



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DELLA SCUOLA D'INFANZIA a.s. 2011/2012 ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAMBOLO'

Nella scuola dell'infanzia, a cui è riconosciuto un ruolo fondamentale nell'educazione dei bambini, si realizzano consapevoli ed intenzionali interventi per lo sviluppo cognitivo e dei processi educazionali in genere. **Per assicurare intenzionalità e consapevolezza all'agire della scuola dell'infanzia è necessario predisporre un attento e ragionato progetto educativo nel rispetto delle indicazioni dei nuovi obiettivi specifici di apprendimento.**

Punto di partenza sono le finalità della scuola dell'infanzia, che sono traguardi di sviluppo in ordine a:

- **MATURAZIONE DELL'IDENTITA'** come persona, in relazione al proprio sesso e alla comunità;
- **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA** rispetto alla dipendenza dall'ambiente naturale e sociale, dei valori condivisibili e alla coscienza della libertà di pensiero;
- **SVILUPPO DELLE COMPETENZE** relativamente alle abilità sensoriali, motorie, linguistiche e cognitive e alla conoscenza dei nuovi linguaggi;
- **SVILUPPO I COMPETENZE RELATIVE CITTADINANZA E COSTITUZIONE** per incominciare il cammino per divenire "cittadini" attivi e responsabili.

La programmazione realizzata nell'I.C. di Gambolò è frutto di una commistione fra programmazione per **sfondo integratore**, per **progetti** e per **obiettivi**, da cui adotta alcuni elementi e caratteristiche.

Si realizzano:

a) **la programmazione educativa**, che può essere identificata con un piano organizzativo, in cui sono definite le scelte educative connesse al funzionamento interno ed esterno della struttura scolastica. Gli elementi costitutivi della programmazione educativa riguardano:

- la realtà organizzativa;
- il numero alunni ed l'organizzazione delle sezioni;



- l'offerta formativa.

b) la programmazione educativo-didattica, che è la progettazione dell'intervento didattico vero e proprio, in relazione alle richieste e ai bisogni del contesto. Si articola in due distinte fasi:

- **elaborazione del progetto educativo**, che prevede la scelta dello sfondo, delle relative finalità, contenuti e metodologie e le principali tappe di svolgimento;
- **elaborazione dei progetti**, che prevedono l'individuazione di **finalità ed obiettivi, delle esperienze** necessarie al raggiungimento degli stessi, **di indicazioni metodologiche e di lineamenti di verifica**. Nei progetti si valorizza la trasversalità fra i vari ambiti, che sono coinvolti nello svolgimento dell'attività.

L'intero percorso educativo e didattico viene documentato attraverso:

- **una documentazione cartacea e fotografica** a livello di sezione (facoltativa);
- **una documentazione digitale** su CD.

REALTA' ORGANIZZATIVA

Scuola dell' infanzia di Gambolò

La scuola ha il seguente orario di funzionamento:

- dalle 7,30 alle 8,30: prescuola gestito dalle insegnanti statali;
- dalle ore 8,30 alle ore 9: seconda entrata;
- dalle ore 9 alle ore 11,30: svolgimento delle attività educativo-didattiche;
- dalle ore 11,30 alle ore 13,15: attività di igiene personale e pranzo suddiviso in due turnazioni di 45' l' una;
- dalle ore 12,30 alle ore 13,30: gioco libero e attività di igiene personale;
- dalle ore 13,30 alle ore 15,15: attività educative e riposo pomeridiano;
- dalle ore 15,30 alle ore 16: merenda;
- dalle ore 16 alle ore 16,30: gioco libero e prima uscita;
- dalle ore 16,30 alle ore 18,15: postscuola, gestito da personale comunale.

Nella tabella seguente sono riportate le turnazioni introdotte, che si alternano nell'arco di venti settimane:



GIORNO	tumazione I	tumazione II	tumazione III
LUNEDI'	7,30-11,30 10,30-16,30	8,30-12,30 10,30-16,30	8-11,30 10,30-16,30
MARTEDI'	7,30-11,30 10,30-16,30	8,30-12,30 10,30-16,30	8-12,30 10,30-16,30
MERCOLEDI'	7,30-12,30 11,30-16,30	8,30-13,30 13,30-16,30	8-13 12-16,30
GIOVEDI'	10,30-16,30 7,30-11,30	10,30-16,30 8,30- 13,30	10,30-16,30 8-12
VENERDI'	10,30-16,30 7,30-11,30	10,30-16,30 8,30-13,30	10,30-16,30 8-12,30

Per garantire la massima efficacia e qualificazione dell'intervento formativo e della proposta educativa didattica sono state stabilite delle modalità organizzative, che prevedono:

- **il miglioramento della compresenza**, altrimenti ridotta in buona parte all' orario del pranzo;
- **diversi tipi di raggruppamenti dei bambini** (gruppi omogeneo od eterogeneo, gruppi sezione o intersezione...);
- **diverse modalità di rotazioni delle insegnanti all'interno e all'esterno delle sezioni.**

NUMERO ALUNNI ED ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI

La scuola dell' infanzia di Gambolò è costituita da 10 sezione, così composte:



Sezione		età bambini	tot bambini	Insegnanti
A	<i>Bianca</i>			
B	<i>Lilla</i>			
C	<i>Blu</i>			
D	<i>Rossa</i>			
E	<i>Verde</i>			
F	<i>Arancione</i>			
G	<i>Rosa</i>			
H	<i>Gialla</i>			
I	<i>Azzurra</i>			
L	<i>Fucsia</i>			

I bambini di tre e quattro anni nel pomeriggio dormono.

I bambini di cinque anni, invece, svolgono attività specifiche e propedeutiche alla scuola primaria, evitando un' impostazione anticipazionista e scolasticistica.



A causa dell' alto numero dei bambini e per garantire un' adeguata assistenza nel dormitorio, **è necessaria l' assistenza del personale ATA (suddiviso nei diversi dormitori).**

La scuola materna di Gambolò è strutturata e organizzata in modo da costituire un vero e proprio ambiente di vita per tutti i bambini, inteso come tale non solo dal punto di vista strettamente fisico, ma anche dal punto di vista emotivo e affettivo, curando con particolare impegno l' atmosfera e creando un equilibrio fra le persone, gli oggetti, gli spazi.

Ogni sezione è organizzata in tanti spazi funzionali, in modo che possa essere sia un punto di riferimento per ogni bambino, sia un luogo motivante in cui crescere. Ogni sezione è in genere strutturata nel seguente modo:

- angolo delle attività collettive, sia per il grande gruppo, sia per il piccolo gruppo;
- angoli riservati al gioco, quali la cucina, le costruzioni, il collage, il travestimento...;
- l' angolo della lettura e dell' ascolto, corredato di libri da leggere attivamente o da farsi leggere dall' adulto.

Per rendere l'ambiente scolastico maggiormente qualificante e rispondente alle esigenze educative si prevede:

- di utilizzare in modo flessibile e funzionale i locali e gli ambienti scolastici. Il cortile, per esempio, può servire a realizzare osservazioni della realtà ambientale, attività di ricerca e raccolta di materiali, quali le foglie;
- di utilizzare al meglio i sussidi **audiovisivi e mass-mediali, informatici, psicomotori, musicali e didattici**

Durante l' a.s. 2011/2012 sarà attuata la modalità di lavoro a sezioni aperte per ragioni organizzative: sono necessari accorpamenti di gruppi di due o più sezioni per gli incontri di psicomotricità, del lavoro pomeridiano e del sonno; **la responsabilità della gestione in tali momenti è parimenti suddivisa fra le insegnanti in servizio.**

Si realizzano i seguenti raggruppamenti:

- i bambini di cinque anni delle sezioni bianca e lilla per il lavoro del pomeriggio;

Sez.	Dormitorio			Lavoro dei bambini grandi		
	Num. bambini	Sez.	Responsabile	Bambini	Sez.	responsabile
<i>Bianca</i>						
<i>Lilla</i>						
<i>Blu</i>						
<i>Rossa</i>						
<i>Verde</i>						
<i>Aran- cione</i>						
<i>Rosa</i>						
<i>Gialla</i>						
<i>Azzurra</i>						
<i>Fucsia</i>						

- i bambini piccoli delle sezioni bianca, blu, rossa e quelli delle sezioni verde, fucsia, arancione e lilla per il sonno del pomeriggio;
- i bambini delle sezioni bianca e lilla, arancione e verde, rossa e verde per gli incontri di psicomotricità;
- da stabilire i gruppi per il laboratorio di musica che coinvolge i bambini di cinque anni.

SCHEMA RIASSUNTIVO DELL' ORGANIZZAZIONE E DEI RAGGRUPPAMENTI

La scuola si avvale altresì della collaborazione dei seguenti insegnanti:

- _____, come specialista di psicomotricità per tutti i bambini;
- _____, per le attività di IRC in tutte le sezioni e laboratorio di musica per i bambini di cinque anni.



OFFERTA FORMATIVA

Le scuole dell' infanzia dell' I.C. di Gambolò realizzano un progetto educativo costantemente aggiornato (scelta di racconti per lo sfondo diversi da anno in anno, modalità di documentazione diversificate...) e finalizzato alla proposta di un percorso educativo e didattico coerente e condiviso nelle finalità, nella metodologia, nei percorsi, sempre, però, nel rispetto della libertà didattica e della specificità delle singole realtà delle sezioni sono elementi qualificanti dell' offerta formativa.

Ogni variazione nella proposta educativa-didattica e nell' organizzazione deve, quindi, essere comunicata, motivata e discussa a livello collegiale.

Vengono individuati i seguenti ambiti e momenti di lavoro:

a) **in sezione:** le insegnanti lavorano **in piena contitolarità e corresponsabilità** sviluppando i contenuti individuati nel progetto educativo complessivo e illustrati dalla mappa:

- **il gatto Sofficino e l' intelligenza intrapersonale**, che si riflette in comportamenti all' insegna dell' autonomia e di una soddisfacente gestione della propria persona;
- **la maestra Carlotta e l' intelligenza interpersonale**, che rende il bambino capace di instaurare relazioni con i pari e con gli adulti sempre più mature e basate sull' empatia;
- **il gufo Lampadina e l' intelligenza esistenziale**, che sviluppa la capacità di riflettere su tematiche “ filosofiche” e la capacità di dare delle risposte personali ai diversi “ perché” ;
- **il pappagallo Lingualesta e l' intelligenza linguistica**, che permette ai bambini di utilizzare la lingua di volta in volta con funzioni personale, interpersonale, euristica, immaginativo-poetica, metalinguistica;
- **lo scoiattolo Matemì e l' intelligenza matematica**, che si manifesta nella capacità di calcolo, quantificazione, abilità logiche, capacità di generalizzare...in un processo che conduce all' approccio al ragionamento astratto;
- **l' albero Nonò e l' intelligenza naturalistica**, che implica l' interesse per la natura, i fenomeni naturali, l' avvicinarsi delle stagioni, le sperimentazioni... in un processo finalizzato all' approccio al “ metodo scientifico” ;



- **il camaleonte Pennellone e l' intelligenza visivo-spaziale**, che si traduce nella sensibilità al mondo dell' arte, delle forme, dei colori e nell' abilità alla rielaborazione “ artistica” della realtà e/o degli stati emotivi e funzionale altresì allo sviluppo della scrittura e della lettura;
- **il vento e l' intelligenza musicale**, che si manifesta con la propensione e sensibilità al mondo dei suoni, della musicalità e del canto individuale e corale;
- **il serpente Giringiò e l' intelligenza cinestetica**, che permette il controllo del proprio corpo, la coordinazione dei movimenti, l' espressività attraverso il movimento libero, guidato e in palestra;
- **la farfalla tricolore e Cittadinanza e Costituzione**, per essere e divenire cittadini consapevoli e responsabili;
- **il topo Mouse e l' intelligenza digitale** per l'incontro con gli strumenti tecnologici più attuali per scoprire le loro potenzialità creative, comunicative e di condivisione di idee, progetti, informazioni e materiali;
- **IRC** per conoscere gli elementi fondamentali della religione cattolica;

b) in laboratori gestiti dagli esperti, che affiancano e completano gli interventi delle insegnanti in sezione e sono pienamente rispondenti al progetto educativo della scuola. Per questo anno è previsto il laboratorio di:

- **Psicomotricità** per tutti i bambini della scuola;
- **Musica** per i bambini di cinque anni.

Alle esperienze sopra elencate si aggiungono **le numerose iniziative** rispondenti alle esigenze del progetto educativo e dei bambini, quali:

- **uscite nell'ambiente circostante**, per valorizzare la realtà socioculturale, in cui è inserita la scuola;
- **feste con i genitori**, per favorire la presenza della famiglia all'interno della scuola e valorizzare la continuità orizzontale;



- **gite** sempre collegate al lavoro svolto a scuola, per favorire la ricerca, l'esplorazione e la partecipazione attiva dei bambini;
- **varie** come le passeggiate per osservare il cambiamento delle stagioni, la partecipazione a spettacoli svolti a scuola o a teatro...

Per il presente anno scolastico è predisposto un progetto educativo intitolato “ **Tante volte intelligenti**” , **che permetterà lo sviluppo di un percorso educativo-didattico dedicato allo sviluppo e potenziamento delle intelligenze multiple** così come sono individuate dalla teoria di H. Gardner come strumenti per la crescita globale di ogni bambino, **e la realizzazione dei consueti approfondimenti nei diversi progetti.**



DATE INCONTRI COLLEGIALI a.s. 2011/2012
suscettibili di modifica se necessario



mese	Incontri di programmazione	Incontri di documentazione e valutazione intermedia	Incontri con i genitori e Collegio dei Docenti
Settembre 2011;			
ottobre 2011;			
novembre 2011;			
dicembre 2011;			
gennaio 2012;			
febbraio 2012;			
marzo 2012;			
aprile 2012;			
maggio 2012;			
giugno 2012.	Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08 www.laboratorioformazione.it Per informazioni: tel. 3337128694 - dalle 17 alle 19		