategico della propria progettualità di scuola in direzione dell'autonomia (valenza formativa-orientativa).

Tempi e fasi

Il percorso prevede una fase iniziale di inquadramento e avvio della proposta di lavoro, alcuni incontri intermedi di verifica in itinere e rilancio del lavoro "sul campo" e una fase finale di valutazione del percorso e di ipotesi di prosecuzione, per un totale di quattro giornate di lavoro da 6 ore ciascuna + 6 ore di attività a distanza (totale 30 ore).

	I incontro (6 ore)	Sistema di valutazione e processi autovalutativi Presentazione proposta di lavoro Studio di caso
--	-----------------------	--

Compito di interfase n. 1: Costituzione gruppo e verifica condizioni di fattibilità

	II incontro (6 ore)	Condizioni di fattibilità di un processo autovalutativo Gestione focus group Verifica e rilancio lavoro sul campo
--	------------------------	---

Compito di interfase n. 2: Indagine esplorativa e costruzione mappa della qualità

	III incontro (6 ore)	Modelli di qualità del servizio scolastico
--	-------------------------	--



		Modalità di elaborazione dati Verifica e rilancio lavoro sul campo
--	--	---

Compito di interfase n. 3: questionari di percezione sul profilo di scuola e sintesi conclusiva

	IV incontro (6 ore)	Verifica complessiva del percorso Trasferibilità e sviluppi ulteriori
--	------------------------	--

In ciascuna fase del percorso si prevede l'alternanza di momenti informativi e momenti operativi. Oltre alle ore di attività formative in presenza occorre aggiungere 20 ore di attività per ciascun partecipante relative allo svolgimento dei compiti di interfase.

Costi

Il costo delle 30 ore in presenza è di euro 2.400 (escluse le spese di viaggio).
Il costo delle 20 ore di consulenza e accompagnamento a distanza in relazione ai compiti di interfase è di euro 1.000.

Progetto “Promuovere la valutazione” – Modulo di approfondimento A
Percorso formativo “PROGETTI DI MIGLIORAMENTO”
- ipotesi di lavoro -

Premessa

Il percorso si configura come livello di avanzamento del percorso realizzato nella fase 1, in stretta continuità con esso e finalizzato alla **elaborazione di piani di miglioramento**. Per questa ragione si rivolge alle reti di scuole che hanno già sviluppato l'azione 1 ed intendono proseguire nella costruzione di un sistema di valutazione interna. In seguito alla revisione iniziale realizzata nella fase 1, si tratta di individuare una specifica priorità di sviluppo, su cui realizzare un percorso di revisione specifica utile a mettere a punto un piano operativo di miglioramento. Può essere opportuno concordare tra le scuole della rete locale una priorità condivisa, allo scopo di facilitare il lavoro comune e rendere più produttivo il confronto; a tale riguardo l'individuazione della priorità emergerà dal confronto tra le



scuole basato sia sugli esiti della revisione iniziale condotta nel corso dell'azione 1, sia sulle linee strategiche proposte nell'ambito della sperimentazione delle Indicazioni nazionali per il ciclo primario e dello schema di regolamento dell'obbligo scolastico per il biennio della scuola secondaria.

Scopi

- ⇒ impiegare i risultati del monitoraggio per sviluppare percorsi di analisi in profondità di priorità strategiche;
- ⇒ sensibilizzare i docenti referenti e le scuole coinvolte alle pratiche autovalutative;
- ⇒ avviare percorsi operativi di riflessione sistematica sulla propria azione formativa.

Destinatari

Il percorso si rivolge ai Dirigenti scolastici e ai rappresentanti dei gruppi di valutazione di scuola degli Istituti scolastici aderenti alla rete di scuole (in linea orientativa 2-3 per Istituto).

Metodologia di lavoro

L'assumere i processi autovalutativi come strumenti professionali utili allo sviluppo dei singoli e delle strutture organizzative presuppone una sensibilizzazione culturale ai significati e alle pratiche valutative accompagnata da un "apprendistato" operativo centrato sulla messa in pratica di un percorso autovalutativo. Pertanto il percorso formativo prevede l'alternanza di momenti d'aula e di attività "sul campo" attraverso la realizzazione di un percorso autovalutativo assistito nelle proprie scuole.

Il denominatore comune del lavoro proposto alle scuole riguarda la rilettura della propria esperienza professionale ed organizzativa in rapporto a specifiche priorità strategiche emergenti dall'azione di monitoraggio e dalla riflessione sull'idea di qualità della scuola. Lo scopo consiste nel riconoscere il potenziale innovativo delle proprie scelte progettuali nella prospettiva di una scuola autonoma.

Il percorso di lavoro assume, pertanto, una duplice valenza: da un lato rappresenta l'occasione per "toccare con mano" la progettazione e realizzazione di un impianto di indagine autovalutativa (valenza esercitativo-operativa); dall'altro può contribuire a focalizzare l'attenzione degli operatori scolastici sul significato strategico della propria progettualità di scuola in direzione dell'autonomia (valenza formativa-orientativa).

Tempi e fasi

Il percorso prevede una fase iniziale di inquadramento e avvio della proposta di lavoro e alcuni incontri intermedi di verifica in itinere e rilancio del lavoro "sul campo", per un totale di cinque giornate di lavoro da sei ore ciascuna (totale 30 ore).



novembre		Monitoraggio e autovalutazione di scuola Studio di caso sui processi autovalutativi Problematizzazione priorità strategica
----------	--	--

*Compito di interfase: verificare le condizioni di avvio per un percorso autovalutativo
individuare le domande chiave dell'indagine*

dicembre		Progettazione indagine auto valutativa Verifica e rilancio lavoro sul campo
----------	--	--

Compito di interfase: costruire impianto di indagine e i relativi strumenti/indicatori

febbraio		Strumenti di indagine nei processi autovalutativi Verifica e rilancio lavoro sul campo
----------	--	---

Compito di interfase: attuare il piano di indagine

aprile		Lettura ed impiego dei dati valutativi Verifica e rilancio lavoro sul campo
--------	--	--

Compito di interfase: leggere i dati raccolti ed elaborare le linee di lavoro per la progettazione del miglioramento

maggio		Verifica complessiva del percorso Piano di sviluppo: progettazione, implementazione, monitoraggio
--------	--	--



In ciascuna fase del percorso si prevede l'alternanza di momenti informativi e momenti operativi. Oltre alle ore di attività formative in presenza occorre aggiungere 20 ore di attività per ciascun partecipante relative allo svolgimento dei compiti di interfase.

Costi

Il costo delle 30 ore in presenza è di euro 2.400 (escluse le spese di viaggio).

Il costo delle 20 ore di consulenza e accompagnamento a distanza in relazione ai compiti di interfase è di euro 1.000.

Progetto “Promuovere la valutazione” – Modulo di approfondimento B
Percorso formativo “ VALUTARE L’INSEGNAMENTO”
- ipotesi di lavoro -

Scopi

- ⇒ avviare percorsi operativi di riflessione sistematica sulla propria azione formativa;
- ⇒ sviluppare una cultura e una pratica autovalutativa in rapporto alla didattica e all'insegnamento;
- ⇒ promuovere percorsi di sviluppo professionale sulla competenza didattica.

Destinatari

Il percorso si rivolge agli insegnanti degli Istituti scolastici, anche di differenti gradi di scuola. La rete, pertanto, può raccogliere più scuole con solo qualche referente per ciascun Istituto oppure limitarsi a poche scuole che partecipano con un numero di insegnanti più consistente.

Metodologia di lavoro

L'idea chiave è che la modalità più efficace per promuovere lo sviluppo professionale all'interno di un gruppo docente muova dalla rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali e dalla costruzione di un lessico e di una prospettiva strategica comune. A tale scopo si alterneranno momenti informativi e momenti di lavoro di gruppo, finalizzato sia all'analisi critica delle proprie esperienze professionali, sia alla elaborazione di proposte e strumenti operativi comuni.



Tempi e fasi

Il percorso prevede una fase iniziale di inquadramento e avvio della proposta di lavoro e alcuni incontri intermedi di verifica in itinere e rilancio del lavoro “sul campo”, per un totale di cinque giornate di lavoro da sei ore ciascuna (totale 30 ore).

TEMPI	ATTIVITA'	CONTENUTO
Ottobre	Seminario in presenza	“Valutare l’insegnamento: premesse culturali e operative” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Elaborazione mappa della qualità dell’insegnamento</i>		
Dicembre	Seminario in presenza	“Modelli di qualità dell’insegnamento” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Analisi critica modello ideale e reale interno (q-sort, cause insuccesso e buone pratiche)</i>		
Febbraio	Seminario in presenza	“Rapporto processi d insegnamento e risultati di apprendimento” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Analisi critica modello ideale e reale esterno (indagine genitori e studenti)</i>		
Aprile	Seminario in presenza	“Progettare azioni di sviluppo” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Sintesi interpretativa e piano di miglioramento</i>		
Maggio	Seminario in presenza	Implementazione e monitoraggio del miglioramento Sintesi e rilettura dei prodotti elaborati

In ciascuna fase del percorso si prevede l’alternanza di momenti informativi e momenti operativi.



Oltre alle ore di attività formative in presenza occorre aggiungere 20 ore di attività per ciascun partecipante relative allo svolgimento dei compiti di interfase.

Costi

Il costo delle 30 ore in presenza è di euro 2.400 (escluse le spese di viaggio).

Il costo delle 20 ore di consulenza e accompagnamento a distanza in relazione ai compiti di interfase è di euro 1.000.

Progetto “Promuovere la valutazione” – Modulo di approfondimento C
Percorso formativo “ VALUTARE LE COMPETENZE”
- ipotesi di lavoro -

Scopi

- ⇒ rielaborare criticamente le proprie teorie e pratiche valutative in rapporto ad alcuni snodi chiave;
- ⇒ promuovere una cultura e una pratica valutativa comuni a livello di Istituto nella prospettiva delle nuove Indicazioni per il curricolo;
- ⇒ accostarsi operativamente alla prospettiva della valutazione autentica.

Destinatari

Il percorso si rivolge agli insegnanti degli Istituti scolastici, anche di differenti gradi di scuola. La rete, pertanto, può raccogliere più scuole con solo qualche referente per ciascun Istituto oppure limitarsi a poche scuole che partecipano con un numero di insegnanti più consistente.

Metodologia di lavoro

L'idea chiave è che la modalità più efficace per promuovere lo sviluppo professionale all'interno di un gruppo docente muova dalla rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali e dalla costruzione di un lessico e di una prospettiva strategica comune. A tale scopo si alterneranno momenti informativi e momenti di lavoro di gruppo, finalizzato sia all'analisi critica delle proprie esperienze professionali, sia alla elaborazione di proposte e strumenti operativi comuni.

Tempi e fasi

Il percorso prevede una fase iniziale di inquadramento e avvio della proposta di lavoro e alcuni incontri intermedi di verifica in itinere e rilancio del lavoro “sul campo”, per un totale di quattro giornate di lavoro da sei ore ciascuna (totale 30 ore).



TEMPI	ATTIVITA'	CONTENUTO
Ottobre	Seminario in presenza	"Valutazione apprendimenti: parole chiave"
<i>Attività di interfase- Ricognizione pratiche valutative</i>		
Novembre	Seminario in presenza	"Valutazione autentica e apprendere per competenze"
<i>Attività di interfase- Analisi critica pratiche valutative</i>		
Gennaio	Seminario in presenza	"Strumenti per valutare le competenze"
<i>Attività di interfase- Avvio elaborazione strumenti per valutare le competenze</i>		
Marzo	Seminario in presenza	"Strumenti per valutare le competenze"
<i>Attività di interfase- prosecuzione elaborazione strumenti per valutare le competenze</i>		
Maggio	Seminario in presenza	Sintesi e rilettura dei prodotti elaborati

In ciascuna fase del percorso si prevede l'alternanza di momenti informativi e momenti operativi. Oltre alle ore di attività formative in presenza occorre aggiungere 20 ore di attività per ciascun partecipante relative allo svolgimento dei compiti di interfase.

Costi

Il costo delle 30 ore in presenza è di euro 2.400 (escluse le spese di viaggio).
 Il costo delle 20 ore di consulenza e accompagnamento a distanza in relazione ai compiti di interfase è di euro 1.000.

Date e scansione degli incontri saranno concordati con gli istituti interessati.

Per il primo contatto scrivere a direttore@laboratorioformazione.it