LaboratorioFormazione.it

APPRENDERE IN CONTESTI SIGNIFICATIVI

Seminario del giovedì
Milano 29 aprile 2010

A cura di Chiara Dicorato

Philippe Perrenoud,
***Dieci nuove competenze per insegnare. Invito al viaggio*, Roma, Anicia**

1) **Organizzare ad animare situazioni d'apprendimento**
2) **Gestire la progressione degli apprendimenti**
3) **Ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione**
4) **Coinvolgere gli alunni nei loro apprendimenti e nel loro lavoro**
5) **Lavorare in gruppo**
6) **Partecipare alla gestione della scuola**
7) **Informare e coinvolgere i genitori**
8) **Servirsi delle nuove tecnologie**
9) **Affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione**
10) **Gestire la propria formazione continua**

DOV'È LA CONOSCENZA CHE SI PERDE NELL'INFORMAZIONE ? DOV'È LA SAGGEZZA CHE PERDIAMO NELLA CONOSCENZA ?

ELIOT

CONOSCERE ,COMPRENDERE, APPRENDERE L'ACQUA RISORSA E PROBLEMA

- Conosce i processi che danno luogo al ciclo dell'acqua.
- Conosce che l'acqua presente nell'idrosfera è sempre la stessa.
- Conosce le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua.
- Conosce le teorie scientifiche sulla formazione dell'acqua sulla terra.
- Conosce i fattori che incidono sulla disponibilità sul territorio.
- Conosce gli usi e consumi dell'acqua potabile.
- Conosce le problematiche relative all'uso dell'acqua.

LaboratorioFo

CONOSCERE ,COMPRENDERE ,APPRENDERE

Quando le conoscenze acquisite nello studio dell'acqua diventano comprensioni profonde e significative ?

Che cosa deve saper fare l'alunno per dimostrare che queste conoscenze sono per lui delle comprensioni significative?

Quale idea fondamentale si vuole fare acquisire agli alunni attraverso queste conoscenze?

LaboratorioFormazione.it

Partire dalle conoscenze per costruire significati,coinvolgere e motivare

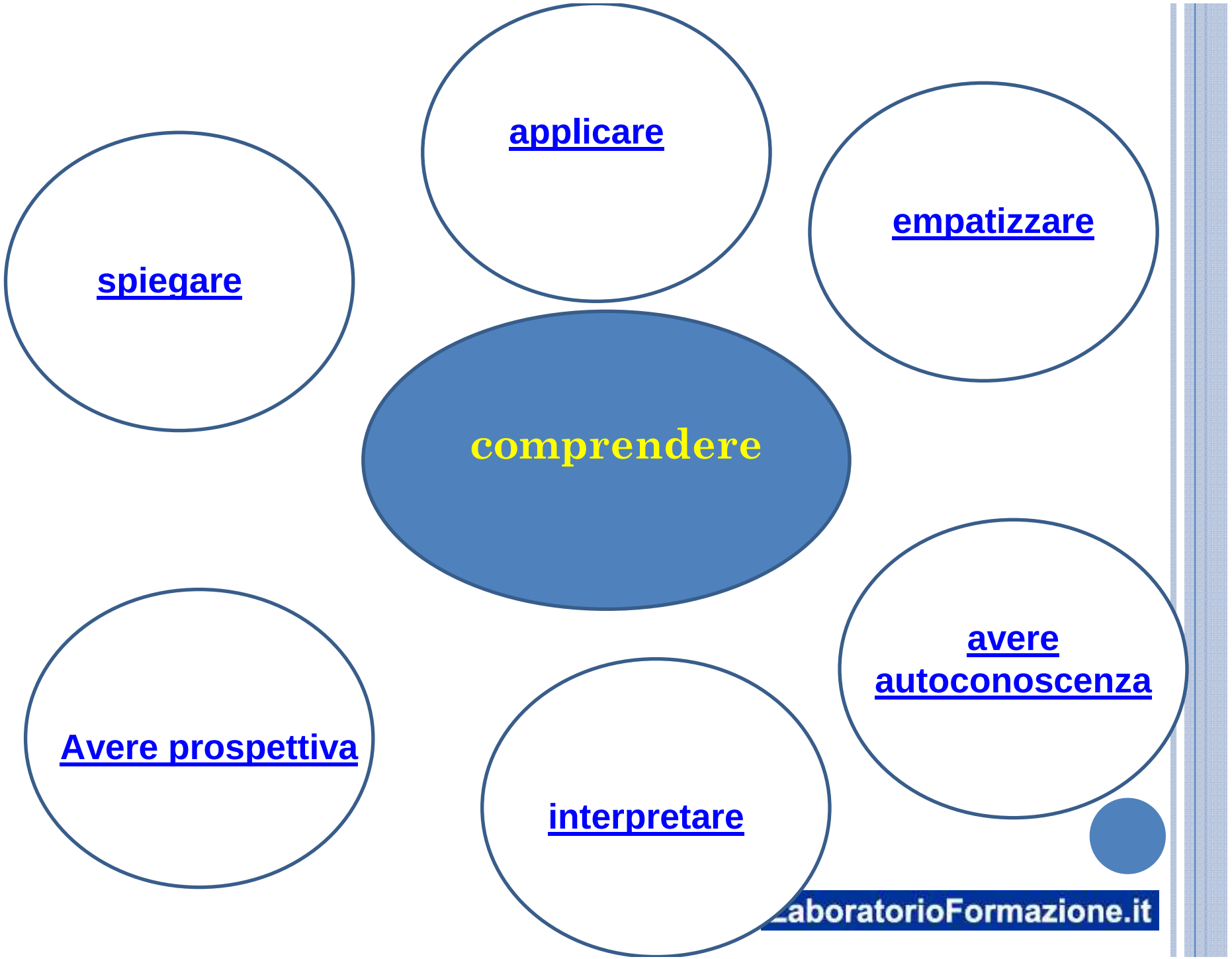
La comprensione profonda è caratterizzata dalla capacità di pensare e agire in modo flessibile con ciò che una persona sa …

…si evidenzia attraverso prestazioni flessibili rispetto al ricordo o al richiamo meccanico di conoscenze ed abilità…

Perkins: Teaching for Understanding

CONOSCERE,COMPRENDERE, APPRENDERE

LaboratorioFormazione.it


applicare
spiegare
empatizzare
comprendere
avere autoconoscenza
Avere prospettiva
interpretare
LaboratorioFormazione.it

SPIEGARE

Fornire una teoria giustificata di un problema o di un fatto, collegandolo a dei principi, idee, concetti coerenti.

Es.
Perché vapore, acqua, ghiaccio sono la stessa sostanza anche se si presentano in forme diverse?

Come le conoscenze sul ciclo dell'acqua ti aiutano a spiegare perchè in alcune zone della terra avanza il deserto.

Perché se l'acqua è una risorsa rinnovabile e si trova in abbondanza sulla terra,c'è un problema acqua ?

Quali effetti potrebbe avere la cementificazione del suolo sulle risorse idriche di un territorio ?

LaboratorioFormazione.it

INTERPRETARE

Trovare fatti, storie, analogie che danno un significato a idee, conoscenze, concetti

Trova nell'ambiente un' analogia che ti aiuta a illustrare come funziona il ciclo dell'acqua.

LaboratorioFormazione.it

APPLICARE

Usare le conoscenze in situazioni e in contesti diversi.

L'acqua si può creare l'acqua ? Come ?

LaboratorioFormazione.it

AVERE PROSPETTIVA

Affrontare una situazione da un punto di vista diverso.

Nel mondo l'acqua comincia a scarseggiare ,per contro è aumentato il consumo dell'acqua potabile in Europa e nel Nord del mondo. Quali conseguenze potrebbe avere la decisione di far pagare l'acqua nei paesi del sud del mondo?

Il problema della scarsità d'acqua riguarda solo i paesi dove l'acqua scarseggia o è un problema che riguarda tutti ?

L'acqua è un bisogno o un diritto?

LaboratorioFormazione.it

AUTOCONOSCENZA

Comprendere le difficoltà ,i punti di forza e di debolezza della propria conoscenza.

Pensare in modo metacognitivo, ponendosi domande sulle strategie usate, sul percorso fatto.

LaboratorioFormazione.it

EMPATIZZARE

Pensare in modo empatico è la capacità di saper penetrare una diversa visione del mondo che porta a sentire e vedere come vede e sente un altro.

Nella cultura brasiliana l'acqua ha un valore altissimo, quasi sacro;l'organizzazione della società è strettamente legata alle risorse idriche.
Le sorgenti costituiscono un punto di riferimento nella Socializzazione,nell'identità,nella delimitazione del territorio e della localizzazione della popolazione.
Cosa potrebbero pensare e provare gli abitanti dei villaggi brasiliani della decisione di privatizzare l'acqua, facendola pagare?

LaboratorioFormazione.it

EMPATIZZARE

“Se, come dicono gli scienziati, la nostra vera natura è quella di Homo Empathicus forse dovremmo iniziare a costruire nuove istituzioni che riflettano l'essenza della nostra natura".

(Rifkin)

LaboratorioFormazione.it

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

- **PROGETTARE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI PER UNA COMPRENSIONE DUREVOLE VUOL DIRE:**

- trasformare un qualsiasi obiettivo scolastico in un oggetto di comprensione profonda.
- Rivelare e scoprire dietro i semplici fatti, le grandi idee e le teorie più importanti proprie della disciplina.
- Trasformare nozioni, informazioni in comprensioni.

LaboratorioFormazione.it

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO PER UNA COMPRENSIONE…

- durevole e profonda.
- che va al cuore della disciplina.
- che consente di fare qualcosa con ciò che si sa.
- come costruzione sociale di conoscenza.

LaboratorioFormazione.it

CONTESTO DI APPRENDIMENTO

APPRENDERE IN MODO TRASMISSIVO	APPRENDERE COSTRUENDO CONOSCENZA
La conoscenza è trasmessa dall'insegnante o dal testo come un corpus fisso di informazioni	La conoscenza è il punto di arrivo di un processo interpretativo
Le fonti autorevoli sono l'insegnante o il testo	Tutti hanno la competenza per costruire conoscenza
L'insegnante spiega,controlla l'apprendimento,giudica	L'insegnante e gli allievi condividono la responsabilità di guidare e monitorare il processo di apprendimento
Gli alunni memorizzano o riproducono ciò che è stato spiegato	Gli alunni sono impegnati in attività che richiedono un pensiero di tipo riflessivo
Le attività richiedono la riproduzione di modelli	Le attività sono centrate su problemi autentici

Rielaborazione da: Brophy, Looking in classrooms,New York,Longman

LaboratorioFormazione.it

DI COSA AVRA BISOGNO UN RAGAZZO, UNA VOLTA USCITO DALLA SCUOLA PER POTERSI REALIZZARE NELLA VITA ?

COSA FA LA DIFFERENZA FRA DUE ALUNNI CHE HANNO GLI STESSI RISULTATI SCOLASTICI?

COSA VORREMMO CHE RIMANESSE AI NOSTRI ALUNNI DEL NOSTRO INSEGNAMENTO ?

LaboratorioFormazione.it

PROGETTARE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

Principi e linee guida

LaboratorioFormazione.it

Contenuti	Abilità	Disposizioni
•Conoscenza che ha per il soggetto un senso e significato (superamento del sapere proposizionale ,come divario fra soggetto che apprende e oggetto della conoscenza…) •Conoscenza sfidante (mappe mentali personali) •Conoscenza come ristrutturazione della propria mappa cognitiva •Conoscenza situata in un contesto di realtà	i soggetti che apprendono mettono in atto processi cognitivi di alta elaborazione che sviluppano una comprensione profonda delle idee significative . Il focus è sulle capacità riflessive degli allievi che fanno della classe la casa della mente. Le attività sono applicazioni a problemi autentici o che richiedono una riflessione ad alto livello.	Conoscenza che sviluppa disposizioni (definizione,ciò che rimane a una persona quando ha dimenticato tutto quello che ha imparato, inclinazione a mettere in atto certi comportamenti quando si verificano alcune condizioni.

LE DISPOSIZIONI DELLA MENTE
DARE SPAZIO ALLE EMOZIONI

La sola conoscenza non basta vi deve essere

un'attitudine personale , un desiderio, la volontà di

utilizzarla.

Questo desiderio,quest'attitudine è

la disposizione.

LaboratorioFormazione.it

DISPOSIZIONI

inclinazione

Motivazione ad investire in uno sforzo mentale, desiderio di raggiungere un obiettivo

sensibilità

Percezione dell'importanza di attivare alcuni comportamenti, riconoscimento delle occasioni per farlo

abilità

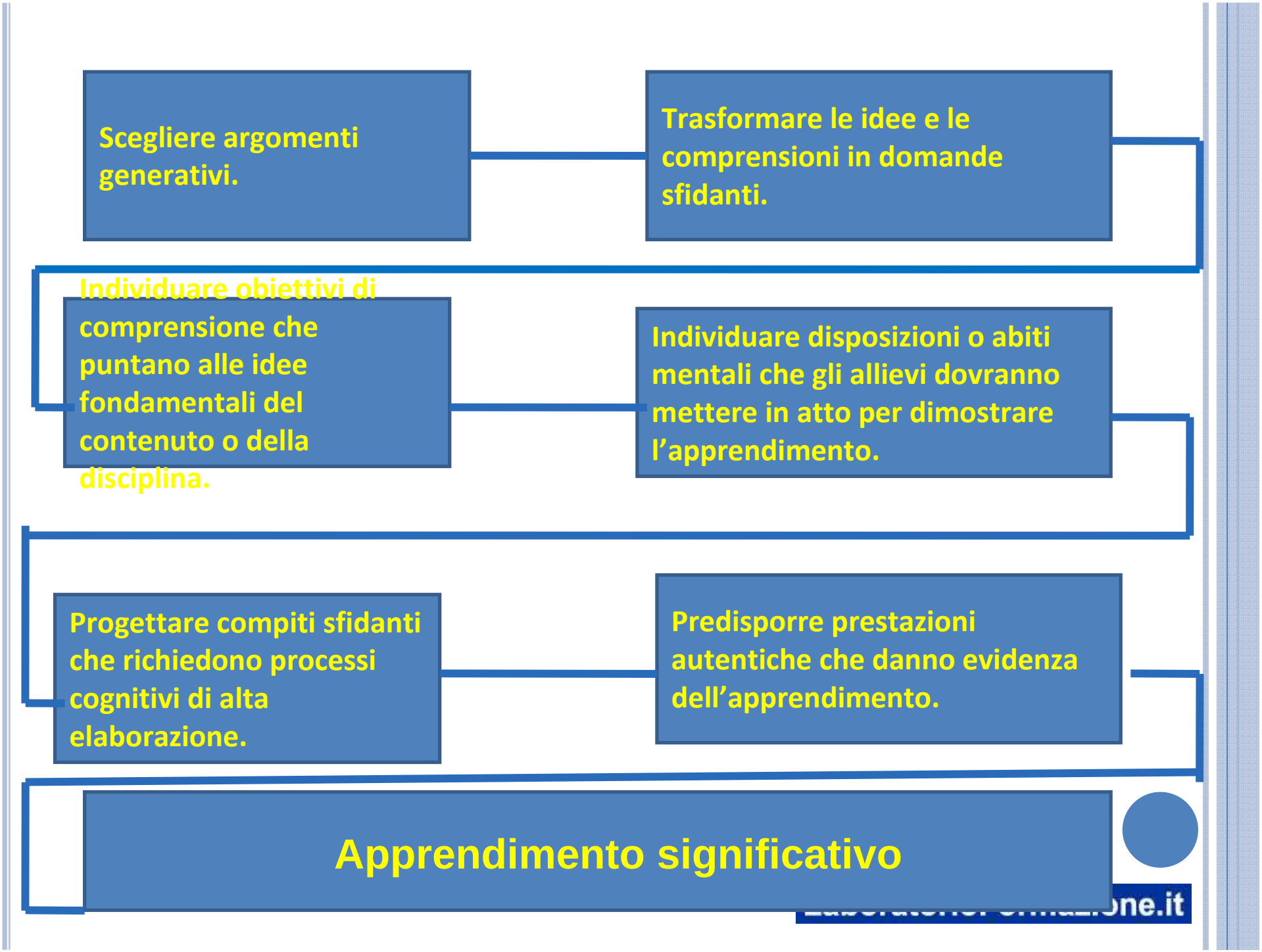
Insieme di procedure mentali per eseguire il compito

LaboratorioFormazione.it

PROGETTARE L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

DEFINIRE I CRITERI DI CONTENUTO

LaboratorioFormazione.it


Scegliere argomenti generativi.
Trasformare le idee e le comprensioni in domande sfidanti.
Individuare obiettivi di comprensione che puntano alle idee fondamentali del contenuto o della disciplina.
Individuare disposizioni o abiti mentali che gli allievi dovranno mettere in atto per dimostrare l'apprendimento.
Progettare compiti sfidanti che richiedono processi cognitivi di alta elaborazione.
Predisporre prestazioni autentiche che danno evidenza dell'apprendimento.
Apprendimento significativo

Grazie per l'attenzione

LaboratorioFormazione.it