

Seminario del mercoledì
Milano - 11 marzo 2009

Imparare ad imparare:
Progettare apprendimenti
significativi

A cura di Chiara Dicorato

LaboratorioFormazione.it



Quadro di riferimento europeo

Adattarsi al mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

Obiettivi:

1. identificare e definire le **CC** necessarie per la **realizzazione e sviluppo personale, la cittadinanza attiva, la inclusione/coesione sociale, l'occupazione**
2. sviluppare le competenze chiave che rendano pronti i giovani per **una vita adulta e per ulteriori occasioni di apprendimento**
3. fornire uno strumento di riferimento a livello europeo

LaboratorioFormazione.it



Otto competenze chiave

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. **imparare ad imparare**
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

LaboratorioFormazione.it



Le otto competenze sono interconnesse tra loro e **presuppongono o sviluppano una serie di altri aspetti trasversali alle competenze:**

- pensiero critico
- creatività
- iniziativa
- capacità di risolvere problemi
- valutazione del rischio
- assunzione di decisioni
- capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

LaboratorioFormazione.it



Imparare ad imparare

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione.

In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

LaboratorioFormazione.it



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di **organizzare il proprio apprendimento** anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, **sia a livello individuale che in gruppo**.

Questa competenza **comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento** e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e **la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace**.

Questa competenza comporta **l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità** come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e **applicare conoscenze e abilità** in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

La **motivazione e la fiducia** sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

LaboratorioFormazione.it



**PROGETTARE APPRENDIMENTI
SIGNIFICATIVI
PER PERVENIRE ALLA COMPRENSIONE
PROFONDA**

**Cosa differenzia la comprensione profonda
da altri obiettivi e standard ?**

**Quali sono i segni di una comprensione
profonda e duratura**

LaboratorioFormazione.it



La comprensione profonda è caratterizzata dalla capacità di pensare e agire in modo flessibile con ciò che una persona sa ... si evidenzia attraverso prestazioni flessibili rispetto al ricordo o al richiamo meccanico di conoscenze ed abilità

Perkins: Teaching for Understanding

LaboratorioFormazione.it



**COME SI MODIFICA LA
PROGETTAZIONE CHE
FAVORISCE COMPRENSIONI
PROFONDE E DURATURE ?**

LaboratorioFormazione.it



PER PROGETTARE COMPRENSIONI PROFONDE E DUREVOLI BISOGNA...

1. Organizzare le sequenze del percorso.
2. Usare metodologie alternative all'insegnamento e alla valutazione.
3. Prevedere attività ed esercitazioni individuali per fissare gli apprendimenti.
4. Progettare all'inizio del percorso come valutare il conseguimento dell'apprendimento.
5. Selezionare conoscenze potenzialmente coinvolgenti.
6. Privilegiare le lezioni frontali per attrezzare per la prestazione finale.
7. Privilegiare le lezioni frontali per utilizzare meglio il tempo a disposizione.
8. Progettare un percorso fondato sulle idee essenziali dell'argomento disciplinare.
9. Chiarire le priorità da perseguire.
10. Guidare i ragazzi ad affinare le conoscenze attraverso domande giuste .
11. Progettare il domande che sfidano le conoscenze dei ragazzi.
12. Prevedere nel percorso approfondimenti.
13. Verificare attraverso test ,questionari individuali le abilità e le conoscenze.
14. Definire le abilità, conoscenze da perseguire.
15. Progettare prestazioni finali che diano evidenze della comprensione profonda.

LaboratorioFormazione.it



ANALISI DI ALCUNE FASI DI PROGETTAZIONE

Per progettare comprensioni profonde bisogna definire gli obiettivi

- Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni: saper leggere l'ora.

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



ANALISI DI ALCUNE FASI DI PROGETTAZIONE

Per progettare comprensioni profonde bisogna definire le sequenze del percorso

- l'orologio e la misura del tempo in una giornata
- Come funziona l'orologio
- Leggere l'ora esatta
- Leggere la mezz'ora
- Leggere il quarto d'ora
- Leggere i minuti che mancano all'ora esatta
- Leggere i minuti dopo l'ora esatta
- Misurare la durata

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



ANALISI DI ALCUNE FASI DI PROGETTAZIONE

Per progettare comprensioni profonde bisogna attrezzare per la prestazione finale.

- Osserva le lancette dei due orologi e scrivete prima e dopo.
- Guarda l'ora segnata sul primo orologio ,leggi quanti minuti sono passati e disegna le lancette lunghe sul secondo orologio.
- Collega l'orologio all'ora che segna
- Disegna la lancetta mancante perché l'orologio segni le ore indicate.
- Procurati un orologio vero e prova a misurare la durata di alcune situazioni che accadono durante la giornata,poi annotale nella tabella che vedi sotto.

LaboratorioFormazione.it



ANALISI DI ALCUNE FASI DI PROGETTAZIONE

Progettare prestazioni finali che diano evidenze della comprensione profonda .

- Cloze test sulla funzione dell'orologio.
- Scrivere le ore segnate dall'orologio
- Disegnare le lancette che indicano l'ora data
- Dato l'inizio e la fine di un'attività scrivere la durata.

LaboratorioFormazione.it



Esistono molti modi diversi di comprendere che si sovrappongono, senza per questo essere riconducibili l'uno all'altro e, simultaneamente, molti modi diversi di insegnare a comprendere.

Passmore

LaboratorioFormazione.it



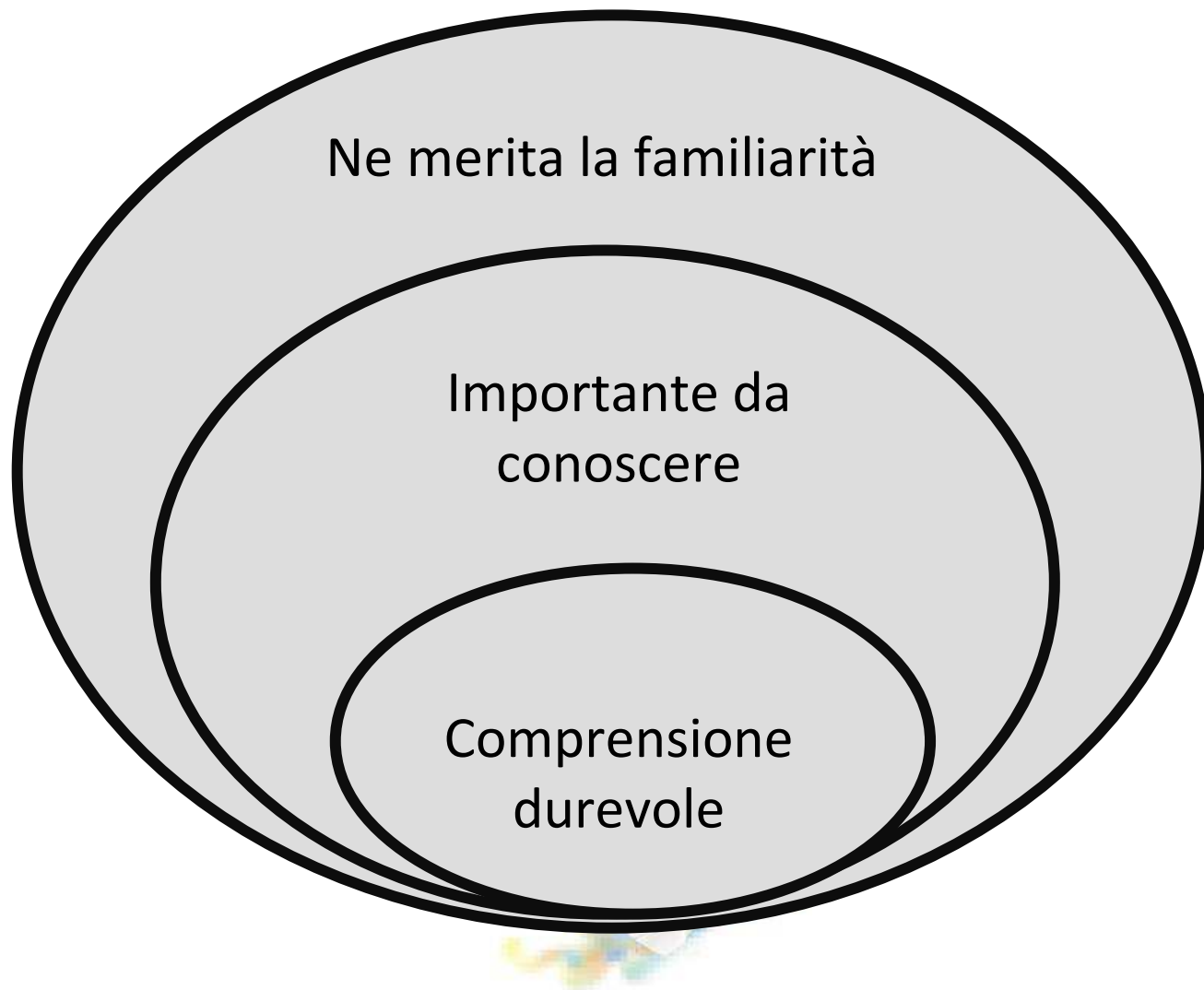
PROGETTARE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI PER UNA COMPRENSIONE DUREVOLE VUOL DIRE:

- trasformare un qualsiasi obiettivo scolastico in un oggetto di comprensione profonda.
- Trasformare nozioni, informazioni in conoscenze.
- Trasformare una serie di abilità isolate in un complesso di abilità che trovano senso e significato perché utilizzate in un contesto autentico e per uno scopo preciso.
- Rivelare e scoprire dietro i semplici fatti, le grandi idee e le teorie più importanti proprie della disciplina.
- Andare oltre la semplice assimilazione per arrivare alla riflessione critica e attiva e alla creazione di significato .

LaboratorioFormazione.it

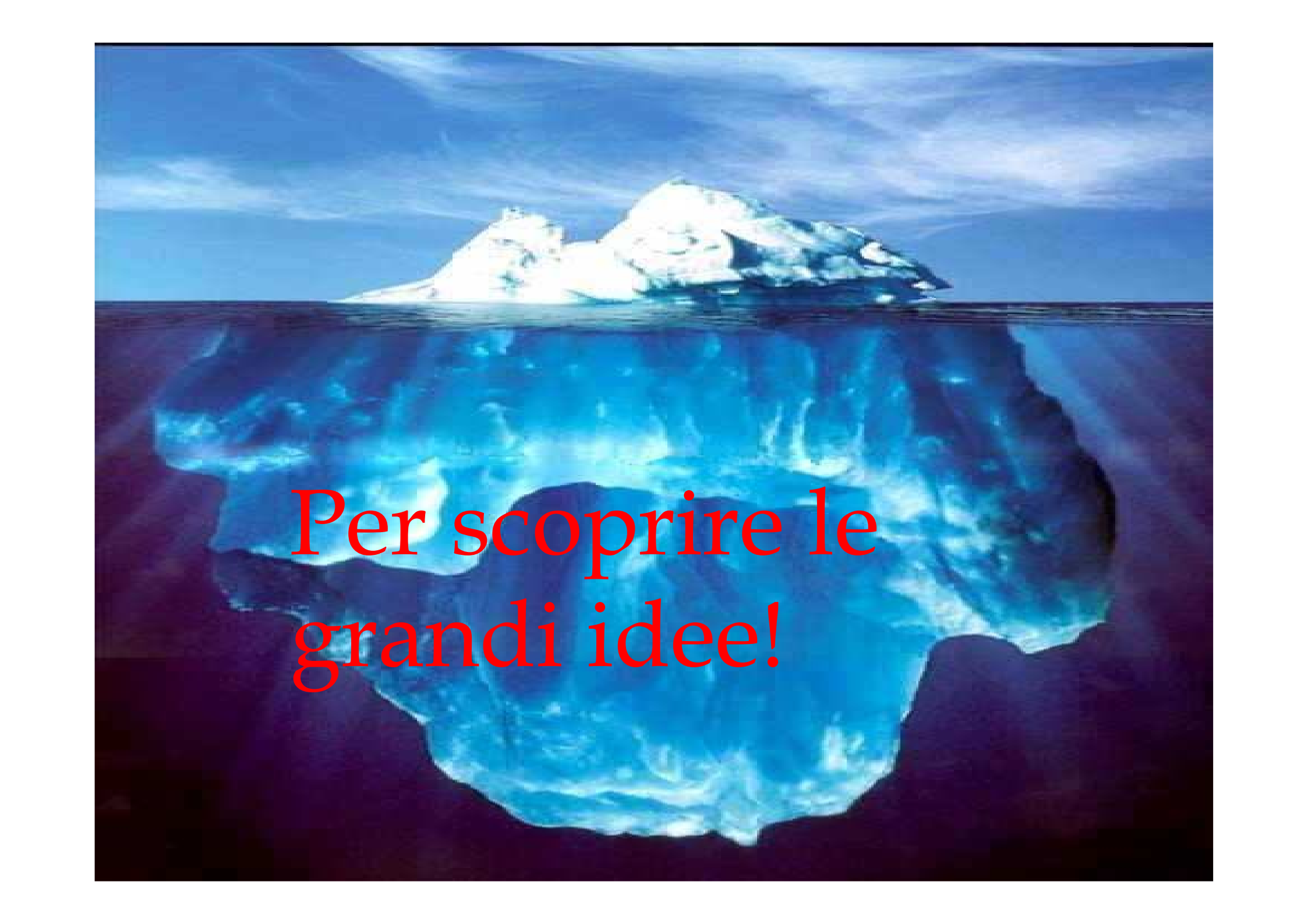


PROGETTARE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI PER UNA COMPRENSIONE DUREVOLE VUOL DIRE STABILIRE DELLE PRIORITÀ





Bisogna andare oltre
ciò che appare in
superficie

A photograph of an iceberg floating in the ocean. The visible tip of the iceberg is small and jagged, while the submerged part is much larger and more complex. The water is a deep blue, and the sky is a lighter blue with some clouds. The text "Per scoprire le grandi idee!" is overlaid in red on the submerged part of the iceberg.

Per scoprire le
grandi idee!

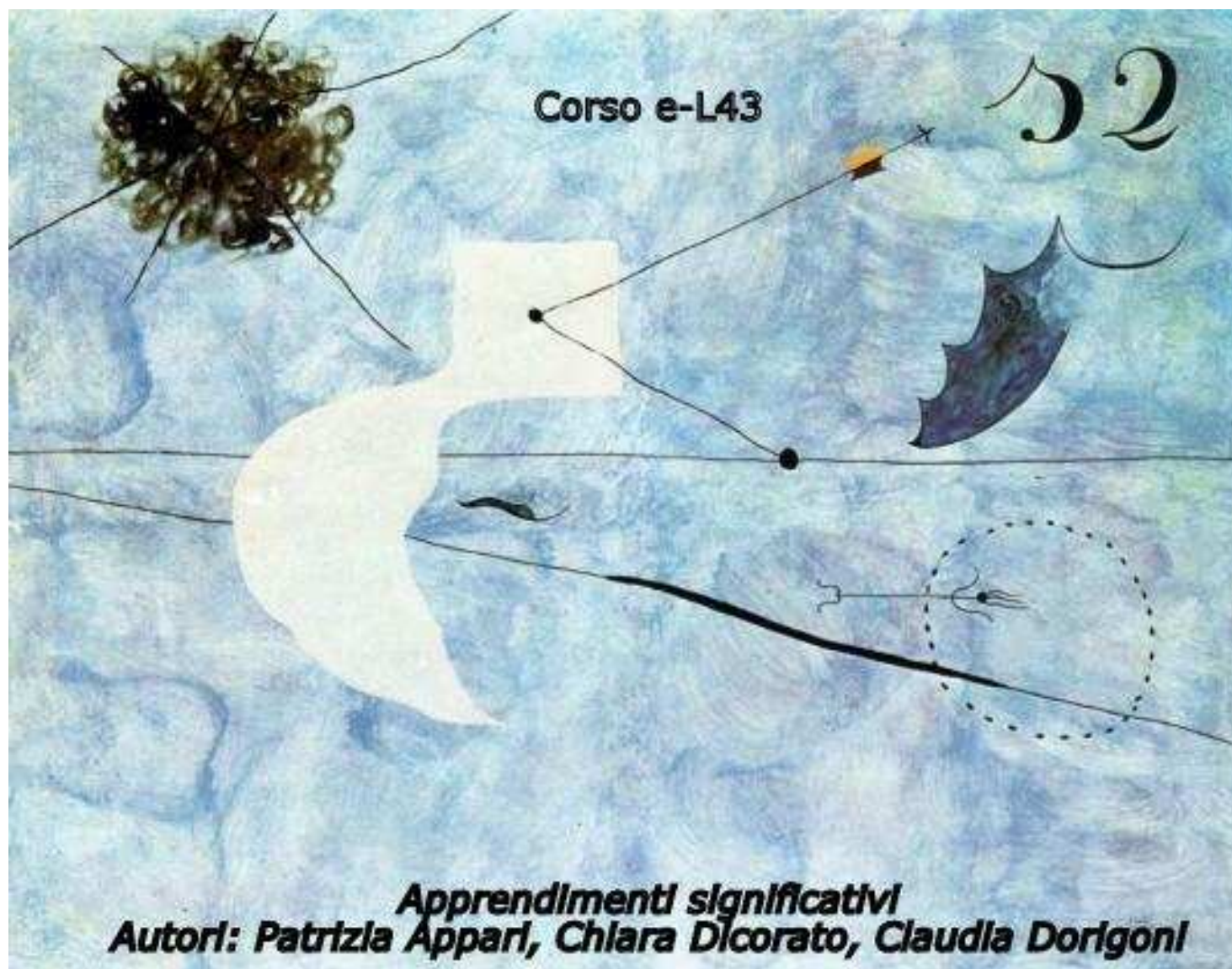
Bibliografia

- Mario Comoglio, *Educare insegnando*, LAS, Roma 2000
- Mario Comoglio, *Insegnare e apprendere in gruppo*, LAS, Roma 1996
- Winggins e Mc Tighe, *fare progettazione la teoria di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004
- Winggins e Mc Tighe, *fare progettazione la pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004



LaboratorioFormazione.it





LaboratorioFormazione.it



Autori dei contenuti: P. Appari, C. Dicorato, C. Dorigoni

Il corso che approfondisce gli aspetti principali delle più recenti teorie degli **stili cognitivi** come contributo essenziale alla pratica della personalizzazione didattica, si sofferma sulle modalità di **progettazione per apprendimenti significativi** e propone una metodologia incentrata sulla **comprensione durevole** negli alunni.

Le parti teoriche sono integrate da esempi. La sezione dedicata alla progettazione si costruisce intorno a tre possibili unità di apprendimento sull'alimentazione, sulle emozioni e sul tempo e fornisce diversi modelli di prove per la valutazione autentica.

OBIETTIVI:

- approfondire gli aspetti principali delle più recenti teorie degli "stili cognitivi" come contributo essenziale alla pratica, in classe, della personalizzazione didattica;
- definire le caratteristiche di una progettazione che vada verso un apprendimento significativo: la progettazione "a ritroso" di **Grant Wiggins e Jay McTighe**;
- identificare gli aspetti di una buona pratica didattica che si focalizzi intorno alla comprensione durevole negli alunni.

DESTINATARI: docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado statale e paritaria.

LaboratorioFormazione.it



Corso e-I43 40 ore	Apprendimenti significativi
Modulo 1	Le prospettive diversificate della storia di ciascuno: -stili cognitivi -teorie dell'autogoverno mentale -lo sviluppo degli stili di pensiero
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 2	L'apprendimento significativo: -apprendere per comprendere -i sei aspetti della comprensione
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 3	Progettare per una comprensione durevole: - la comprensione profonda -esempi di progettazione di apprendimenti significativi
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 4	L'apprendimento come percorso di ricerca: -le domande sfida -progettare prestazioni autentiche -rubriche valutative
	Laboratorio di apprendimento assistito
Modulo 5	Comprensione, interesse, coinvolgimento: -schema della progettazione a ritroso -linee guida per la progettazione -progettare secondo lo schema WHERE (Grant Wiggins e Jay McTighe)
	Laboratorio di apprendimento assistito

METODOLOGIA - Il corso, erogato attraverso la piattaforma *ATutor*, è così strutturato:

1. Studio individuale
2. Dieci attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente
3. Approfondimenti
4. Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento
5. Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso
6. Case study finale

TEMPO di EROGAZIONE: 80 giorni

AUTORE dei CONTENUTI: **Patrizia Appari, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**

TUTOR: **Claudia Dorigoni, Chiara Dicorato**

COSTO: l'iscrizione singola al corso ha il **costo di € 117; € 94 per i soci**. Il costo del pacchetto formativo, per docenti provenienti dallo stesso istituto scolastico, destinato sino a 30 docenti, è di **€ 2.808**. Per ogni ulteriore corsista che si aggiunge il costo sarà di **€ 75**.

Le scuole e i docenti singoli, interessati al corso, possono **chiedere informazioni** per le date di inizio del percorso formativo all'indirizzo info@laboratorioformazione.it

Vantaggi per gli iscritti:

- **accesso ai materiali** del portale www.laboratorioformazione.it, nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
- **sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione** per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
- **sconto del 10%**, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *in presenza* erogati da www.laboratorioformazione.it e sulle manifestazioni promosse dall'associazione.

LaboratorioFormazione.it



ISCRIZIONE:

Per l'**iscrizione di scuole** prendere contattati con info@laboratorioformazione.it

Per le **iscrizioni singole** prendere preventivi contatti con la segreteria tramite info@laboratorioformazione.it **per conoscere la disponibilità dei corsi** e quindi spedire, a info@laboratorioformazione.it: **modulo di iscrizione** (scaricabile dal sito www.laboratorioformazione.it) e **copia dell'avvenuto pagamento (coordinate bancarie** per versamento: **IT 94 V 05048 33030 000000011272** - intestato a Laboratorio Formazione)

CREDITI:

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

	Studio individuale Approfondimenti	Attività problematiche da svolgere individualmente /collaborativamente	Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento	Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso	Case study finale	
n.		6	4	5	1	Totale
ore	14	9	8	5	4	40

LaboratorioFormazione.it



Oltre alla stima oraria di fruizione dei contenuti

- 1 credito per non meno di 3 interventi nella *discussione di modulo* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
- 1 credito per non meno di 3 interventi nella *riflessione metacognitiva* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
- da 1 a 2 crediti per l'upload dell'attività individuale nell'apposito *repository* – **massimo 10**
- le autovalutazioni sono facoltative e non hanno crediti
- 1 credito per non meno di 3 interventi significativi per la partecipazione attraverso il *wiki* alla stesura della matrice collaborativa per ciascuna attività (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 5**
- 1 credito per ciascuna verifica finale di modulo – **massimo 5**
- 2 crediti per la verifica finale di corso – **massimo 2**
- da 1 a 5 crediti per il *case study* individuale – **massimo 5**
- 1 credito per la *chat di fine corso* con il tutor – **massimo 1**



Grazie per l'attenzione

LaboratorioFormazione.it

