



La didattica metacognitiva

24 marzo 2011

Patrizia Appari

Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Il Programma “Istruzione e formazione 2010” dà la priorità al **quadro delle competenze chiave.**

Per contribuire allo sviluppo di un'istruzione e di una formazione di qualità, orientate al futuro e concepite in funzione delle esigenze della società europea **per assicurare che i sistemi di istruzione e formazione iniziale offrano a tutti i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello che prepari per la vita adulta e che costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento permanente.**

Tale raccomandazione fornisce un quadro comune europeo di riferimento al fine di facilitare le riforme.



Otto competenze chiave

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. **imparare ad imparare**
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:

Imparare a imparare è l'abilità di **perseverare nell'apprendimento**, di **organizzare il proprio apprendimento** anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, **sia a livello individuale che in gruppo**.

Questa competenza **comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento** e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e **la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace**.

L'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

Questa competenza comporta **l'acquisizione, l'elaborazione e applicare conoscenze e abilità** in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

La **motivazione e la fiducia** sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.



Consapevolezza e espressione culturale

In tutti i casi **imparare a imparare** comporta che una persona **conosca e comprenda le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.**



Consapevolezza e espressione culturale

Una persona dovrebbe essere in grado di consacrare del tempo per **apprendere autonomamente e con autodisciplina**, ma anche per **lavorare in modo collaborativo** quale parte del processo di apprendimento, di cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso.

Le persone dovrebbero inoltre essere in grado di **organizzare il proprio apprendimento**, di **valutare il proprio lavoro** e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.



L'uso della metacognizione

Il mondo contemporaneo richiede **abilità di livello superiore**:

riflessione, pensiero critico, autoregolazione, collaborazione, gestione di conoscenze complesse, problem solving, uso della tecnologia a servizio del proprio pensiero.

I principi della **metacognizione** conosciuti e sperimentati dai docenti sono necessari per la realizzazione di una **didattica differenziata** la quale si fonda sul modello di *scuola centrata sullo studente*, dove motivi dominanti sono:



L'uso della metacognizione

- le prospettive diversificate della *storia di ciascuno*;
- differenze uniche come motivo della personalizzazione: livelli di apprendimento, *stili di apprendimento*, abilità, talenti, sensi di efficacia;
- gli interessi, gli obiettivi, l'ambiente, le credenze, *i modi di pensare* del singolo;
- il concetto di *apprendimento come processo costruttivo ed autoregolato*, il contenuto del quale è rilevante e significativo per chi apprende;
- contesto di apprendimento che promuove *relazioni interpersonali collaborative* che riconoscono, apprezzano, rispettano e valorizzano;
- la *dimensione affettivo-relazionale* che implica la competenza del docente nel restituire contenuti mentali mediati dalla propria tolleranza e riflessione.

Secondo H. Gardner esistono tre tipologie di studenti:

- **Il discente intuitivo**, il bambino che nei primi anni di vita senza una grammatica, senza la guida di un insegnante, senza le sanzioni della scuola, impara la lingua naturale ed altri sistemi simbolici ed elabora funzionali teorie del mondo fisico e del mondo sociale.



Lo **studente tradizionale**, la cui età varia dai sei a i venti anni, che cerca di impadronirsi dei concetti e delle conoscenze disciplinari proposte dalla scuola.

- Questi studenti, sempre secondo Gardner, indipendentemente dal fatto che sappiano o non sappiano fornire le prestazioni standard richieste dalla scuola, al di fuori del contesto scolastico, rispondono in modi analoghi a quelli dei bambini della scuola dell'infanzia o della scuola elementare.



- **L'esperto o lo specialista di una disciplina**, un individuo che può avere un'età qualsiasi e che si è impadronito delle conoscenze e della abilità di una disciplina e sa applicarle correttamente in qualsiasi situazione nuova



Conoscenze, notizie e dati sul funzionamento della mente

- **Conoscere il funzionamento della mente in generale: emozioni, sogno, desiderio, dubbio, immaginazione, conoscenza.**
- **Conoscere i limiti del processo.**
- **Utilizzare le conoscenze per lo svolgimento del processo cognitivo.**

**1°
livello**

Autosservazione:

- **Elaborazione attentiva conscia e inconscia.**
- **Allenamento alla percezione.**
- **Acquisizione di informazioni e loro recupero e ricerca nella memoria.**



Come?

*La metacognizione investe l'insieme di **conoscenze e/o credenze** che un individuo possiede intorno al funzionamento della propria mente o della mente in generale.*

1. Io imparo meglio quando ...
2. Ho più successo nei compiti che richiedono ...
3. Mi distraigo quando ...
4. Mi ricordo più facilmente se ...

Elenca cinque credenze sul funzionamento mentale.

1. E' impossibile imparare ascoltando musica.
2. Per imparare bene a leggere si deve leggere a voce alta.
3. Per imparare una lingua straniera bene è fondamentale imparare bene la grammatica.
4. Per imparare bene un argomento bisogna ripeterlo a voce alta.
5. Per imparare bene la matematica è importante fare molti esercizi.



Consapevolezza del proprio funzionamento cognitivo

2°
livello

- **Introspezione**
- **Autoanalisi**
- **Autoconsapevolezza**
- **Feedback sociale**
- **Conferme psicologiche del valore intrinseco della persona**
- **Stile relazionale dell'insegnante**



Come?

*La consapevolezza metacognitiva è data dalla **coscienza di ciò che sta avvenendo nella propria mente, delle strategie che si sono adoperate, delle difficoltà incontrate** durante lo svolgersi di un processo cognitivo.*

Osservare la classe ricercando l'uso di strategie negli alunni (ripetizione, organizzazione del materiale da ricordare, elaborazione, parafrasi, riassunto) e stendere protocolli di osservazione.



Controllo, uso generalizzato di strategie di autoregolazione cognitiva

3°
livello

- **Darsi obiettivi di funzionalità del processo.**
- **Darsi istruzioni.**
- **Osservare, raccogliere dati sui risultati prodotti.**
- **Confrontare i dati prodotti con gli obiettivi.**
- **Valutare negativamente o positivamente i dati.**
- **Correlare i processi di autodirezione e autovalutazione.**



Come?

*Il controllo metacognitivo avviene quando l'individuo, **attraverso la riflessione e la consapevolezza si costruisce immagini del funzionamento mentale** con le quali è in grado di pianificare, avviare, interrompere, sostituire, dirigere, **autoregolare i propri processi mentali**.*

Possiedi capacità di controllo della tua memoria?

Possiedi teorie sul funzionamento dei tuoi processi mnemonici?

Quali? Illustrale.

Per ricordare meglio ho imparato ad utilizzare:

La visualizzazione cioè a creare un'immagine mentale di ciò che voglio ricordare oppure faccio un disegno o una schema.

L'associazione mettendo in relazione qualcosa che conosco con la cosa nuova che voglio ricordare. Di solito faccio associazioni buffe o divertenti per ricordare meglio.



Variabili psicologiche, sviluppo dell'immagine di sé come persona che apprende

4°
livello

- **locus of control**
- **stile di attribuzione**
- **senso di autoefficacia**
- **motivazione**
- **autostima**

