



## Le competenze di base per l'uso della LIM nella didattica delle discipline

### Attività Modulo N. 1: preparare la lezione con la LIM Lo storyboard di un percorso: la penisola scandinava

<b>INFORMAZIONI GENERALI</b>	
<b>titolo</b>	<b>La penisola scandinava</b>
<b>descrizione</b>	Aspetti fisici e antropici di Finlandia, Svezia, Norvegia
<b>durata (in minuti)</b>	150 minuti (3 UD di 50 minuti) + 50 minuti di verifica finale + 30 minuti per le correzioni + 50 minuti ciascuna le aperture interdisciplinari nelle ore specifiche delle discipline scelte
<b>CICLO DI VITA</b>	
<b>versione</b>	File di Word
<b>autore</b>	<b>Susanna Piccini</b>
<b>parole chiave</b>	Il grande Nord
<b>DIDATTICA</b>	
<b>destinatari</b>	<b>II classe di scuola secondaria di I grado</b>
<b>contesto</b>	Programmazione di geografia di un II quadrimestre
<b>prerequisiti</b>	Saper riconoscere le varie tipologie di carte. Saper interpretare dati. Conoscere gli aspetti generali, fisici e politici, dell'Europa. Saper descrivere immagini. Essere capaci di navigare sul web. Saper svolgere una ricerca su Internet. Conoscere le funzioni essenziali del programma di scrittura Word.
<b>obiettivi formativi</b>	<u>Conoscenze</u> La posizione geografica, i confini, il territorio, il paesaggio degli Stati della penisola scandinava. Gli insediamenti umani. L'economia e le attività produttive. <u>Abilità</u> Leggere carte fisiche, politiche, cartogrammi, dati statistici, immagini fotografiche. Disegnare una carta. Stabilire relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione di uno stato. Realizzare una breve ricerca sul web. Produrre correttamente un testo con



	immagini con Word.
<b>struttura contenuti</b>	Pag. 1 Introduzione attività – coinvolgimento della classe Pag. 2 Lezione frontale Pag. 3 Cooperative learning Pag. 4 Navigazione sul web Verifica finale Aperture interdisciplinari

Utilizzo previsto della LIM: <input checked="" type="checkbox"/> inizio lezione <input type="checkbox"/> attività principale <input checked="" type="checkbox"/> sessione plenaria <input checked="" type="checkbox"/> verifica				
<b>fase lezione</b>	<b>Attività prevista (individuale, di gruppo, a coppie...)</b>	<b>Azioni dell'insegnante</b>	<b>Azioni degli studenti</b>	<b>Oggetti digitali da inserire: testi, immagini, video, suoni, risorse web, ecc.</b>
lezione frontale	Individuale	Interagisce con i singoli studenti  Espone i contenuti	Espone le proprie conoscenze sull'argomento  Segue sulla tavoletta interattiva la spiegazione	Testi, immagini
attività principale	Cooperative learning	Tutor	Lavora in gruppi di tre studenti  Consegna il lavoro individuale	
sessione plenaria	Individuale	Guida la navigazione	Segue sulla tavoletta interattiva	Web
dopo la lezione	Individuale	Assegna verifiche formative e le corregge in classe	Svolge le verifiche a casa	
verifica	Individuale	Assegna una verifica sommativa e la corregge in classe subito dopo	Svolge la verifica in classe  Segue la correzione sulle	Testo (correzione della verifica)



		Controlla il punteggio e il voto a casa	tavolette interattive Calcola il punteggio e il voto in classe	
--	--	---	---	--

## PERCORSO

1

Brainstorming: il docente presenta il percorso (menù) e invita gli studenti a esprimere le conoscenze che essi hanno sull'argomento. Si compone progressivamente un grafico ad albero sulla LIM, che gli studenti riportano sulle tavolette. Gli studenti sono invitati a trascrivere anche un proprio grafico solo con le conoscenze individuali.

2

Il docente presenta una carta fisica della Scandinavia e, per mezzo degli strumenti grafici, evidenzia i tre stati (Finlandia, Svezia, Norvegia). Successivamente sottolinea gli elementi principali del territorio mettendoli in risalto anche con immagini tratte da una galleria (es. i fiordi, i laghi, le Alpi scandinave). Affianca alla carta precedente una carta tematica con le risorse e l'utilizzazione del suolo e del sottosuolo illustrandole con immagini (ad es. centrali idroelettriche, cartiere); colora in modo diverso le aree agricole, industriali etc.

3

Il docente distribuisce ai gruppi delle schede cartacee con: 1) una carta muta sulla quale scrivere i nomi degli elementi principali del territorio; 2) alcune immagini relative ad ambienti ed attività, sotto le quali scrivere una didascalia 3) due cartogrammi, da osservare, confrontare e commentare.

Gli studenti lavorano a gruppi per apprendimento collaborativo. Il docente ritira le schede individuali per la valutazione delle conoscenze e delle abilità.

4

Il docente, sulla LIM, affianca la carta fisica ad una carta con la densità della popolazione e invita gli studenti a confrontarle e a formulare un commento scritto, che viene ritirato per la valutazione individuale.

Il docente posiziona sulle carte precedenti una carta trasparente con gli insediamenti urbani e mette in rilievo le città principali con sottolineature.

Viene attivato il collegamento alla rete su siti di uffici turistici dei singoli Stati. Segue una scelta di immagini significative relative ai principali aspetti storici, artistici, economici, ambientali delle città selezionate. Vengono proposte parti di testi con informazioni relative agli aspetti precedenti.

Il docente assegna agli studenti il compito di organizzare, come compito individuale a casa, un itinerario tra le principali città della penisola scandinava, affiancando ad immagini con didascalie dei brevi testi relativi agli aspetti peculiari delle città. Gli studenti presenteranno il lavoro su due pagine al massimo, che il docente visionerà per la correzione direttamente sulle pen-drive dei singoli studenti.

Verifica sommativa finale con domande a risposta chiusa.

Tecnologia: apertura interdisciplinare sull'industria svedese (caratteristiche, settori e industrie principali).