



Le competenze di base per l'uso della LIM nella didattica delle discipline Attività N. 3



*“La conoscenza di una persona non è solo nella sua mente,
ma è l'emergere sociale di significati,
viene creata e negoziata e condivisa
all'interno di comunità di apprendimento”*

(Bruner – TIC come supporto ai processi di apprendimento collaborativo)



La seguente progettazione di un lavoro collaborativo si avvale di molti aspetti che caratterizzano la teoria costruttivista-sociale e le insegnanti per raggiungere l'obiettivo della cooperazione strutturano nella lezione i CINQUE ELEMENTI essenziali ed il gruppo, per divenire cooperativo deve creare e mantenere al proprio interno le sotto elencate condizioni di base:

- L'INTERDIPENDENZA POSITIVA
- LA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE E DI GRUPPO
- L'INTERAZIONE COSTRUTTIVA
- L'INSEGNAMENTO DELLE ABILITA' SOCIALI NECESSARIE AL FUNZIONAMENTO DEL GRUPPO
- LA VALUTAZIONE DI GRUPPO



Inoltre si evidenziano i principi che dovrebbero guidare, in modo flessibile e dinamico, alla realizzazione di una classe come comunità di alunni che apprendono.

Il CONTESTO SIGNIFICATIVO che si creerà intenzionalmente, considererà:

- *La natura attiva e strategica dell'apprendimento*
- *Il ruolo assegnato alla METACOGNIZIONE intimamente collegato all'apprendimento come consapevolezza e comprensione nel soggetto, dei processi cognitivi, che implica un apprendimento intenzionale, un auto-etero monitoraggio*
- *La presenza di molteplici zone di sviluppo prossimale, che arricchisce la comunità di multipli esperti, ruoli, risorse.*
- *Una base dialogica forte, fondata su discorsi condivisi, conoscenze comuni, significati e definizioni negoziate, disseminazione e appropriazione di idee*
- *La legittimazione delle differenze, attraverso l'accesso indifferenziato alle pratiche discorsive, che significa rispetto delle diversità, la creazione di un'identità di comunità e di un'identità individuale, attraverso l'offerta di multipli accessi*
- *La comunità di apprendimento come comunità di pratica, con la compresenza di molti ruoli sovrapposti e di valori condivisi*
- *L'apprendimento contestualizzato e situato nella comunità di pratica, in cui le attività sono finalizzate e dove la teoria e la pratica sono sempre in azione.*

In questo lavoro collaborativo diventa centrale il “contesto” nel quale, secondo Vygotskji, avviene l'apprendimento. Osservando i bambini intenti a risolvere i problemi e a raggiungere uno scopo si dà vita alle forme dell'intelligenza pratica e astratta, in quanto linguaggio e attività pratica convergono. In tal senso i bambini mettono in atto diverse “azioni” con la polisensorialità, “azioni” che sono particolarmente caratterizzate dal principio di “attività mediata”, che permette al bambino di dare significato alle sue azioni e costruire processi per lui significativi in vista della soluzione.

In primo piano la promozione di un ambiente di apprendimento di tipo costruttivista, in cui i vari gruppi di bambini impareranno a utilizzare gli strumenti della propria cultura, incluso il linguaggio e le regole da seguire, per usarli nel dialogo e nella costruzione sociale della conoscenza.

L'ambiente di apprendimento con l'utilizzo della LIM avrà le seguenti caratteristiche:

- ✚ ATTIVO
- ✚ RIFLESSIVO
- ✚ COOPERATIVO
- ✚ CULTURALE



SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELLA LEZIONE COOPERATIVA - PREPARIAMO LA NOSTRA GITA A ...-

Classe: 5[^]

Ordine di scuola: PRIMARIA

Ambito disciplinare: LINGUA ITALIANA – GEOGRAFIA – STORIA – MATEMATICA – MUSICA –
ARTE E IMMAGINE – STATISTICA - INFORMATICA

Strumento collaborativo scelto: LIM – GOOGLE – SKYPE - CIRCLE TIME

OBIETTIVI

1. Relativi all'ambito disciplinare:

LINGUA ITALIANA:

Ascoltare

- Comprendere semplici testi derivanti dai principali media, cogliendone i contenuti principali espliciti ed impliciti.

Parlare

- Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.

Leggere

- Saper individuare testi-notizie-

Scrivere

- Predisporre un documento di sintesi esplicativo del programma ipotizzato e dell'organizzazione necessaria per rendere esecutivo il programma

Morfosintassi

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.

GEOGRAFIA

- Contenuti: la città di ... approfondimento/ricerca con utilizzo di Google.
- Individuare elementi fisici, antropici, economici e climatici dei territori presi in esame.

STORIA

- Ricavare autonomamente informazioni da testi ed immagini nella Rete.
- Ricercare ed utilizzare fonti storiche per ricavare informazioni.
- Saper leggere informazioni, usare semplici schemi e produrre mappe concettuali.

MUSICA

- ricercare documenti/personaggi di importanza per la musica

ARTE E IMMAGINE

- Analizzare, classificare e apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio individuato.

MATEMATICA

- Individuare il percorso con indicazioni stradali, tempo da impiegare verso/da, ...



- calcolare i costi individuali e di gruppo classe

STATISTICA

- Progettare un'indagine.
- Raccogliere/elaborare i dati.

INFORMATICA

- Usare funzioni di videoscrittura.
- Usare funzioni di grafica.
- Saper svolgere una ricerca mirata in internet o in enciclopedie multimediali.

1. Relativi alle abilità sociali:

- accettare una responsabilità quale membro di un gruppo
- agire in modo consapevole ed appropriato
- conformarsi alle aspettative del gruppo
- conoscere e riferire
- mettere in atto abilità critiche:
- rispettare i ruoli assegnati
- saper comunicare
- saper distribuire la leadership
- saper fare scelte
- saper gestire i conflitti
- saper prendere decisioni
- saper riflettere e confrontarsi con altri bambini e gli adulti.
- saper risolvere i problemi
- saper seguire regole di comportamento assumendosene la responsabilità
- saper tener conto di punti di vista diversi.
- sapersi organizzare
- seguire le istruzioni
- supportare i compagni in difficoltà

SCELTE PRELIMINARI

1. Dimensioni del gruppo: 6 bambini

2. Procedura di composizione del gruppo: 4 soggetti "trainanti" e 2 "dipendenti"

3. Assegnazione delle abilità sociali:

- Organizzatore
- Comunicatore
- Ricercatore
- Controllore
- Elaboratore di sintesi
- Aggregatore

4. Modalità di sistemazione dell'aula: 4 gruppi su tre lati dell'aula frontalmente alla LIM

5. Materiali necessari: blocchi appunti, penne, matite, portatili con wireless, sussidiari, ...



DESCRIZIONE DEL COMPITO E DELLE ABILITA' SOCIALI NECESSARIE

1. Descrizione del compito:

- Il gruppo classe deve riuscire ad organizzare una visita in una città di una regione scelta insieme, producendo un documento di sintesi da trasmettere ad ogni componente della classe
- ogni sottogruppo deve sviluppare un'area specifica
 - a. geografica
 - b. storica
 - c. artistica
 - d. matematica
- in ogni sottogruppo i 6 componenti (Organizzatore, comunicatore, Ricercatore, Controllore, Elaboratore di sintesi, Aggregatore) si alterneranno al fine di strutturare il compito di appartenenza
 - a. gruppo geografia: ricerca di immagini della città da visitare (immagini, video, notizie attuali)
 - b. gruppo Storia: ricerca di immagini di monumenti, documenti, ...
 - c. gruppo musica/arte-immagine: ricerca di musiche popolari (download di mp3), arte-antiquariato/sculture-stampe
 - d. gruppo matematica: organizzazione della giornata con orari di partenza, arrivo, visite, ... calcolo dei costi del pullman/treno/metrò/entrate musei/... per la classe e per ogni alunno.

2. Descrizione delle abilità sociali necessarie: responsabilità, consapevolezza, conformandosi alle aspettative del gruppo, mettendo in atto abilità critiche, rispettando i ruoli assegnati, confrontandosi, risolvendo eventuali contrasti, organizzandosi, supportando i compagni in difficoltà

3. Modalità di strutturazione dell'interdipendenza: l'insegnante assegna ai 4 gruppi i singoli compiti da sviluppare al fine di poter creare un documento esaustivo per alunni e famiglie.

4. Assegnazione delle responsabilità ai singoli:

- Organizzatore: deve far trovare tutto il materiale utile per iniziare il lavoro
- Comunicatore: deve spiegare ai compagni le fasi del lavoro
- Ricercatori: devono effettuare ricerche di elementi prima su cartaceo poi a livello informatico, preparando materiale per l'elaboratore di sintesi
- Controllore: supervisiona l'attività effettuata dai ricercatori e dall'elaboratore di sintesi
- Elaboratore di sintesi: mette insieme il materiale prodotto dai ricercatori necessario per la stesura del documento finale

5. Definizione dei criteri di valutazione:

- apprendimento e sistemazione conoscenze: positive, superficiali, parziali, meccaniche
- assolvimento incarichi
- attenzione: costante, scarsa
- autonomia
- azioni consapevoli e costruttive
- collaborazione allo svolgimento del compito dato
- comportamento sociale: evitato, tollerato, inserito, richiesto, apprezzato
- comportamento: corretto, disciplinato, da richiamare, disturbante.
- comunicazione



- disponibilità ad offrire aiuto
- elaborazione ricerche
- formulazione autonoma di giudizi critici di valore e metodo
- metodo di lavoro: puntuale, corretto, ordinato, superficiale, irregolare, trascurato
- organizzazione
- partecipazione: con apporti personali, attiva, in modo diligente, in modo alterno, in modo parziale, mancata
- riunione degli elementi al fine di formare una nuova struttura
- senso di responsabilità
- socializzazione: rapporti costruttivi, collaborativi, mancanza.
- utilizzo dei materiali/strumenti a disposizione
- verifica e discussione di gruppo relativa al percorso effettuato

MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI

- facile consumo
- sussidiari
- LIM
- portatili con wireless
- ...

OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO

1. Scelta delle procedure e degli strumenti di osservazione: rubriche di valutazione
2. Scelta degli osservatori: insegnante di altra classe
3. Interventi di sostegno sul compito: nella comprensione delle consegne, nell'uso del software
4. Interventi di sostegno per le abilità: chiara esposizione delle modalità operative per ciascun gruppo e per ciascun ruolo

VERIFICA E VALUTAZIONE

1. Modalità di verifica dell'apprendimento individuale: attraverso una discussione guidata o /e la compilazione di questionari a scelta multipla (3 item), risposte V/F, stesura di una relazione personale sul lavoro svolto.
2. Modalità di valutazione della produttività del gruppo: viene proposta al gruppo una scheda per la valutazione condivisa
3. Modalità di autovalutazione del singolo: rubrica di valutazione elaborata dalla classe con punteggio
4. Definizione degli obiettivi di miglioramento del gruppo: in base al punteggio ricevuto per ogni aspetto si definiscono attività di potenziamento
5. Definizione degli obiettivi di miglioramento del singolo: in base al punteggio ricevuto per ogni aspetto si definiscono attività di potenziamento



Laboratorio N. 9
Data, 12/11/2010

Maria Giovanna Battaglia
Maria Rosa Caputo
Patrizia Dari
Ippolita Gallo
Lucia Ielpo
Rosa Pellegrini