

Seminario del mercoledì
Milano - 4 marzo 2009

**Imparare ad imparare:
*la classe cooperativa***

A cura di Elvira Cretella e Claudia Dorigoni

LaboratorioFormazione.it



**Raccomandazioni
del Parlamento europeo e del Consiglio
del 18 dicembre 2006**

Il Programma “Istruzione e formazione 2010” dà la priorità al **quadro delle competenze chiave**.

Per contribuire allo sviluppo di un'istruzione e di una formazione di qualità, orientate al futuro e concepite in funzione delle esigenze della società europea **per assicurare che i sistemi di istruzione e formazione iniziale offrano a tutti i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello che prepari per la vita adulta e che costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento permanente.**

Tale raccomandazione fornisce un quadro comune europeo di riferimento al fine di facilitare le riforme.

LaboratorioFormazione.it



Quadro di riferimento europeo

Adattarsi al mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

Obiettivi:

1. identificare e definire le **CC** necessarie per la **realizzazione e sviluppo personale, la cittadinanza attiva, la inclusione/coesione sociale, l'occupazione**
2. sviluppare le competenze chiave che rendano pronti i giovani per **una vita adulta e per ulteriori occasioni di apprendimento**
3. fornire uno strumento di riferimento a livello europeo

LaboratorioFormazione.it



Otto competenze chiave

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. **imparare ad imparare**
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

LaboratorioFormazione.it



Le otto competenze sono interconnesse tra loro e **presuppongono o sviluppano una serie di altri aspetti trasversali alle competenze:**

- pensiero critico
- creatività
- iniziativa
- capacità di risolvere problemi
- valutazione del rischio
- assunzione di decisioni
- capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

LaboratorioFormazione.it



Imparare ad imparare

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono **la capacità di una persona di tradurre le idee in azione.**

In ciò rientrano la **creatività**, l'**innovazione** e l'**assunzione di rischi**, come anche la capacità di **pianificare** e di **gestire progetti per raggiungere obiettivi.**

LaboratorioFormazione.it



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di **organizzare il proprio apprendimento** anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, **sia a livello individuale che in gruppo.**

Questa competenza **comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento** e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e **la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.**

Questa competenza comporta **l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità** come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e **applicare conoscenze e abilità** in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

La **motivazione e la fiducia** sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

LaboratorioFormazione.it



Consapevolezza e espressione culturale

Laddove l'apprendimento è finalizzato a particolari obiettivi lavorativi di carriera, una persona dovrebbe essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste.

In tutti i casi **imparare a imparare** comporta che una persona

conosca e comprenda

- le proprie strategie di apprendimento preferite
- i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità

sia in grado di

- cercare
- le opportunità di istruzione e formazione
- gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili

LaboratorioFormazione.it



Consapevolezza e espressione culturale

Una persona dovrebbe essere in grado di dedicare del tempo per **apprendere autonomamente e con autodisciplina**, ma anche per **lavorare in modo collaborativo** quale parte del processo di apprendimento, di cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso.

Le persone dovrebbero inoltre essere in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.

LaboratorioFormazione.it



La classe cooperativa

Partiamo ponendoci alcune domande

- **Che cos'è una classe cooperativa?**
- **Perché una classe cooperativa?**
- **La conoscenza individuale è frutto di una costruzione sociale?**

LaboratorioFormazione.it



“La società in cui viviamo, lavoriamo, operiamo e studiamo, richiede nuove capacità, abilità e competenze rispetto al passato. Poiché negli ultimi decenni i mutamenti che si sono verificati in campo produttivo, economico e scientifico sono stati rapidi e radicali, è auspicabile che le nuove generazioni imparino ad avere atteggiamenti proattivi, prosociali e collaborativi per affrontare le nuove sfide richieste dai nuovi scenari.” M. Comoglio

LaboratorioFormazione.it



I presupposti di una classe cooperativa

Il clima della classe

Interdipendenza positiva e abilità sociali

Il ruolo del docente

Apprendere insieme è una motivazione ad imparare

LaboratorioFormazione.it



Il clima della classe

Il senso di appartenenza

Il rispetto dell'altro

L'autostima

Gli studenti si impegnano a lavorare insieme, si coinvolgono progressivamente a svolgere il lavoro che viene loro assegnato dall'insegnante, **sviluppano maggiore stima di sé** e sono in grado di raggiungere risultati efficaci e obiettivi educativi richiesti dalla società contemporanea. Gli studenti, lavorando insieme, imparano ad aver cura sia del proprio apprendimento che di quello dei membri del gruppo, si rendono conto che lo scambio reciproco e la condivisione consentono di raggiungere alti livelli di prestazione difficilmente raggiungibili da soli. Ogni studente si sente importante, insostituibile e percepisce che il suo contributo è significativo al raggiungimento dell'obiettivo comune. (M. Comoglio)

LaboratorioFormazione.it



LAVORO DI GRUPPO:

Con le lettere estratte da un quotidiano si scriva 1 tra questi proverbi o sentenze:

Non tutti siamo in grado di fare ogni cosa (Virgilio).

L'unica maniera per imparare a suonare l'arpa è suonare l'arpa (Aristotele).

Se tu hai un'idea e io un'altra idea e ce le scambiamo, alla fine ci troviamo con due idee ciascuno (Anonimo).

Quasi sempre quattro occhi vedono meglio di due.

Gioia divisa è doppia gioia, dolore diviso è mezzo dolore (Christoph August).

Quello che non sai tu può saperlo un altro. Chiedi se non è vero.

LaboratorioFormazione.it

Interdipendenza positiva e abilità sociali

**Parole chiave per la costituzione
di un gruppo cooperativo**

LaboratorioFormazione.it



INTERDIPENDENZA POSITIVA

La caratteristica più significativa del CL è l'interdipendenza positiva tra i membri di un gruppo, cioè quella condizione che fa sì che ogni membro agisca e si comporti in modo collaborativo perché convinto che solo dalla collaborazione può scaturire il proprio successo e quello degli altri membri del gruppo.

LaboratorioFormazione.it



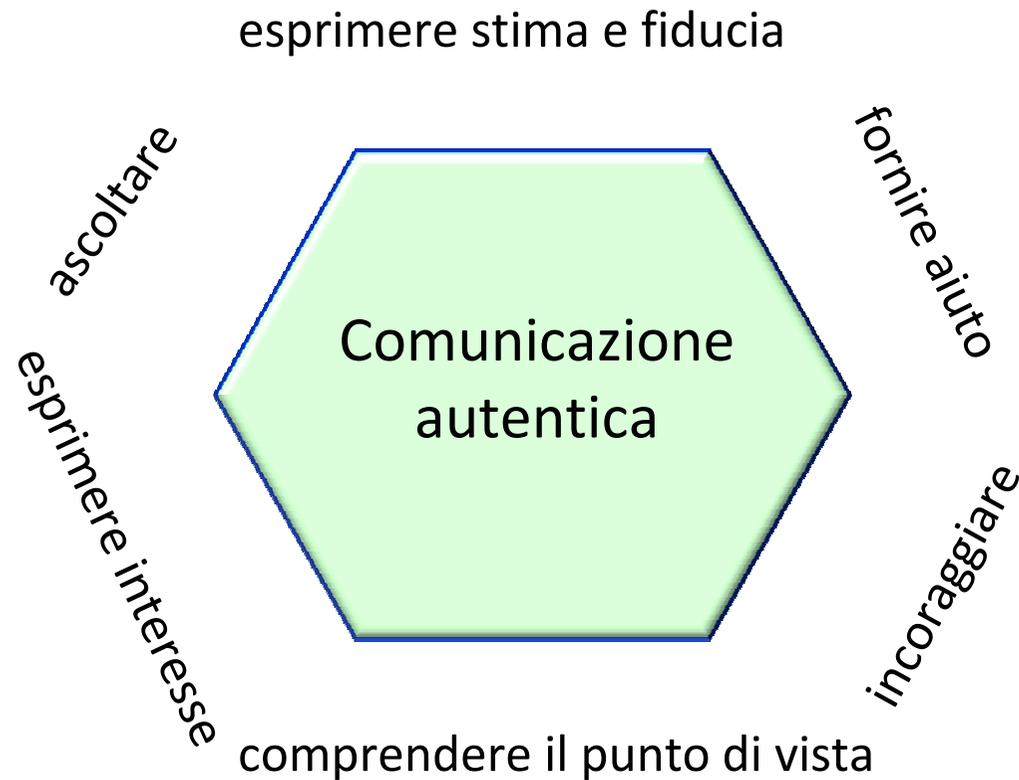
ABILITÀ/COMPETENZE SOCIALI

Le abilità sociali, social skill, sono un insieme di comportamenti motivati e cognitivamente controllati che permettono ad una persona di iniziare, sviluppare, mantenere e affrontare in modo efficace una buona relazione con gli altri e un buon inserimento nell'ambiente che lo circonda.

LaboratorioFormazione.it



COMUNICARE PER COOPERARE



LaboratorioFormazione.it



Il ruolo del docente

La relazione

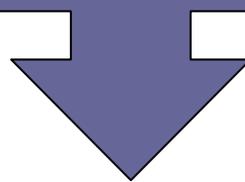
La trasmissione di conoscenze

La verifica e la valutazione

LaboratorioFormazione.it



nella classe cooperativa
l'apprendimento
significativo



e la comprensione profonda consentono a una persona di utilizzare le conoscenze e le abilità che già possiede per costruire significati nuovi attraverso **l'interazione con gli altri**.

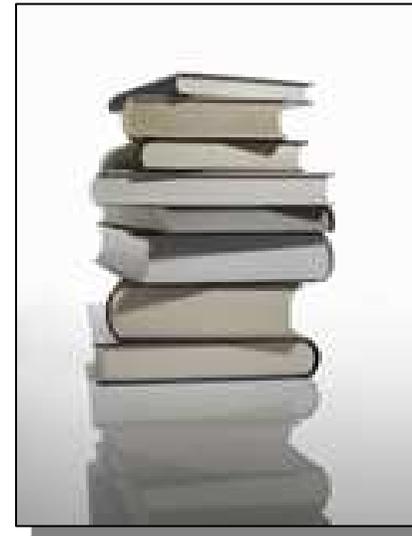
La classe si trasforma in una **comunità di apprendimento** dove ciascuno studente è contemporaneamente colui che insegna e colui che impara in relazione alla sua posizione relativa nel gruppo cooperativo.

LaboratorioFormazione.it



Bibliografia

- Mario Comoglio, *Educare insegnando*, LAS, Roma 2000
- Mario Comoglio, *Insegnare e apprendere in gruppo*, LAS, Roma 1996
- Cacciamani S. e Giannandrea L., *La classe come comunità di apprendimento*, Carocci, Roma 2004
- Johnson D., Johnson R. e Holubec E. *Apprendimento Cooperativo in classe*, Erickson, Trento 1996



LaboratorioFormazione.it



Corso e-L40



**Il benessere dell'organizzazione scolastica:
famiglia, scuola, società
Autore: Patrizia Appari**

LaboratorioFormazione.it



Autore dei contenuti: P. Appari – Ricercatore Agenzia nazionale Nucleo Lombardia

La riflessione personale da parte del corsista dell'approccio proposto sensibilizza gli operatori sulle problematiche della **integrazione nel gruppo adulti-adulti, docente-allievo** ed è utile a considerazioni che possono essere estese non solo ai **climi** all'interno **della classe**, ma anche al raggiungimento del **benessere dell'organizzazione scolastica** attraverso un progetto educativo condiviso.

OBIETTIVI:

- costruire un linguaggio comune circa i concetti relativi all'insegnamento/apprendimento cooperativo
- prendere consapevolezza dei principi e degli atteggiamenti necessari all'attuazione dell'apprendimento cooperativo
- conoscere i principi fondamentali che regolano le dinamiche di gruppo e le strategie di insegnamento/apprendimento delle abilità sociali nel gruppo classe e nel sistema scolastico
- acquisire elementi e indicazioni operative per favorire metodologie laboratoriali

DESTINATARI: *docenti di ogni ordine e grado di scuola statale e paritaria.*

LaboratorioFormazione.it



Corso e-I40 40 ore	Il benessere dell'organizzazione scolastica: famiglia, scuola, società	
Modulo 1	Le teorie della cooperazione: <ul style="list-style-type: none"> - centralità dello studente - nuovi asserti della psicopedagogia 	
	Laboratorio di apprendimento assistito	
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo	
Modulo 2	Le tappe della cooperazione: <ul style="list-style-type: none"> - dal gruppo al gruppo di lavoro - come si struttura un gruppo cooperativo 	
	Laboratorio di apprendimento assistito	
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo	
Modulo 3	Le competenze sociali: <ul style="list-style-type: none"> - i repertori sociali - la prevenzione e il recupero dei repertori interpersonali - la valutazione delle abilità sociali 	
	Laboratorio di apprendimento assistito	
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo	
Modulo 4	Organizzare la cooperazione: <ul style="list-style-type: none"> - progettare la lezione collaborativa - i modelli degli approcci cooperativi 	
	Laboratorio di apprendimento assistito	
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo	
Modulo 5	La cooperazione tra adulti: <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni proiettive della mente - i fattori facilitanti 	
	Laboratorio di apprendimento assistito	
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo	
Modulo 6	La cooperazione con l'uso delle tecnologie: <ul style="list-style-type: none"> - il Knowledge management - il Web 2.0 	
	Laboratorio di apprendimento assistito	25/28
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di corso – Case study	

METODOLOGIA - Il corso, erogato attraverso la piattaforma *ATutor*, è così strutturato:

1. Studio individuale
2. Dieci attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente
3. Approfondimenti
4. Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento
5. Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso
6. Case study finale

Per maggiori informazioni sulla struttura del corso e-learning visitare l'indirizzo:

http://lnx.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&task=view&id=135&Itemid=1

TEMPO di EROGAZIONE: 90 giorni

AUTORE dei CONTENUTI: Patrizia Appari

TUTOR: Claudia Dorigoni, Chiara Dicorato

COSTO: l'iscrizione singola al corso ha il **costo di € 117; € 94 per i soci**. Il costo del pacchetto formativo, per docenti provenienti dallo stesso istituto scolastico, destinato sino a 30 docenti, è di **€ 2.808**. Per ogni ulteriore corsista che si aggiunge il costo sarà di **€ 75**.

Le scuole e i docenti singoli, interessati al corso, possono **chiedere informazioni** per le date di inizio del percorso formativo all'indirizzo info@laboratorioformazione.it

Vantaggi per gli iscritti:

- **accesso ai materiali** del portale www.laboratorioformazione.it, nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
- **sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione** per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
- **sconto del 10%**, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *in presenza* erogati da www.laboratorioformazione.it e sulle manifestazioni promosse dall'associazione.

LaboratorioFormazione.it



ISCRIZIONE:

Per l'**iscrizione di scuole** prendere contatti con info@laboratorioformazione.it

Per le **iscrizioni singole** prendere preventivi contatti con la segreteria tramite info@laboratorioformazione.it **per conoscere la disponibilità dei corsi** e quindi spedire, a info@laboratorioformazione.it: **modulo di iscrizione** (scaricabile dal sito www.laboratorioformazione.it) e **copia dell'avvenuto pagamento (coordinate bancarie** per versamento: **IT 94 V 05048 33030 00000011272** - intestato a Laboratorio Formazione)

CREDITI:

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

	Studio individuale Approfondimenti	Attività problematiche da svolgere individualmente /collaborativamente	Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento	Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso	Case study finale	
n.		20	4	6	1	Totale
ore	10	8	12	6	4	40

LaboratorioFormazione.it



Oltre alla stima oraria di fruizione dei contenuti

- 1 credito per non meno di 3 interventi nella *discussione di modulo* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
- 1 credito per non meno di 3 interventi nella *riflessione metacognitiva* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
- da 1 a 2 crediti per l'upload dell'attività individuale nell'apposito *repository* – **massimo 10**
- le autovalutazioni sono facoltative e non hanno crediti
- 1 credito per non meno di 3 interventi significativi per la partecipazione attraverso il *wiki* alla stesura della matrice collaborativa per ciascuna attività (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 5**
- 1 credito per ciascuna verifica finale di modulo – **massimo 5**
- 2 crediti per la verifica finale di corso – **massimo 2**
- da 1 a 5 crediti per il *case study* individuale – **massimo 5**
- 1 credito per la *chat di fine corso* con il tutor – **massimo 1**



Grazie per l'attenzione

LaboratorioFormazione.it

