



**Le competenze di base per l'uso della LIM nella didattica delle discipline**  
**Attività Modulo N. 2:**  
**realizzare una lezione della durata di 2 ore con la LIM**

**L'era dei dinosauri**

<b>INFORMAZIONI GENERALI</b>	
<b>titolo</b>	<b>L'era dei dinosauri</b>
<b>durata</b>	2 ore
<b>CICLO DI VITA</b>	
<b>versione</b>	Power point
<b>autori</b>	<b>Susanna Piccini, Liliana Ragoni</b>
<b>parole chiave</b>	ere
<b>sezione del modulo scelta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testo alfabetico</li> <li>- <b>testo visivo</b></li> <li>- testo sonoro</li> <li>- realizzazione di lezioni a distanza con la LIM</li> <li>- condivisione di contenuti didattici</li> </ul>
<b>DIDATTICA</b>	
<b>destinatari</b>	<b>Scuola primaria - primo anno scuola secondaria di primo grado</b>
<b>obiettivi specifici</b>	<p>Disporre fatti storici in ordine cronologico. Cogliere la successione lineare del tempo. Comprendere la necessità di reperire fonti per ricostruire il passato</p> <p>Individuare la tipologia delle fonti (materiali, orali, scritte, iconiche) e la loro importanza per la ricostruzione storica (con particolare riguardo ai fossili ed alla struttura geologica del territorio)</p> <p>Cogliere i mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie.</p>
<b>struttura contenuti</b>	<p>Elenco degli oggetti formativi contenuti nel percorso</p> <p><i>Pagina01 – Studio dei fossili per la ricostruzione storica</i></p> <p><i>Pagina02 – La storia della vita sulla terra: le 5 ere</i></p> <p><i>Pagina03 – Era arcaica e primaria: prime forme di vita sulla terra</i></p> <p><i>Pagina04 – Era secondaria : la comparsa dei dinosauri</i></p> <p><i>Pagina05 – Caratteristiche fisiche e comportamentali</i></p> <p><i>Pagina06 – Differenze con gli altri rettili</i></p> <p><i>Pagina07 – Perché si sono estinti: ipotesi</i></p>



		<i>scientifiche</i>		
<b>strategie di valutazione strumenti di verifica</b>		<p>Indicatori di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definire che cos'è un fossile</li> <li>• conoscere la successione delle forme di vita sulla terra</li> <li>• conoscere le caratteristiche dei dinosauri e le differenze con gli altri rettili</li> <li>• conoscere le principali ipotesi sull'estinzione dei dinosauri</li> </ul> <p>Indicatori di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operare con la linea del tempo dimostrando di saper collocare adeguatamente i vari elementi (piante ed animali)</li> <li>• leggere e interpretare schemi, carte tematiche, immagini</li> <li>• formulare ipotesi</li> <li>• produrre una ricerca</li> <li>• esporre oralmente in modo corretto</li> <li>• partecipare</li> </ul> <p>Domande in itinere orali Domande a scelta multipla scritte</p>		
		<b>Strategie didattiche</b>		
Fasi				
1.	<b>Brainstorming sull'argomento</b>	<b>Azioni dell'insegnante</b>	<b>Azioni degli studenti</b>	Descrizione degli strumenti LIM che l'insegnante e/o lo studente utilizzeranno in ciascuna fase (che cosa, come)
2.	<b>Lezione frontale</b>	<b>Traccia uno schema ad albero per raccogliere le idee degli studenti.</b>	<b>Copia il grafico sul quaderno o sulla tavoletta interattiva. Discute con i compagni e il docente</b>	Strumenti per scrivere
3.	<b>Lezione interattiva</b>	<b>Propone un video sulle origini e un disegno</b>	<b>Prendono appunti</b>	Immagini dalla libreria



4.	<b>Lezione frontale</b>	<b>Propone uno schema su i fossili e una carta tematica</b>	<b>Salva il materiale sulla tavoletta o segue sul libro o su schede fornite dal docente. Approfondisce l'argomento dei fossili.</b>	Strumenti per scrivere Immagini dalla libreria Internet
5.	<b>Lezione frontale</b>	<b>Propone dei video su specie diversi di dinosauri.</b>	<b>Osserva i video. Riflette sulle differenze .</b>	Video