



PROGETTARE

Una competenza di
CITTADINANZA
e
COSTITUZIONE

A cura di Belluschi Rita e
Vasilotta Claudia



Saper progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro ,utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità ,valutando i vincoli e le possibilità esistenti ,definendo le strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

(allegato al regolamento emanato con il decreto del Ministero della pubblica istruzione n.139 del 22 agosto 2007)

Dall'intenzione al progetto

- La **progettazione** è
l'insieme delle attività volte ad organizzare in modo sistematico le risorse umane e materiali, intellettuali e tecnologiche, disponibili o accessibili, finalizzate alla produzione di interventi didattici.

Il progetto

- Il **progetto** didattico è il disegno di ricerca e di azione che, coerentemente con il programma di riferimento, determina le strategie operative, le conoscenze e i saperi, i metodi e le tecniche, i sistemi di valutazione e di verifica, a partire da situazioni effettivamente analizzate e ottimizzando le risorse a disposizione.
- Un **progetto** deve essere *pertinente* rispondere ai bisogni reali dell'utenza, *fattibile* rispetto alle risorse e *praticabile* in attività didattiche concrete.

Progettare

Progettare è

un processo universale, un modo di pensare,
di affrontare la realtà per trasformarla.

È una ***forma mentis per la ricerca applicata*** fondata

- - sull'individuazione dei bisogni
- - sulla formulazione di ipotesi e di modelli risolutori
- - sul controllo applicativo degli esiti dell'azione.

(Tessaro)

Progettare per anticipare

- Constatere una situazione di partenza
- Imparare a dubitare
- Mettere in atto una situazione problema
- Pensare in modo originale e creativo
- Formulare ipotesi
- Basarsi sulle conoscenze
- Programmare una fase di ricerca
- Verificare le ipotesi
- Programmare una nuova fase di ricerca
- Ottenere risultati
- Proseguire la ricerca e formulare nuove ipotesi
- Ricercare sistematicamente le possibili soluzioni
- Consolidare le competenze acquisite

Lavorare per progetti

Lavorare per progetti

Segnalare il
percorso da
svolgere

Orientare a
costruire
domande e
problematiche

Prestare attenzione
alle preconoscenze

Impara a dubitare

Matura competenze

Rende gli ob. aderenti ai bisogni reali

Diversifica metodi e contenuti

Lavorare per progetti

Progettare
cosa?



Attenzione alla società

Attenzione alle diversità

Attenzione al territorio

Attenzione al soggetto

Attenzione alle conoscenze

Attenzione alla fattibilità

Attenzione alla valutazione

Competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

(allegato al regolamento emanato con D.M. 22/08/07, n. 139)

1. **Imparare ad imparare**
2. **Comunicare**
3. **Collaborare e partecipare**
4. **Agire in modo autonomo e responsabile**
5. **Risolvere problemi**
6. **Individuare collegamenti e relazioni**
7. **Acquisire ed interpretare l'informazione**
8. **Progettare**

Dalle indicazioni dell'Unione Europea

"La competenza *saper progettare* si sviluppa attraverso una serie di attività aventi lo scopo di contribuire alla realizzazione di obiettivi, chiaramente specificati, entro un determinato periodo di tempo e attraverso l'uso di risorse limitate."

(European Commission, 2004)

Che cosa significa *PROGETTARE* ?

dall' allegato al regolamento emanato con il decreto del Ministero della pubblica istruzione n.139 del 22 agosto 2007

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti...
- ...una serie di azioni*

Le azioni e le fasi



- Conoscere
- Elaborare
- Stabilire
- Realizzare
- Definire
- Verificare
- Valutare

l'osservazione

l'ideazione

la pianificazione

l'implementazione

la metodologia

il controllo

la metacognizione

Quale competenza autentica ?

Il *Project Management*, la gestione del progetto :
“...consiste nel **saper utilizzare** conoscenze, abilità
e strumenti per **monitorare** e **implementare** un
progetto dal suo inizio alla fine, con l'obiettivo di
adempiere alle aspettative del progetto”

(Sanghera, 2006)



Perché progettare?



Lo sviluppo cognitivo è caratterizzato da trasformazioni qualitative, più che da accumuli di conoscenze, nella costruzione delle competenze; un grande ruolo lo svolgono l'interazione soggetto-oggetto e la relazione sociale.

IL RUOLO dell' INSEGNANTE

L'insegnante promuove e crea situazioni di apprendimenti *reali e significativi*.

L'insegnante necessita di **competenze** per

1. come attivare negli allievi :

- le potenzialità cognitive (i saperi)
- le potenzialità comunicative (interazione sociale)
- le potenzialità procedurali (tecniche e strategie)

L'insegnante necessita di **competenze** per

2. come procedere insieme con gli alunni:

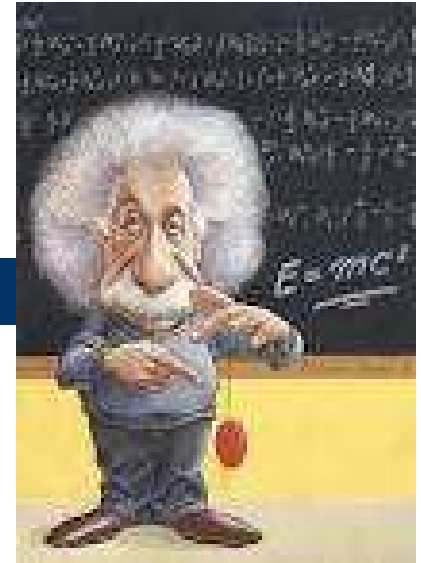
- ascoltare
- riconoscere
- apprezzare
- valorizzare
- condividere

...in un clima di **ricerca** e di **contrattualità**.

Le competenze dell'alunno

- Analizzare i bisogni
- Formulare ipotesi
- Ricercare le soluzioni
- Operare la scelta in relazione a priorità e fattibilità
- Stabilire metodi e strategie
- Definire strumenti, tempi, risorse e costi
- Individuare i criteri e le modalità di valutazione del processo e del prodotto finale
- Monitorare le fasi intermedie del processo
- Adeguare il progetto all'eventuale modifica dell'ipotesi iniziale
- Valutare il processo e il prodotto finale individuando i punti di forza e di debolezza

Il progetto



GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE

LaboratorioFormazione.it



BIBLIOGRAFIA

- Russell D. Archibald, "Project Management. La gestione di progetti e programmi complessi", Franco Angeli, Milano 2004
- Bruno Munari "Da cosa nasce cosa", Laterza, 2010
- Gerard De Vecchi, Nicole Carmona-Magnaldi, "Aiutare a costruire le conoscenze", La Nuova Italia, 1999
- Mario Comoglio, "La valutazione autentica"
- F.Tessaro, "Modelli e pratiche di valutazione: dall'osservazione allaverifica"
- TESSARO. Teorie 03 – I modelli della **progettazione didattica**. ITPArea Trasversale – Teorie, processi e metodologie dell'insegnamento.
- A.A.V.V. "Dal progetto al processo" Mursia, 1998
- Dewey J., "Esperienza e educazione", La Nuova Italia, Firenze, 1981
- A cura di Caggio F. "Lavori in corso,esperienze di scuole attive", Junior,2005
- Guerra M., "I passi del progettare", in Bambini, 11/2007, Junior
- Compagnoni E., "Nuovi contesti di apprendimento nella scuola dell'infanzia,Junior, 2006