13 maggio 2010

Le competenze per insegnare

Insegnare sapendo osservare e valutare gli allievi in situazioni di apprendimento secondo approcci formativi.

a cura di Luciana Sala

LaboratorioFormazione.it

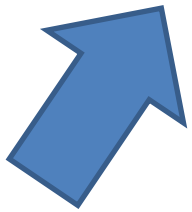
alcune domande…

- cosa significa “osservare” il processo di apprendimento?
- che significato viene dato alla valutazione?
- quali strumenti di valutazione utilizzare?
- Quale ruolo dare allo studente nel processo valutativo?

LaboratorioFormazione.it

Insegnare sapendo osservare e valutare
gli allievi in situazioni di apprendimento
secondo approcci formativi.

Insegnamento
osservazione
apprendimento in situazione
valutazione formativa



LaboratorioFormazione.it

Da Perrenod

"Le 10 competenze per insegnare"

1. Organizzare ad animare situazioni d'apprendimento
2. **Gestire la progressione degli apprendimenti**
3. Ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione
4. Coinvolgere gli alunni nei loro apprendimenti e nel loro lavoro
5. Lavorare in gruppo
6. Partecipare alla gestione della scuola
7. Informare e coinvolgere i genitori
8. Servirsi delle nuove tecnologie
9. Affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione
10. Gestire la propria formazione continua

LaboratorioFormazione.it

Gestire la progressione degli apprendimenti
mobilita cinque competenze più specifiche:

1.Ideare e gestire situazioni-problema adeguati al livello e alle possibilità degli alunni
2.Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento
3.Stabilire legami con le teorie che sottendono alle attività d'apprendimento
4.Osservare e valutare gli alunni in situazioni d'apprendimento, secondo un approccio formativo
5.Stabilire bilanci periodici di competenze e prendere decisioni di progressione verso cicli d'apprendimento

LaboratorioFormazione.it

Insegnamento nel contesto dell'approccio per competenze

L'insegnamento non è inteso come una "successione di lezioni", ma come "organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento".(Perrenod)

LaboratorioFormazione.it

Nella scuola di oggi…

un modo abbastanza classico di “**gestire la progressione degli apprendimenti**”.

praticare una pedagogia frontale, fare regolarmente controlli scritti e mettere in guardia gli alunni in difficoltà, preannunciando loro un probabile insuccesso se non si sforzeranno di recuperare

LaboratorioFormazione.it

un modo diverso e più innovatore di "gestire la progressione degli apprendimenti"

favorire **forme di differenziazione** per evitare l'aumento degli *insuccessi*
potenziare un sostegno integrato
praticare una valutazione formativa

(Perrenod)

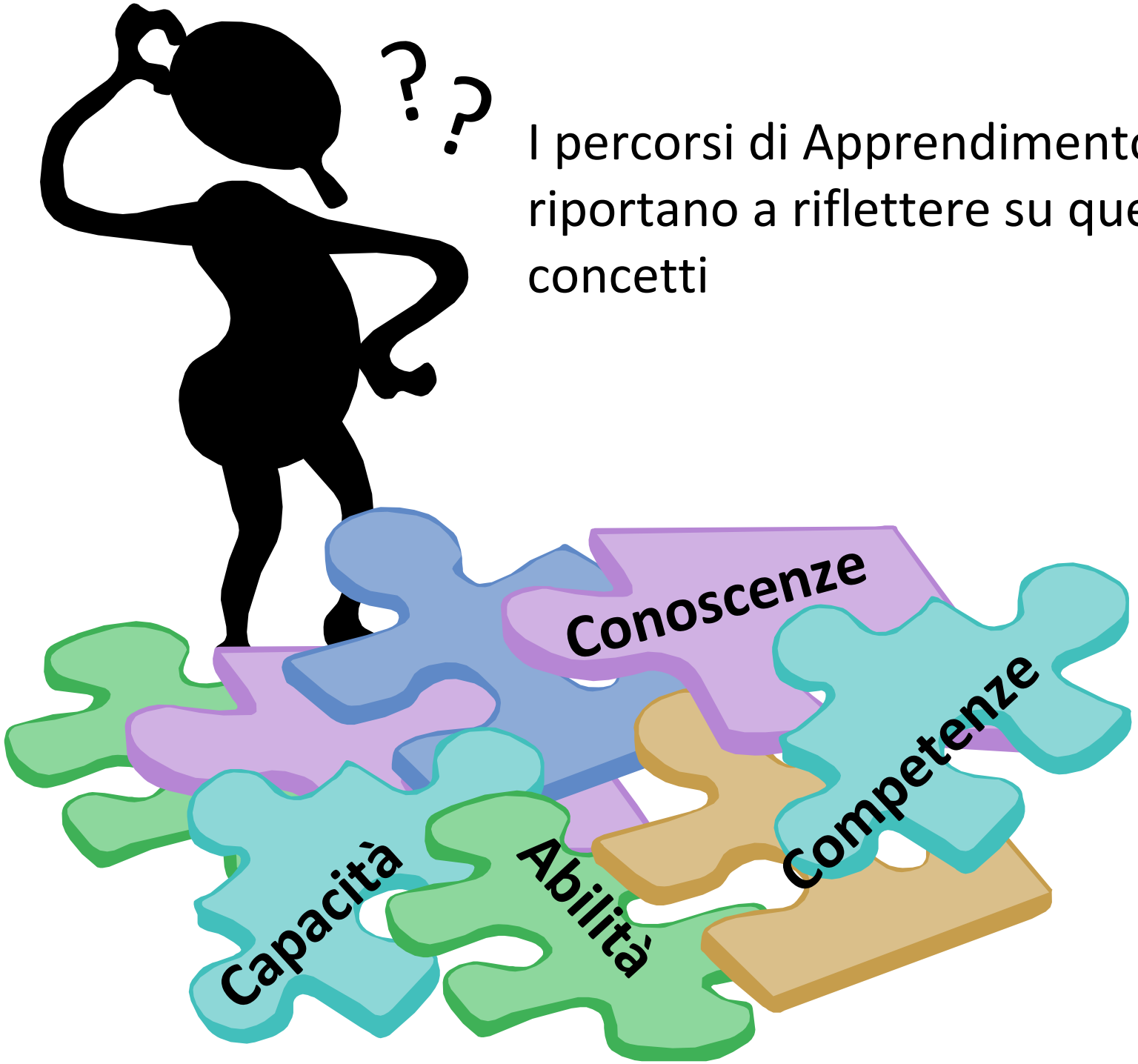
LaboratorioFormazione.it

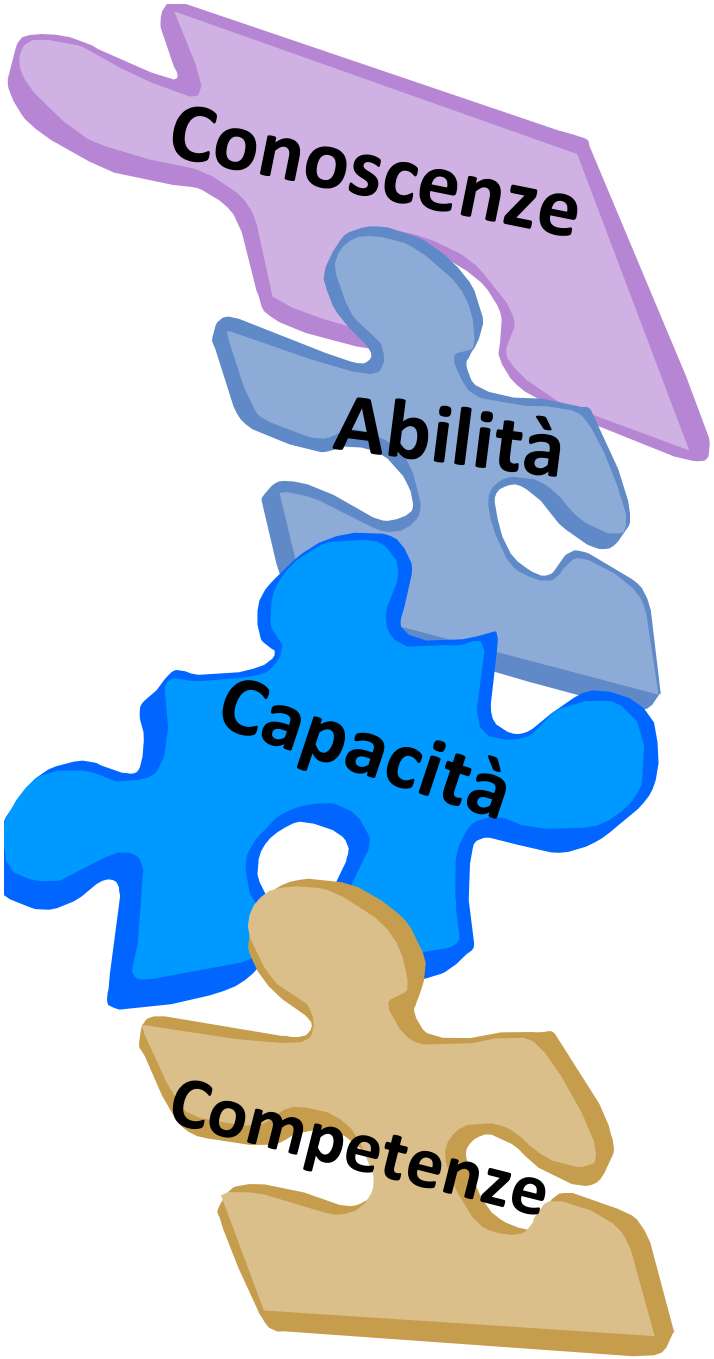
La sfida ……

Organizzare e gestire percorsi di apprendimento che rispettino le differenze individuali degli allievi in rapporto ai loro interessi,alle loro capacità,ai loro ritmi , stili cognitivi, attitudini, carattere, inclinazioni per garantire il successo formativo di ciascuno.

LaboratorioFormazione.it

I percorsi di Apprendimento ci riportano a riflettere su questi concetti





Dalle raccomandazione Parlamento europeo

Conoscenze insieme di dati, informazioni, concetti, principi, procedure, regole, norme e così via che un soggetto ha appreso, ma anche delle modalità con cui le usa a fronte di una data situazione, problematica o meno;

Abilità indica la capacità di applicare le conoscenze. Sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico,intuitivo e creativo) e pratiche (implicano abilità manuali

capacità è la possibilità, la facoltà che un soggetto ha di fare qualcosa, purché ve ne siano le condizioni.

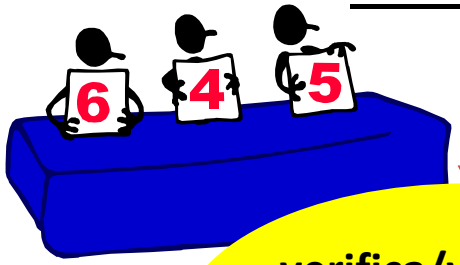
Competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze,abilità e capacità personali,sociali e/o metodologiche,in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale:le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Competenza: una immagine

- **Parte emersa:**
  - Conoscenze
  - Abilità

- **Parte sommersa:**
  - Immagine di sé
  - Strategie metacognitive
  - Motivazione
  - impegno
  - Ruolo sociale

La macchina della valutazione attualmente in uso **è progettata per** compiere **due** grandi ordini di **operazioni**:



verifica/valutazione progressiva (in itinere, formativa)

valutazione complessiva (conclusiva, sommativa)

Le operazioni tipiche

- **Predisposizione di prove**
- La **correzione** delle prove -> mediante il **confronto** con lo stereotipo
- La **valutazione** delle singole prove -> che si conclude tramite la formulazione di un **giudizio** relativo alla prova;
- **Registrazione** dei dati e/o dei giudizi -> mediante l'uso di tabelle, di **registri organizzati** in base ad un sistema di indicatori disciplinari.
- **Comunicazione dei giudizi** attraverso libretti, colloqui, ecc

- **Trattamento dei dati** valutativi registrati, mediante opportuni **strumenti statistici** (medie)
- **Valutazione complessiva** del livello di cultura disciplinare mediante l'espressione di **giudizio e voti di sintesi**
- **Certificazione** dei risultati conseguiti mediante la compilazione di documenti ufficiali (schede, pagelle, ecc.)
- **Comunicazione** ufficiale degli esiti per il periodo considerato**.**

Cosa valutare?
Come valutare?
Quali strumenti efficaci utilizzare?

REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE

DPR 22 GIUGNO 2009

n°122/2009

LaboratorioFormazione.it

Articolo 1
finalità e caratteri della valutazione

2.La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva

LaboratorioFormazione.it

3. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione» adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

LaboratorioFormazione.it

Articolo 8
certificazione delle competenze

Nel primo ciclo dell'istruzione, le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e, relativamente al termine della scuola secondaria di primo grado, accompagnate anche da valutazione in decimi.

LaboratorioFormazione.it

Parole chiave

Valutazione formativa/successo formativo
Valutazione dei comportamenti
Rendimento scolastico
Autovalutazione
Acquisizione competenze
Valutazione/Certificazione competenze

LaboratorioFormazione.it

Come utilizzare la valutazione per promuovere il successo formativo

La valutazione formativa avviene, possiamo dire, ogni giorno durante il processo di apprendimento.
Si caratterizza come verifica di un apprendimento, che deve essere avvenuto oppure che non è stato realizzato.

LaboratorioFormazione.it

valutazione delle competenze

la valutazione delle competenze richiede il confronto di diverse prospettive di osservazione

uno sguardo trifocale

Uno sguardo su cui impostare la sfida della valutazione delle competenze è il principio della triangolazione,tipico delle metodologie qualitative.
Infatti la rilevazione di una realtà complessa richiede l'attivazione e il confronto di più livelli di osservazione.
Non è sufficiente un unico punto di vista per comprendere il nostro oggetto di analisi ,occorre osservarlo da diverse prospettive.
La natura polimorfa del concetto di competenza di componenti osservabili e latenti presuppone una **molteplicità di punti di vista** che aiutino a cogliere le diverse sfumature del costrutto e a ricomporle in uno sguardo d'insieme coerente ed integrato.

LaboratorioFormazione.it

Fonte:Castoldi

Il lavoro dell'insegnante…

Manovrare vela e timone…

Ma è **il ragazzo** che ha tra le mani la propria formazione e crescita

Ruolo dello studente nel processo valutativo

Parlare di autovalutazione nell'ambito della valutazione degli apprendimenti implica la ridefinizione del ruolo dello studente nel processo valutativo.

Tradizionalmente lo studente è escluso dalla valutazione scolastica,relegato al ruolo di oggetto del processo valutativo,senza alcun "diritto di cittadinanza"-

LaboratorioFormazione.it

Autovalutazione e metacognizione

Il coinvolgimento dello studente nel processo valutativo non va interpretato solo come un momento di maggior responsabilizzazione dello studente ma in chiave soprattutto formativa in quanto opportunità di rilettura della propria esperienza formativa.

- Possibilità di analisi del proprio percorso e dei propri risultati
- Decentramento dell'esperienza formativa,di presa di distanza che consente di osservarsi,di riconoscersi, di apprezzarsi.
- Valenza metacognitiva
- Opportunità offerta di accrescere la consapevolezza sul proprio sapere e sulle modalità di funzionamento cognitivo

LaboratorioFormazione.it

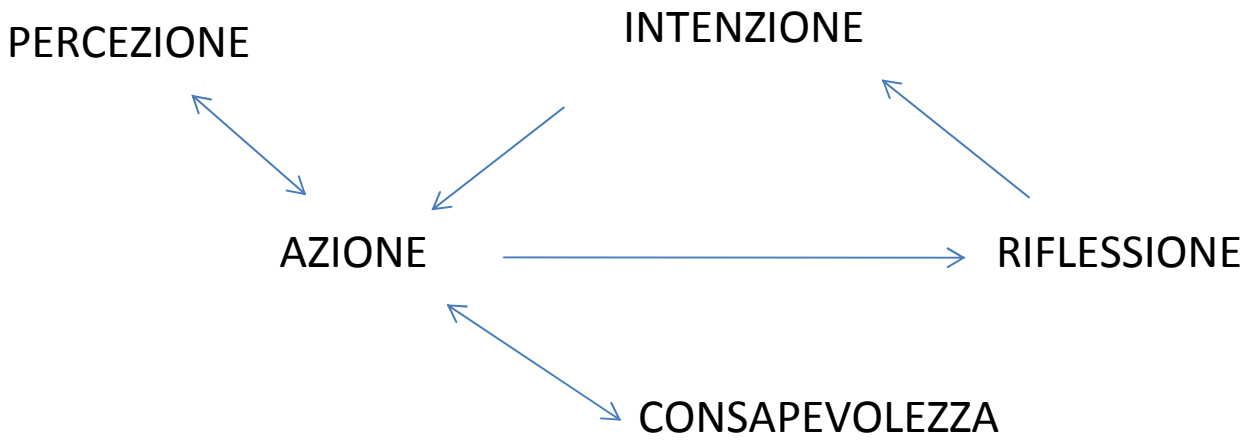
IN SINTESI..PERCHÈ L'AUTOVALUTAZIONE

DECENTRAMENTO

AUTONOMIA

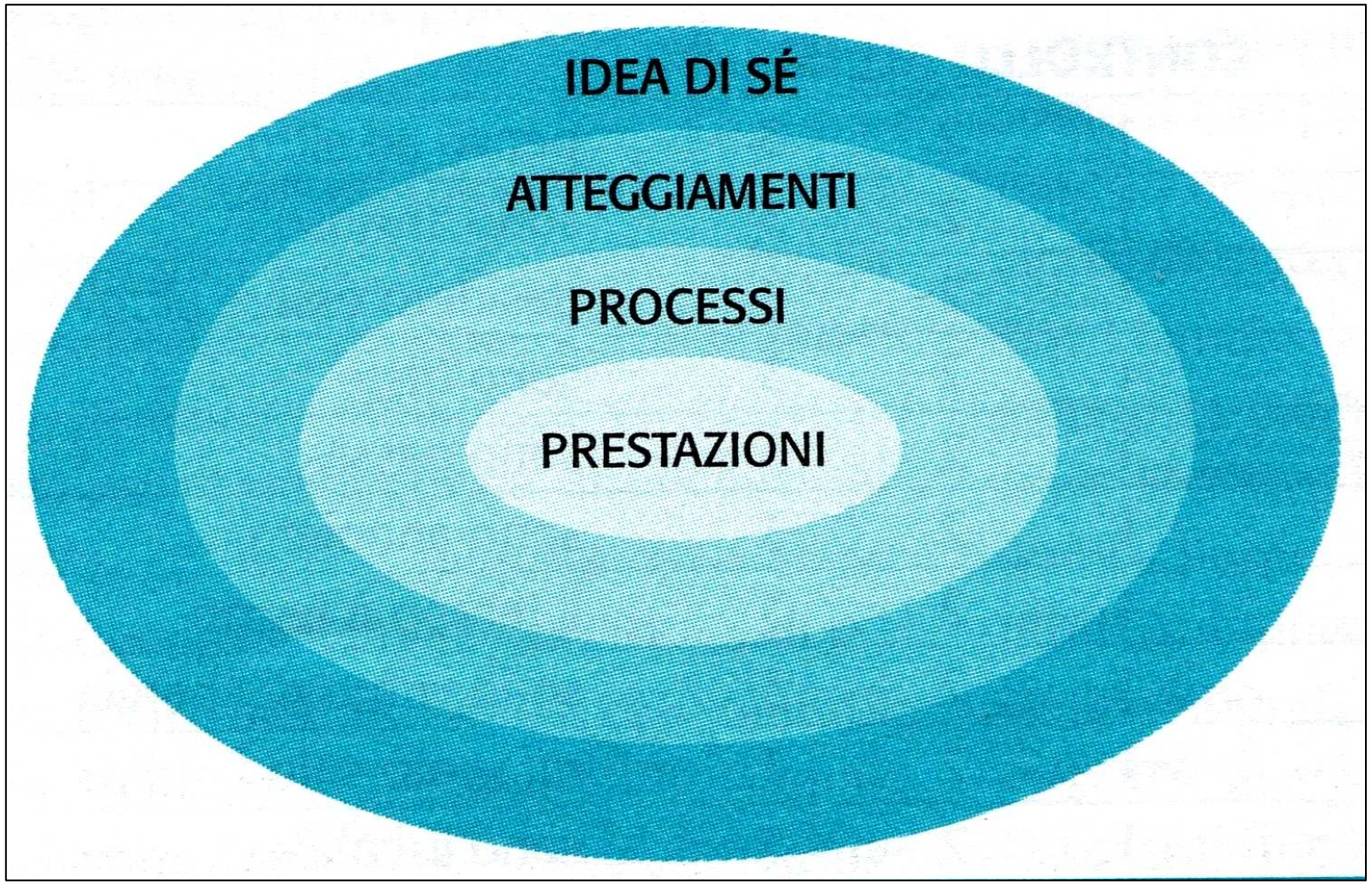
CONSAPEVOLEZZA

RESPONSABILITÀ

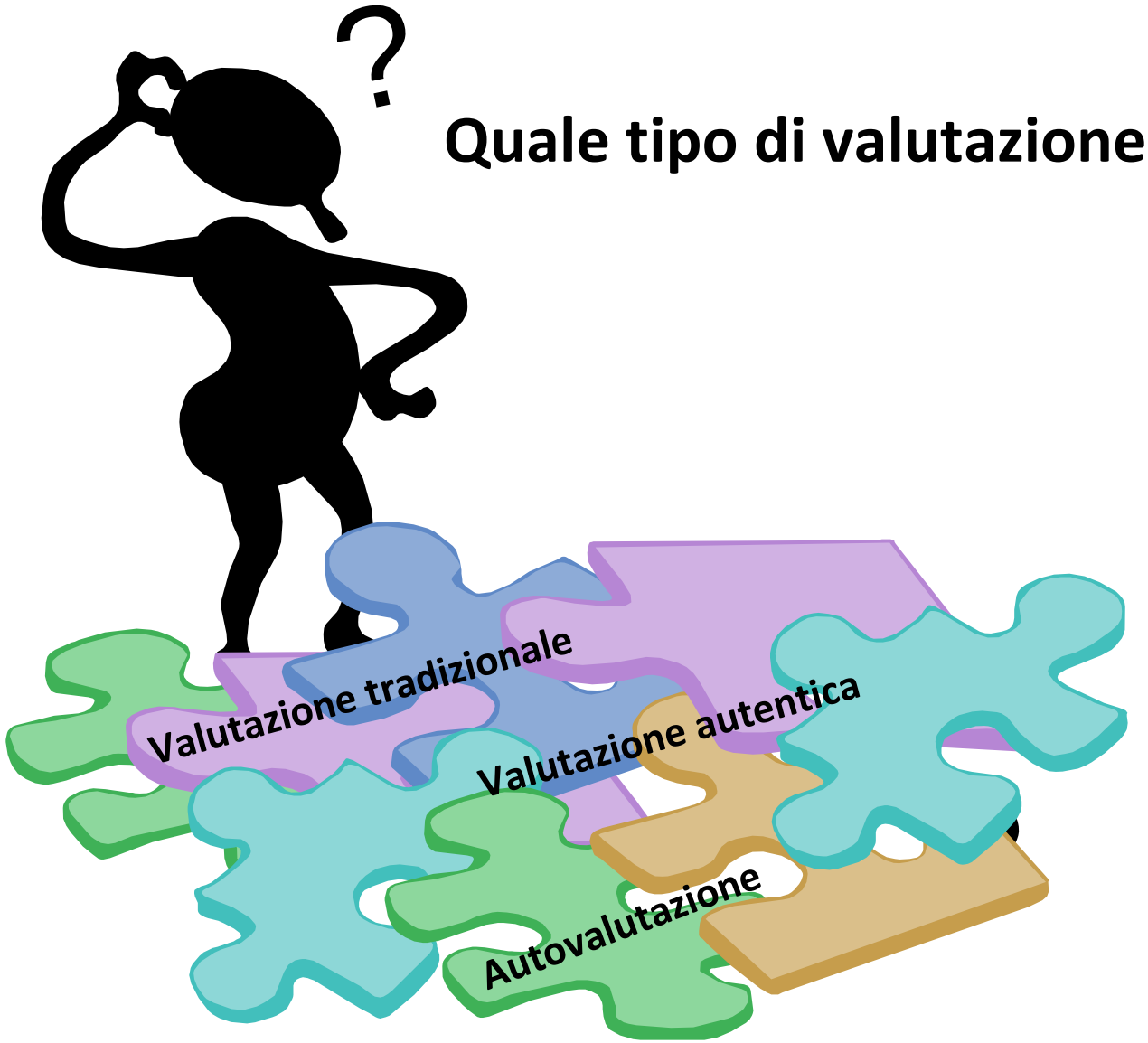


LaboratorioFormazione.it

quattro piani distinti su cui sviluppare strategie e strumenti di autovalutazione per far riflettere lo studente sulla proprie esperienza di apprendimento



Quale tipo di valutazione



La valutazione autentica

opportunità importante per gli insegnanti e per gli studenti

PERCHÉ?

LaboratorioFormazione.it

la valutazione autentica

presupposto teorico

l’apprendimento non si dimostra con l’accumulo di conoscenze ma con la capacità di generalizzare,di trasferire,utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite mediante compiti di realtà agiti nella scuola,prima e successivamente realizzabili in contesti reali. (M.Comoglio)

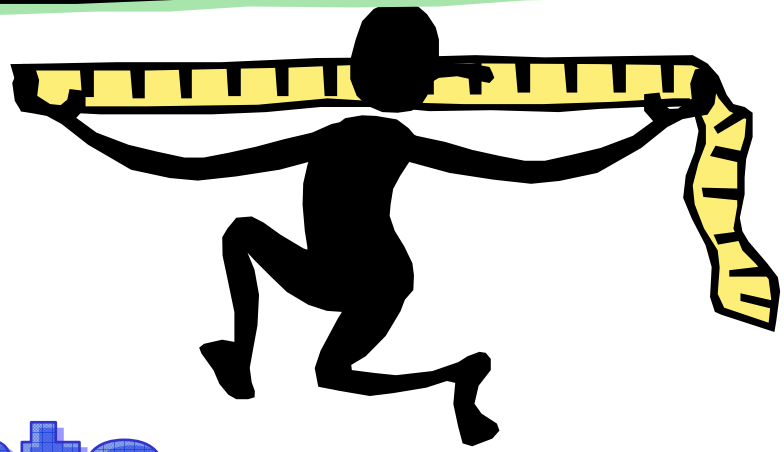
la valutazione autentica:caratteristiche

è realistica	*Richiede un uso intelligente di conoscenze e procedure*	*Richiede "altre" conoscenze oltre quelle strettamente disciplinari*
Chiede allo studente di "fare" la disciplina scolastica	*Simula contesti, ruoli, destinatari, modalità, uso di materiali "come" si fosse in condizioni reali o come gli adulti operano al posto di lavoro, nella società e in famiglia*	*Verifica come lo studente sa usare efficacemente ed efficientemente un repertorio di conoscenze e di abilità per portare a termine un compito reale complesso*

valutazione tradizionale		*valutazione autentica*
Il compito è svolto in un contesto tipicamente scolastico	⟷	Il compito richiama un compito o un problema simile nella vita reale
Si richiede solo il ricordo e/o riconoscimento della conoscenza	⟷	Nel compito richiesto si compie una applicazione/ricostruzione della conoscenza
La conoscenza è nella forma proposta dall'insegnante o dal testo scolastico	⟷	La conoscenza è strutturata dallo studente
L'evidenza dell'apprendimento è indiretta perché l'apprendimento è supposto dalla capacità che lo studente ha di ricordare e riconoscere	⟷	L'evidenza dell'apprendimento è diretta perché "nella" esecuzione della prestazione si può rilevare quanto e come ha appreso.

Valutazione autentica

strumenti



Quale strumento efficace per valutare la competenze?

? ?
la rubrica valutativa

cos’è	cosa serve
•Per rubrica s’intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile ad identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative ad una data prestazione e ad indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti •Uno strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. •Consiste in una scala di punteggi prefissati e una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.	La definizione chiara e sistematica dei criteri di valutazione, costituisce un passaggio fondamentale nella costruzione di un percorso formativo sia per gli insegnanti ,sia per gli studenti PER GLI INSEGNANTI: Consente di dotarsi di una criteriologia in base alla quale apprezzare i comportamenti degli studenti su cui stabilire una comunicazione più chiara con essi e su cui orientare la propria azione educativa e didattica. PER GLI STUDENTI Permette loro di aver chiara la direzione del percorso formativo e di disporre di punti di riferimento precisi su cui orientare le proprie prestazioni, autovalutarle e confrorntarle con l’insegnante e gli altri studenti

la certificazione delle competenze

Articolo 8
certificazione delle competenze

Nel primo ciclo dell'istruzione, le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e, relativamente al termine della scuola secondaria di primo grado, accompagnate anche da valutazione in decimi.

LaboratorioFormazione.it

un punto

di riferimento

importante

le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

LaboratorioFormazione.it

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

LaboratorioFormazione.it

grazie per l’attenzione

LaboratorioFormazione.it