



ICCS (International Civic and Citizenship Study) 2009: terza indagine internazionale sull'educazione civica e alla cittadinanza promossa dalla IEA.

Sono stati resi noti in questi giorni dalla IEA i risultati della terza indagine internazionale di tipo comparativo sull'educazione civica e alla cittadinanza il cui obiettivo principale è quello di indagare sul ruolo dell'istruzione scolastica nel preparare i giovani a svolgere il proprio ruolo di cittadini attivi.

ICCS 2009 risponde all'esigenza di adeguare la formazione democratica dei giovani ai contesti attuali di democrazia e di partecipazione civica profondamente trasformati ed ha perseguito l'obiettivo di raccogliere dati aggiornati ed evidenze empiriche utili ai singoli Paesi e alle organizzazioni internazionali per migliorare le politiche e le pratiche in questo settore dell'istruzione.

Due le indagini internazionali della IEA che hanno preceduto ICCS sullo stesso tema: *Study of Civic Education* iniziata nel 1971 e *Civic Education Study – CIVED* condotta nel 1999; è con questa seconda indagine che ICCS 2009 ha mantenuto un forte collegamento, sia per quanto riguarda l'impianto teorico che la struttura e gli strumenti di valutazione; ciò ha consentito un confronto dei risultati e una stima delle differenze tra CIVED e ICCS.

L'indagine è stata condotta su una popolazione di studenti di circa 13 anni e mezzo, (corrispondente, in Italia, a studenti che frequentano la terza media).

Trentotto i Paesi che hanno partecipato all'indagine di cui 5 si trovano in Asia e nel Pacifico, 26 in Europa e 6 nell'America latina.

Gli studenti coinvolti sono stati 140.000, le scuole del grado di istruzione target sono state 5.300, gli insegnanti 62.000.

In Italia hanno partecipato alla rilevazione 3.700 studenti e sono stati coinvolti nella rilevazione 172 Dirigenti scolastici e 3200 insegnanti.

La rilevazione principale ha riguardato la conoscenza e la comprensione degli studenti relative a temi fondamentali civici e di cittadinanza descritti nei quattro ambiti di contenuto presentati nel quadro di riferimento; come ulteriori variabili di risultato sono stati raccolti ed analizzati dati che riguardano le attività degli studenti, la loro disponibilità e i loro atteggiamenti relativi a questi temi. L'indagine ha inoltre raccolto ed analizzato variabili di contesto, situati a diversi livelli (individuali, di scuola, di classe, di comunità, nazionali)

che hanno consentito la descrizione del contesto di apprendimento e favorito la spiegazione delle differenze nelle variabili di risultato.

I risultati principali dell'indagine

I risultati principali dell'indagine riguardano il rendimento relativo alle conoscenze ed alla comprensione da parte degli studenti di temi civici e di cittadinanza e sono presentati su scale internazionali.

- Le scale dei risultati cognitivi rivelano che gli studenti della maggior parte dei paesi partecipanti dimostrano di comprendere i principi e i valori fondamentali della democrazia e sono in grado di rispondere correttamente a domande che riguardano la conoscenza delle fondamentali istituzioni democratiche, dei diritti, dei doveri e della funzione delle leggi. Per gli studenti quattordicenni di questi paesi invece, si rileva un risultato nel merito significativamente sotto la media internazionale. I punteggi ottenuti dagli studenti italiani risultano sopra la media internazionale ma, l'analisi dei dati, disaggregati per macro-aree geografiche, rivelano una differenza significativa: per Centro, Nord Est e Nord Ovest i risultati sono significativamente superiori alla media nazionale mentre, per Sud e Sud-Isole i punteggi sono significativamente inferiori alla media nazionale. Se si passa dalla conoscenza di base dei principi e dei valori democratici alle capacità degli studenti di rispondere a domande più complesse che richiedono l'applicazione di processi cognitivi più elevati (dal semplice riconoscimento dei concetti civici fino all'interpretazione, la valutazione, la produzione di ipotesi) i risultati mostrano che moltissimi studenti non sono in grado di fare le operazioni del livello più elevato, molti altri sono in grado di fare le operazioni a livello intermedio, altri ancora dimostrano di saper fare solo quelle basilari, altri di non essere in grado di compierne alcuna.
- La scala che riporta il confronto tra i risultati nelle conoscenze civiche e di cittadinanza in ICCS 2009 con quelli rilevati in CIVED 1999 rivela che i risultati di ICCS nella scala delle conoscenze sono calati in media di 4 punti rispetto a CIVED.

Altri importanti risultati riguardano:

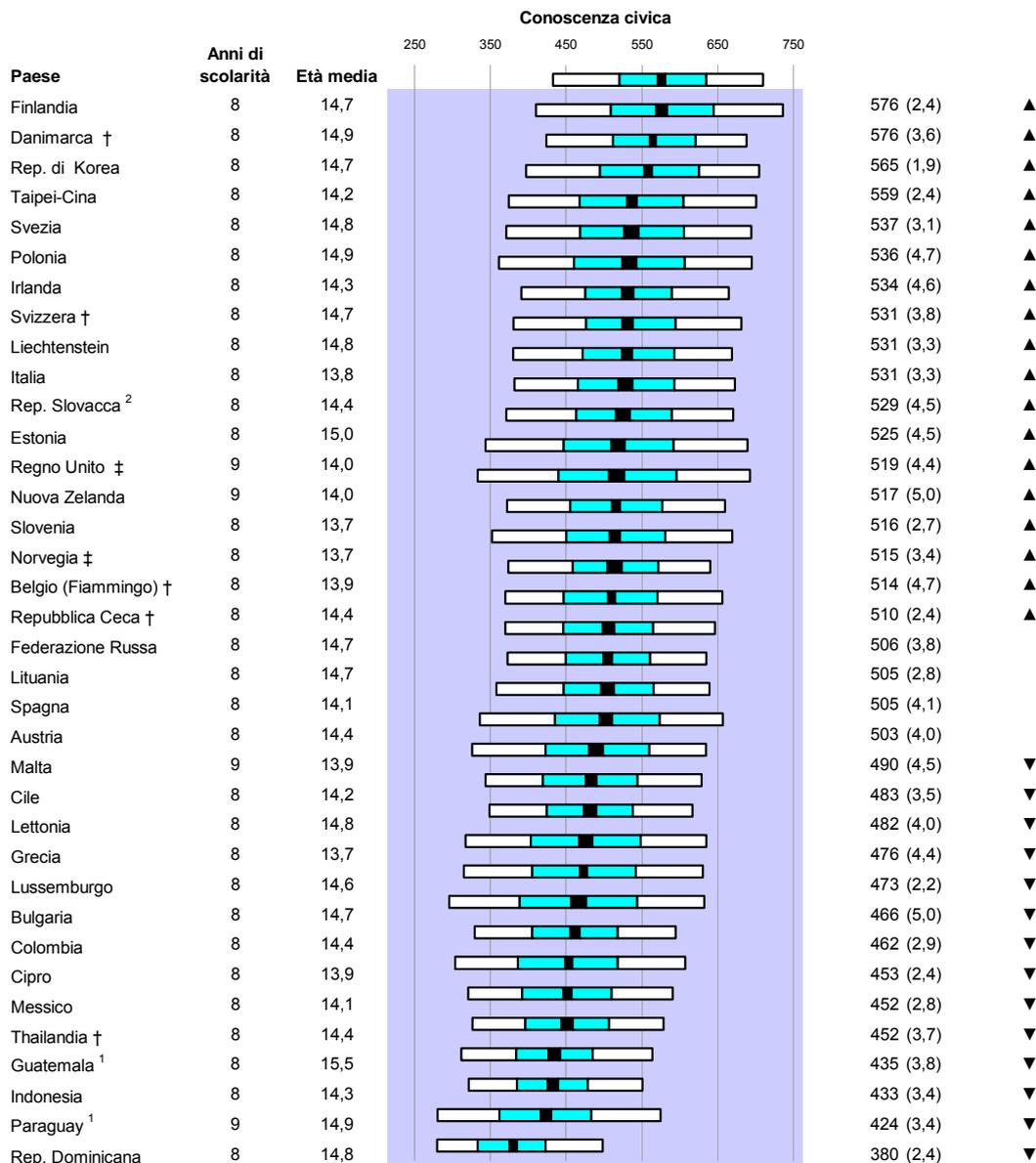
- le convinzioni degli studenti sui principi e i valori democratici
- gli atteggiamenti degli studenti, nei confronti di principi e valori democratici come, ad esempio, la fiducia nelle istituzioni, il sostegno all'uguaglianza dei diritti dei gruppi etnici/razziali, all'uguaglianza di genere nei diritti e nei doveri

- le intenzioni di comportamento degli studenti in termini di aspettative individuali e grado d'interesse, di disponibilità ad impegnarsi, in futuro, nella vita pubblica e politica come, ad esempio la partecipazione al voto o l'impegno ad una partecipazione politica attiva
- i comportamenti effettivi degli studenti e, in particolare, la partecipazione ad attività con valenza civica dentro e fuori della scuola.

Di seguito si riportano, come esempi di risultati, la scala internazionale del rendimento nelle conoscenze civiche degli studenti di ciascun paese partecipante a ICCS 2009 e quella delle medie nazionali italiane distinte per macroarea geografica.

Tabella 08

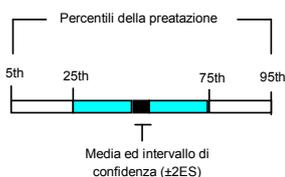
Conoscenza civica. Medie nazionali, anni di scolarità, età media, rappresentazione grafica dei percentili



() Errore standard in parentesi

Paesi che non hanno raggiunto la copertura campionaria richiesta

Hong King - Cina	8	14,3	554	(5,7)	
Olanda	8	14,3	494	(7,6)	



Risultati significativamente maggiori rispetto alla media internazionale. Differenza statisticamente significativa ▲

Risultati significativamente inferiori rispetto alla media internazionale. Differenza statisticamente significativa ▼

† Copertura del campione raggiunta soltanto dopo i rimpiazzi

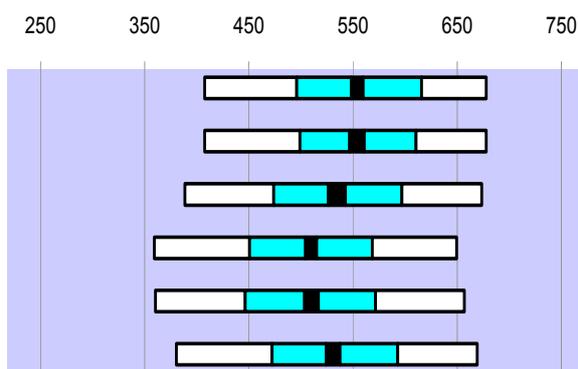
‡ Copertura del campione quasi raggiunta dopo i rimpiazzi

1 - Rilevazione effettuata sulla stessa coorte di studenti, ma all'inizio dell'anno scolastico successivo

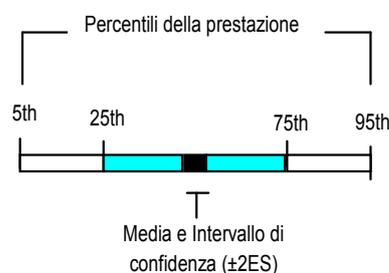
2 - La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine non corrisponde pienamente alla definizione della popolazione oggetto di indagine a livello internazionale

Conoscenza civica

Macroarea geografica



() Tra parentesi gli errori standard



▲ Risultati significativamente superiori alla media nazionale ($p < .001$)

▼ Risultati significativamente inferiori alla media nazionale ($p < .001$)

I risultati principali della rilevazione dei fattori di contesto

I risultati di questa rilevazione sono presentati con scale supplementari che descrivono il contesto di apprendimento dell'educazione civica e alla cittadinanza attraverso una serie di variabili di sfondo relative al background socio culturale dello studente, alla scuola e alla comunità; tra queste variabili vengono identificate quelle che sono associate positivamente al rendimento degli studenti. Le scale riguardano:

- la percezione di studenti, insegnanti e dirigenti scolastici, del contesto di apprendimento per l'educazione civica e alla cittadinanza come, ad esempio, il clima di classe aperto alla discussione o l'influenza degli studenti nei processi decisionali a scuola
- gli approcci degli insegnanti all'educazione civica e alla cittadinanza come, ad esempio, i metodi utilizzati per insegnarla

- le percezioni del dirigente scolastico dell'ambiente scuola come, ad esempio, l'autonomia nella progettazione, la partecipazione degli studenti alla governance della scuola, le opportunità degli studenti di partecipare ad attività nella comunità.

Il rapporto completo dei risultati internazionali e nazionali dell'indagine sarà presentato a settembre 2010.