

Preparare la lezione con la LIM

Ciascun percorso sarà composto da un numero variabile di pagine, funzionale agli obiettivi didattici da perseguire.

Definizione degli obiettivi

Alla luce delle caratteristiche e delle esigenze degli studenti di riferimento, il primo passo che l'Autore si trova ad affrontare è l'individuazione degli obiettivi specifici, a partire dai quali verranno creati il percorso e le pagine.

Articolazione degli argomenti e individuazione dei percorsi formativi

A partire dagli obiettivi didattici individuati, l'Autore procederà alla definizione degli argomenti e alla loro articolazione nel percorso e nelle pagine.

Individuazione delle strategie didattiche

Al fine di rendere l'esperienza di apprendimento realmente efficace e coinvolgente, l'Autore dovrà individuare le strategie didattiche più adatte a valorizzare i propri contenuti, a partire dalla semplice esposizione di argomenti fino ai metodi di apprendimento per scoperta.

Scelta delle modalità di presentazione dei contenuti

Una volta definiti obiettivi e strategie didattiche, è necessario individuare le modalità e gli strumenti di volta in volta più adatti a veicolare i contenuti (testi, immagini, video, suoni, risorse web, ...).

Definizione delle strategie di valutazione

Per ciascun percorso, l'Autore dovrà definire i criteri per la valutazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità e fornire gli item volti a verificare il raggiungimento di ciascun obiettivo formativo. Ciascun item prodotto dovrà essere corredato dagli opportuni feedback formativi e dal riferimento alle pagine a cui è associato.

#####

Lim, per una scuola "viva" e "attiva"

Classe Terza A

e

Classe Quarta A



Nell'ottica di una scuola che tende al cambiamento e mira all'unitarietà del sapere, viene proposta la seguente attività laboratoriale multimediale per favorire la collaborazione nelle classi della scuola primaria. Tale esperienza permetterà agli insegnanti di classe di cooperare per progettare percorsi educativo-didattici che rispettino i diversi livelli di apprendimento di ciascun alunno e il corrispettivo curriculum istituzionale della Scuola Primaria.

Le insegnanti attiveranno tutte le risorse necessarie con la LIM per permettere al gruppo-classe di "fare conoscenza" in modo cooperativo, così da costruire circuiti comunicativi e formativi circolari, manipolando diversi **contenuti didattici digitali (CDD)** disponibili OFF-LINE (software) e ON LINE (web).

L'esperienza educativa-didattica con l'utilizzo della LIM e le NT viene proposta e delineata nella sua progettazione attraverso il seguente STORYBOARD DEL PERCORSO destinato alla CLASSE III A e IV A del Plesso Via Roma con la presenza di un'insegnante-risorsa in qualità di

supporto didattico-informatico con un impegno aggiuntivo di 30 ore per l'avviamento ad intendere ed ad applicare i linguaggi multimediali nella DIDATTICA DELLE DISCIPLINE per l'anno scolastico 2010 2011.

Il cantiere delle storie e dei problemi



Lo storyboard del percorso

INFORMAZIONI GENERALI

titolo **IL CANTIERE DELLE STORIE E DEI PROBLEMI**

La seguente attività si pone l'obiettivo di approfondire, attraverso la LIM, alcuni aspetti legati in particolare all' AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA e AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:

descrizione AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA: due tipologie testuali (testo narrativo e descrittivo), analizzandone in particolar modo le caratteristiche ed i linguaggi. E', pertanto, rivolto ad una classe 3[^] e 4[^] e presuppone già una buona conoscenza da parte degli alunni dell'argomento in questione. In riferimento a ciò, il ricorso alla LIM si prefigura come un ottimo supporto nella creazione di un setting particolarmente motivante per la sua immediatezza, in vista del consolidamento di alcune abilità riguardanti la capacità di comprensione e produzione di testi di vario genere. Le storie proposte o inventate saranno anche in LINGUA INGLESE.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie alla promozione in contesti significativi, che permetteranno a ciascun alunno di intuire come gli strumenti matematici, che imparerà, sono utili per operare nella realtà. Inoltre gli alunni

impareranno a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e sostenere le proprie tesi scientifiche, grazie ad attività laboratoriali con la LIM, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli e strumenti tecnologici costruiti con i compagni.

Ogni lunedì per n. 2 ore settimanali: 1 ora per classe:

durata (in minuti) 15 ore destinate alla classe III A
15 ore destinate alla classe IV A

CICLO DI VITA

data creazione Anno Scolastico 2010 2011

versione digitale

autore Equipe docenti delle due classi

parole chiave descrivere, informare, comporre, comunicare, calcolare, rappresentare.

DIDATTICA

Classe III A 19 alunni

Classe IV A 27 alunni

destinatari Il percorso è destinato ad una classe 3[^] e 4[^] dotati di un buon livello generale di apprendimento. Le classi si presentano abbastanza omogenee sul piano cognitivo, fatta eccezione per alcuni alunni che necessitano di interventi individualizzati e per la classe 3[^] la presenza di tre alunni BES (bisogni educativi speciali).
Contesto in cui si promuovono i seguenti approcci metodologici:

contesto

- COOPERATIVE LEARNING
- DIDATTICA LABORATORIALE
- PROBLEM SOLVING
- INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO
- LEARNING BY DOING
- INTERDISCIPLINARIETA'

Sono previsti momenti di collaborazione, di rielaborazione delle conoscenze individuali e di soluzione di problemi.

Competenze (conoscenze e abilità) pregresse indispensabili per la fruizione del percorso:

prerequisiti

- ❖ conoscenza generale dei vari tipi di testi; buona competenza linguistica; capacità di lettura e comprensione del senso globale di un testo;
- ❖ conoscenza dei numeri e delle tecniche relative alle quattro operazioni.

Conoscenze e abilità che ci si propone di sviluppare:

OBIETTIVI:

obiettivi formativi

- Leggere e comprendere un testo.
- Ideare e raccontare un testo fantastico.
- Individuare informazioni logiche in un testo.
- Eseguire semplici operazioni aritmetiche.
- Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche.

struttura contenuti Elenco degli oggetti formativi contenuti nel percorso
ESEMPIO

Pagina01 - DESCRIZIONE

Pagina02 - INVENZIONE DI STORIE E TRASCRIZIONE

Pagina03 - INDIVIDUAZIONE NELLA STORIA DI ELEMENTI PRINCIPALI

Pagina04 - TRASCRIZIONE DI GRANDI DIMENSIONI E SMONTAGGIO TRAMITE RITAGLIO

Pagina05 - DISCUSSIONE COLLETTIVA PER LA SCELTA DELLE PARTI ESSENZIALI

Pagina06 - RIMONTAGGIO DELLA STORIA SINTETICA DA CUI SCATURISCE UNA STORIA INVENTATA IN L1 E L2

Pagina07 - RICERCA DI EVENTUALI RAPPRESENTAZIONI PER FACILITARE E VERIFICARE LA COMPrensIONE

Pagina08 - FORMULAZIONE DI DOMANDE DI COMPrensIONE

Pagina09 - INDIVIDUAZIONE DI INFORMAZIONI LOGICHE IN UN TESTO

Pagina10 - ESPLORARE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

Utilizzo previsto della LIM: <input type="checkbox"/> inizio lezione <input type="checkbox"/> attività principale <input type="checkbox"/> sessione plenaria				
fase lezione	Attività prevista (individuale, di gruppo, a coppie...)	Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fa lo studente	Oggetti digitali da inserire: testi, immagini, video, suoni, risorse web, ecc.
lezione frontale	Presentazione e lettura del brano dalla Lim "I RICCI" di Antonio Gramsci- "Lettere dal carcere" Editori Riuniti	Attiva le conoscenze passate; ✂ Predisporre favorevolmente i ragazzi all'apprendimento tramite la strategia del brainstorming; ✂ Spiega il significato di un racconto fantastico; ✂ Legge il brano e da una spiegazione dei termini sconosciuti ai bambini.	Ascolto e comprensione del brano, individuando le informazioni principali e cogliendo sensazioni e stati d'animo.	TESTO ALFABETICO – TESTO VISIVO – TESTO SONORO: Immagini rappresentanti gli animali i ricci: ricerca sul web di immagini del riccio con GOOGLE SIMILAR IMAGES e ricerca di informazioni sulle caratteristiche dell'animale su Wikipedia e video su YOUTUBE: http://it.wikipedia.org/wiki/Erinaceinae Erinaceinae da Wikipedia, l'enciclopedia libera. http://www.youtube.com/watch?v=s-NWz2WPH8 Cuccioli di Riccio http://www.youtube

				.com/watch?v=8fArOSeap64&feature=related Baby Hedgehogs in the garden http://www.youtube.com/watch?v=1IgiYr57FDs&feature=related Centro Soccorso Ricci di Maggia - Ticino Realizzazione di un semplice ipertesto.
attività principale	Attività in piccoli gruppi	Scheda individuale; • Utilizzare modalità di comunicazione collettiva; • Stimola gli alunni a narrare e commentare il brano letto e a ripetere e a riordinare.	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene; • produce messaggi; • riordina sequenze; • narra. 	Copia ed incolla delle immagini scaricate dal web in prodotti utili per la lim (word) per la realizzazione di un semplice ipertesto.
sessione plenaria	Attività di gruppo	Propone di organizzarsi per produrre graficamente gli animali dei ricci; propone di scegliere un coordinatore per produrre un testo collettivo unico.	Produce una storia in L1 e L2 utilizzandone gli elementi caratteristici partendo da stimoli dati, per esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo; socializzano i contenuti delle attività e concorrono alla produzione di un unico lavoro.	Immagini scannerizzate dal web rappresentanti i ricci che i bambini renderanno proprie.
dopo la lezione	Attività di gruppo	Invita gli alunni a creare una mappa concettuale sull'argomento	Utilizza forme e linee per collegare fra loro i concetti descritti nella	Uso di software per realizzare mappe concettuali.

		trattato.	mappa concettuale	
verifica	Attività individuale	<ul style="list-style-type: none"> • Trasforma gli elaborati prodotti dagli alunni in formato file in modo da poter essere trasferiti nella Lim; • Somministra test di verifica 	Risponde individualmente ai test.	Elaborazione finale attraverso un grafico a torta per visualizzare, in modo sintetico, i dati emersi dalle verifiche.

N.B. si allega il PPT su cui si svilupperà tutta l'attività laboratoriale multimediale con la LIM.



Ippolita Gallo
www.ippolita.it
 Insegnante Scuola Primaria
 Primo Circolo Didattico
 Castrovillari
 Cosenza