Seminario
“Le competenze per insegnare”

Servirsi delle nuove tecnologie:
Cl@ssi 2.0, LIM, social network, web 2

19 novembre 2009

Patrizia Appari

LaboratorioFormazione.it

"*Decidere dell'incertezza e agire nell'urgenza*" (Philippe Perrenoud) sono caratteristiche della professione che Freud definiva impossibile: l'insegnamento.

LaboratorioFormazione.it

Philippe Perrenoud in "*Dieci nuove competenze per insegnare*" propone un sequenza di competenze per ridisegnare la professione docente.

Le dieci competenze si riferiscono all'innovazione della professionalità e rappresentano un orizzonte verso il quale tendere.

Tali competenze hanno come intento quello di <u>orientare la formazione continua</u> per adeguarla alle nuove richieste necessarie all'innovazione.

LaboratorioFormazione.it

Dieci Nuove Competenze per Insegnare. Invito al viaggio", Anicia, Roma

La progettazione

La progettazione collegiale nasconde profonde divergenze sul **come fare**.

E’ possibile **gestire gli apprendimenti in modo conservatore** (pedagogia frontale, regolari controlli orali e scritti, previsione degli insuccessi, ecc.)

E’ possibile **gestire gli apprendimenti in modo innovatore** (progettare apprendimenti significativi, approntare strumenti di valutazione autentica, ecc.)

LaboratorioFormazione.it

E’ necessario per individuare la propria pedagogia di riferimento:

1. Saper analizzare concretamente il processo di insegnamento/apprendimento.
2. Saper declinare **le conoscenze teoriche e metodologiche** da attivare per le competenze.

LaboratorioFormazione.it

Come fare?

1. Ricollegare ciascuna competenza in un insieme delimitato di problemi e di compiti.
2. Inventariare saperi, tecniche, saper fare, atteggiamenti, competenze specifiche sottesi alla competenza considerata.

LaboratorioFormazione.it

La politica educativa italiana e europea è orientata su assi di rinnovamento, quali:

- Porre gli alunni al centro del processo di insegnamento/apprendimento.
- Fare ricorso a metodi attivi.
- Programmare per progetti, per *problem solving*.
- Differenziare la pedagogia.
- Sviluppare il lavoro di gruppo tra insegnanti.
- Adoperare strumenti di valutazione formativa.
- Educare alla cittadinanza.

LaboratorioFormazione.it

Le 10 competenze di Perrenoud,

dalle quali siamo partite per la ricerca e per strutturare i seminari, caratterizzano la trasformazione della professione docente.

Sono presentate come non definitive ma come punto di partenza per la riflessione e l'approfondimento.

LaboratorioFormazione.it

Le 10 competenze di Perrenoud

1. Organizzare ad animare situazioni d'apprendimento
2. Gestire la progressione degli apprendimenti
3. Ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione
4. Coinvolgere gli alunni nei loro apprendimenti e nel loro lavoro
5. Lavorare in gruppo
7. Informare e coinvolgere i genitori
8. Servirsi delle nuove tecnologie
9. Affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione
10. Gestire la propria formazione continua

LaboratorioFormazione.it

La competenza per Perrenoud:

"*La capacità di mobilitare diverse risorse cognitive per far fronte ad un certo tipo di situazione*".

LaboratorioFormazione.it

La competenza per Perrenoud:

1. Le competenze non sono dei saperi, dei saper fare, degli atteggiamenti.

2. Esse mobilitano e integrano tra loro tali risorse, la loro manifestazione è pertinente **solo in situazione**.

LaboratorioFormazione.it

3. L’esercizio delle competenze **si manifesta attraverso operazioni mentali complesse** che permettono di realizzare azioni relativamente adatte alla situazione.

4. Le competenze professionali **si acquisiscono attraverso la formazione continua e l’esperienza.**

LaboratorioFormazione.it

Quali competenze?

- **sapere usare il computer (alfabetizzazione)**

- **saper usare i diversi strumenti di comunicazione digitale sincrona e asincrona (e-mail, chat, audio e video-conference, …)**

LaboratorioFormazione.it

Skype

Fare lezione anche a distanza, Senza stare tutti nella stessa aula, nella stessa scuola o nella stessa città.

http://skype.com/intl/it/getconnected/

LaboratorioFormazione.it

Slideshare

Come rendere più vivace e interessante una lezione con l'aiuto di slide e presentazioni?

http://www.slideshare.net/mariagrazia/mario-rotta-insegnare-apprendere-con-gli-ebook

LaboratorioFormazione.it

Zentation

Dove trovarne di già pronte?
Come integrare didattica, discussioni e supporti in un unico ambiente?

http://zentation.com/

LaboratorioFormazione.it

Quali competenze?

- **aver confidenza con Internet e in particolare con i siti del web 2.0**

LaboratorioFormazione.it

Wikipedia

La conoscenza è solo quella chiusa nei libri a stampa o può essere aperta e costruita insieme da chi collabora in rete?

http://it.wikipedia.org/wiki/Edgar_Morin

LaboratorioFormazione.it

YouTube EDU

Gli atenei possono pubblicare informazioni sui corsi, interventi, interviste, approfondimenti, relazioni, documenti, conferenze per metterle a disposizione della collettività e permettere a studenti, simpatizzanti, curiosi e chiunque frequenti Internet, di accedervi e visionarli.

http://www.youtube.com/education?b=400

LaboratorioFormazione.it

Quali competenze?

- **saper cercare, modificare, riutilizzare risorse didattiche digitali**

- **saper produrre e mettere in condivisione risorse didattiche digitali**

LaboratorioFormazione.it

Guggenheim

http://www.guggenheim-bilbao.es/visita_virtual/visita_virtual.php?idioma=en

LaboratorioFormazione.it

Editor pixlr.com

Editor di immagini on line che include tutte le funzioni base di un qualsiasi software di manipolazioni di immagini.

http://www.pixlr.com/editor/

LaboratorioFormazione.it

Google Similar Image

Una nuova funzione del motore di ricerca Google resa disponibile da **Labs**, i rusultati vengono raffinati a seconda delle peculiarità delle singole immagini.

http://similar-images.googlelabs.com/

LaboratorioFormazione.it

Quali competenze?

- **saper aprire e gestire un blog, un forum, un wiki, un corso in un Learning Management System**
- conoscere e saper gestire le problematiche relative alla proprietà intellettuale, al copyright e a licenze quali *CreativeCommons*

LaboratorioFormazione.it

Quali competenze?

E’ sufficiente parlare di competenze o è necessario, in primo luogo, soffermarsi anche sugli **atteggiamenti**?

A fianco di una **funzione puramente strumentale** delle tecnologie (l'utilizzo di programmi di videoscrittura e di fogli di calcolo, oppure i software specifici per aspetti tecnici) **emerge una considerazione sul loro essere piuttosto degli “ambienti di vita”,** con cui tutti noi interagiamo quotidianamente, che si tratti di web o di cellulari o altri schermi.

LaboratorioFormazione.it

Come?

L'innovazione tecnologica non ha un valore in sé ma assume un significato soltanto se e quando diventa **veicolo e/o occasione di innovazione metodologica e organizzativa.**

LaboratorioFormazione.it

Che cosa?

Disporre di **spazi di espressione multimediali** e pubblici (**forum, blog, wiki, archivi audiovideo mappe satellitari**) e **utilizzarli nel flusso delle attività didattiche in classe** (comprendendone le peculiarità ***social web*, ovvero partecipative e collaborative**).

LaboratorioFormazione.it

Social media

Permettono alle persone di incontrarsi, di interagire, di collaborare in rete e realizzare comunità online, attribuendo così alla rete **un nuovo valore**: quello degli **utenti** che, popolando una **spazio sociale paritario**, attraverso la *hackerability* e il *mashup*, il rimescolamento di contenuti e servizi come prodotti della collaborazione, si possono manifestare come **creatori attivi**.

LaboratorioFormazione.it

Mediazione e ri-mediazione

D.Bolter, R.Grusin, Remediation: Understanding New Media, MIT Press, 2000

Gli strumenti attraverso i quali comunichiamo influenzano e modellano i nostri messaggi, contribuiscono a elaborare una rappresentazione della realtà e la costruzione di un significato.

Un nuovo medium produce una ri-mediazione ovvero una riconfigurazione della rappresentazione e del suo significato.

LaboratorioFormazione.it

La LIM

La ri-mediazione, attraverso la **LIM**, assicura nuovi aspetti, offre la possibilità di **adoperare numerosi linguaggi** capaci di mettere a disposizione stimoli e sollecitazioni differenti per la percezione e la cognizione degli studenti.

La condivisione delle risorse didattiche permette agli allievi di partire da elementi comuni, presentati dall'insegnante, per giungere a **percorsi differenziati** ove, attraverso l'uso di **tecniche collaborative**, c'è la possibilità di pervenire alla realizzazione di elaborati **unici e personalizzati.**

LaboratorioFormazione.it

LIM, Classi2.0 … un pretesto

Un modello di accompagnamento che consenta la valutazione del rapporto **tra integrazione di tecnologia e apprendimenti della classe.**

L'**apprendimento è distribuito** tra gli individui, tra i loro colleghi e collaboratori, tra i materiali, gli artefatti, gli attrezzi e le risorse semiotiche.

Dalla teoria alla pratica per un nuovo modello di apprendimento.

LaboratorioFormazione.it