



Seminario

“Le competenze per insegnare”

**Principi etici e competenze per la
professione docente nell'ottica della
valutazione periodica del personale**

12 novembre 2009

Patrizia Appari



LaboratorioFormazione.it



La società è cambiata:

globalizzazione, modificazioni radicali indotte dalle tecnologie digitali, spostamenti demografici, cambiamenti nei valori e nei comportamenti

LaboratorioFormazione.it



Gli studenti sono cambiati:

nativi digitali, abituati a ricevere informazioni in tempo reale, a gestire processi paralleli e *multitask*, in costante connessione a internet nella ricerca di gratificazioni immediate, interagiscono ottimamente e senza sforzo con i nuovi media e le tecnologie e ne danno per scontata l'esistenza.

LaboratorioFormazione.it



Di fronte ad una **società** complessa, imprevedibile, basata sulle “reti”, integrata orizzontalmente, aperta, pervasa di informazioni, fuori dai controlli, **le scuole** sono organizzate gerarchicamente, secondo schemi standardizzati, con una scarsa circolazione di informazioni, controllate centralmente, con la funzione principale del controllo degli studenti.



La gestione della scuola ripropone il modello del 20° secolo

- senza flessibilità nei tempi e negli spazi
- centrata sull'insegnamento di contenuti disciplinari con poca attenzione all'interdisciplinarietà
- guidata dal libro di testo
- fondata sul lavoro individuale degli studenti
- con poca libertà concessa agli studenti nell'organizzazione dei loro studi
- basata, nella maggior parte dei casi, su valutazioni sommative
- senza attenzione alle diversità
- con l'utilizzo della carta stampata come principale veicolo dell'informazione e della formazione

LaboratorioFormazione.it



... ma i cambiamenti sociali reclamano

- un'organizzazione intorno ai risultati attesi, non all'orario
- attenzione a ciò che gli studenti SANNO, POSSONO FARE e FARANNO
- attenzione alla ricerca, sostenuta da una molteplicità di strumenti, non solo dal libro di testo
- uso del lavoro collaborativo
- attenzione all'apprendimento centrato sullo studente
- promozione di una valutazione formativa e autentica

LaboratorioFormazione.it



***"gli analfabeti del 21° secolo non saranno
coloro che non sanno leggere e scrivere, ma
coloro che non sapranno imparare,
disimparare e ricominciare ad imparare"***
Alvin Toffler



“Decidere dell’incertezza e agire nell’urgenza” (Philippe Perrenoud) sono caratteristiche della professione che Freud definiva impossibile.



Philippe Perrenoud in *“Dieci nuove competenze per insegnare”* propone una sequenza di competenze per ridisegnare la professione docente.

Le dieci competenze si riferiscono all'innovazione della professionalità e rappresentano un orizzonte verso il quale tendere.

Tali competenze hanno come intento quello di **orientare la formazione continua** per adeguarla alle nuove richieste necessarie all'innovazione.

LaboratorioFormazione.it

La progettazione

La progettazione collegiale nasconde profonde divergenze sul **come fare**.

E' possibile **gestire gli apprendimenti in modo conservatore** (pedagogia fronte, regolari controlli orali e scritti, previsione degli insuccessi, ecc.)

E' possibile **gestire gli apprendimenti in modo innovatore** (progettare apprendimenti significativi, approntare strumenti di valutazione autentica, ecc.)

LaboratorioFormazione.it



E' necessario per individuare la propria (e l'altrui) pedagogia di riferimento:

1. Saper analizzare concretamente il processo di insegnamento/apprendimento.
2. Saper declinare le conoscenze teoriche e metodologiche da attivare per le competenze.



Come fare?

1. Ricollegare ciascuna competenza in un insieme delimitato di problemi e di compiti.
2. Inventariare saperi, tecniche, saper fare, atteggiamenti, competenze specifiche sottese alla competenza considerata.



La politica educativa italiana e europea è orientata su assi di rinnovamento, quali:

- Porre gli alunni al centro del processo di insegnamento/apprendimento.
- Fare ricorso a metodi attivi.
- Programmare per progetti, per *problem solving*.
- Differenziare la pedagogia.
- Sviluppare il lavoro di gruppo tra insegnanti.
- Adoperare strumenti di valutazione formativa.
- Educare alla cittadinanza.

LaboratorioFormazione.it



Le 10 competenze di Perrenoud,

dalle quali siamo partite per la ricerca e per strutturare il seminario, caratterizzano la trasformazione della professione docente.

Sono presentate come non definitive ma come punto di partenza per la riflessione e l'approfondimento.

LaboratorioFormazione.it



Le 10 competenze di Perrenoud

- 1. Organizzare ad animare situazioni d'apprendimento**
- 2. Gestire la progressione degli apprendimenti**
- 3. Ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione**
- 4. Coinvolgere gli alunni nei loro apprendimenti e nel loro lavoro**
- 5. Lavorare in gruppo**
- 7. Informare e coinvolgere i genitori**
- 8. Servirsi delle nuove tecnologie**
- 9. Affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione**
- 10. Gestire la propria formazione continua**

LaboratorioFormazione.it



La competenza per Perrenoud:

“La capacità di mobilitare diverse risorse cognitive per far fronte ad un certo tipo di situazione”.



La competenza per Perrenoud:

1. Le competenze non sono dei saperi, dei saper fare, degli atteggiamenti.
2. Esse mobilitano e integrano tra loro tali risorse, la loro manifestazione è pertinente solo in situazione.



3. L'esercizio delle competenze si manifesta attraverso operazioni mentali complesse che permettono di realizzare azioni relativamente adatte alla situazione.
4. Le competenze professionali si acquisiscono attraverso la formazione continua e l'esperienza.



Come descrivere una competenza?

1. Determinare in quali tipi di situazione si manifesta la **padronanza**.
2. Determinare quali **risorse** devono essere abilitate (saperi teorici, pratici, atteggiamenti, metodologie, sottocompetenze, schemi motori, di percezione, di decisione, di valutazione).

LaboratorioFormazione.it



Come descrivere una competenza?

3. Determinare la natura degli **schemi di pensiero** che permettono la mobilitazione di risorse pertinenti in tempo reale durante una situazione complessa.





IL FUTURO
NON È QUELLO
DI UNA VOLTA