Seminario del mercoledì
18 febbraio 2009

Competenze sociali e civiche: *formare cittadini, sviluppare saperi di cittadinanza*

A cura di Ornella Mandelli

LaboratorioFormazione.it

Raccomandazioni del
Parlamento europeo e del Consiglio
del 18 dicembre 2006

Il Programma "Istruzione e formazione 2010" dà la priorità al **quadro delle competenze chiave**.

Per contribuire allo sviluppo di un'istruzione e di una formazione di qualità, orientate al futuro e concepite in funzione delle esigenze della società europee **per assicurare che i sistemi di istruzione e formazione iniziale offrano a tutti i mezzi per <u>sviluppare competenze chiave a un livello che prepari per la vita adulta e che costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento permanente..</u>**

Tale raccomandazione fornisce un quadro comune europeo di riferimento al fine di facilitare le riforme.

LaboratorioFormazione.it

Quadro di riferimento europeo

Adattarsi al mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

Obiettivi:

1. identificare e definire le **CC** necessarie per la **realizzazione e sviluppo personale**, la **cittadinanza attiva**, la **inclusione/coesione sociale**, l'**occupazione**
2. sviluppare le competenze chiave che rendano pronti i giovani per **una vita adulta e per ulteriori occasioni di apprendimento**
3. fornire uno strumento di riferimento a livello europeo

LaboratorioFormazione.it

Otto competenze chiave

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare ad imparare
6. **competenze sociali e civiche**
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

LaboratorioFormazione.it

Le otto competenze sono interconnesse tra loro **e presuppongono o sviluppano una serie di altri aspetti trasversali alle competenze:**

- pensiero critico
- creatività
- iniziativa
- capacità di risolvere problemi
- valutazione del rischio
- assunzione di decisioni
- capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

LaboratorioFormazione.it

Competenze sociali e civiche

Le **competenze sociali e civiche** includono competenze **personali, interpersonali e interculturali** e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa ….

Anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

LaboratorioFormazione.it

Competenze sociali e civiche

La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per **partecipare appieno alla vita civile** grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

LaboratorioFormazione.it

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza sociale

A – La **competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale** che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare **per conseguire una salute fisica e mentale ottimali**.

Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale **comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società** (ad esempio sul lavoro).

È altresì importante **conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura**.

È essenziale inoltre **comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.**

LaboratorioFormazione.it

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza sociale

La base comune di questa competenza comprende **la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare** con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. Le persone dovrebbero essere in grado di venire a capo di stress e frustrazioni e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo e dovrebbero anche distinguere tra la sfera personale e quella professionale.

La competenza si basa **sull'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità**. Le persone dovrebbero **provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale**, e dovrebbero **apprezzare la diversità e rispettare gli altri** ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

LaboratorioFormazione.it

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza civica

B. La **competenza civica** si basa sulla **conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.**

Essa comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale**. Si dovrebbe inoltre sviluppare **la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.**

È altresì essenziale la **conoscenza dell'integrazione europea**, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una **consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa**.

LaboratorioFormazione.it

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza civica

Le **abilità** in materia di competenza civica riguardano:

- la **capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica**

- la **capacità di mostrare solidarietà e interesse** per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata

- una **riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato,** come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.

LaboratorioFormazione.it

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza civica

Il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici

- **dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi**, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

- **il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.**

LaboratorioFormazione.it

CITTADINANZA E CURRICULUM

Le raccomandazioni del Consiglio di Europa (2002) sull'*Educazione alla cittadinanza democratica* indicano chiaramente che tutti i livelli del sistema di istruzione devono contribuire all'implementazione di questo concetto nei curricula, o attraverso una materia scolastica specifica o come tematica trasversale.

Queste stesse raccomandazioni suggeriscono l'adozione di approcci multidisciplinari per facilitare l'acquisizione del sapere, delle attitudini e delle competenze necessarie agli individui per vivere insieme in armonia in una società democratica e multiculturale.

LaboratorioFormazione.it

I diversi approcci all'educazione alla cittadinanza

Nell'ambito del curriculum, l'educazione alla cittadinanza responsabile può essere organizzata in diverse maniere, secondo il livello di istruzione e di strutturazione del curriculum del singolo paese.

Può essere offerta come **materia separata obbligatoria o opzionale, o essere integrata** in una o più materie come la storia o la geografia.

Un'altra possibilità consiste nel proporla come **tematica educativa trasversale in** modo che i principi di educazione alla cittadinanza responsabile siano presenti in tutte le materie del curriculum.

Questi diversi approcci non si escludono a vicenda.

LaboratorioFormazione.it

Tempo dedicato a questo insegnamento

Quando è insegnata come materia separata, la durata di questo insegnamento come materia obbligatoria varia considerevolmente da un paese all'altro. Questo periodo è particolarmente lungo in Polonia (6 anni), in Italia, in Portogallo e nel Regno Unito (5 anni). Si alza a 4 anni in Belgio, in Repubblica ceca, in Romania, in Slovacchia e in Austria.

In tutti gli altri paesi dove l'educazione alla cittadinanza è una materia separata obbligatoria, è insegnata come tale per un anno, eccetto in Estonia, Francia e Irlanda dove la materia è insegnata per tre anni e in Lituania e Slovenia per 2 anni.

LaboratorioFormazione.it

Obiettivi e contenuti dell'educazione alla cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza è un processo complesso e permanente che inizia dalla più giovane età e dura per tutta la vita. Durante l'istruzione primaria inizia una prima sensibilizzazione ai valori civici e una preparazione per i livelli successivi.

Questo livello rappresenta dunque una prima e importante tappa della "costruzione" del cittadino attivo e responsabile in una società democratica. In tutti i paesi, eccetto il Lussemburgo, i riferimenti all'educazione alla cittadinanza sono esplicitamente espressi nei curricoli di questo livello di istruzione.

LaboratorioFormazione.it

Scuola primaria

A livello primario, nella maggioranza dei paesi, gli obiettivi legati alla promozione della cittadinanza responsabile sono presentati in maniera tale da essere compresi da alunni molto piccoli e sono ovviamente formulati in maniera diversa da quelli fissati per il livello secondario.

Pongono più l'accento, per esempio, sull'imparare le regole della vita sociale piuttosto che sull'acquisizione di un sapere.

Si concentrano sulle competenze necessarie per sviluppare il rispetto nelle relazioni con gli altri bambini e con gli adulti, sul principio di appartenenza alla collettività scolastica, locale, nazionale, e alla società in senso globale (Europa, mondo), sulle competenze necessarie per agire in situazioni diverse all'interno e all'esterno della scuola.

LaboratorioFormazione.it

Educazione alla cittadinanza come educazione ad essere cittadini criticamente capaci di autonomia, partecipazione, condivisione.

LaboratorioFormazione.it

AUTONOMIA

L'**autonomia** costituisce il presupposto indispensabile dell'educazione alla cittadinanza, come lo è per la socializzazione. Senza di essa l'individuo non può interagire con gli altri, ma soltanto subirne l'influenza adeguandosi acriticamente alle opinioni del gruppo di volta in volta dominante.

Il concetto di autonomia può essere affrontato da molteplici punti di vista: all'interno dell'area della cittadinanza, l'autonomia corrisponde alla capacità di costruire progressivamente e di difendere consapevolmente la propria identità culturale.

Questo comporta competenze di natura:

informativa (la conoscenza delle proprie radici culturali, antropologiche, valoriali…),

metacognitiva (la capacità di monitorare, illustrare e documentare il proprio sviluppo)

euristico-inventiva (la motivazione a riprogettare utopisticamente il proprio progetto esistenziale).

Comporta inoltre l'abitudine ad assumersi la responsabilità dei propri comportamenti e ad accettarne consapevolmente le conseguenze

Laboratorioformazione.it

PARTECIPAZIONE

La **partecipazione** richiede innanzitutto la padronanza critica delle regole del comportamento sociale e la capacità di saperle applicare e declinare nei diversi contesti di vita.

Ma prevede anche la motivazione ad attivare il dialogo e la discussione tra culture diverse, la disponibilità nei confronti della differenza (di genere, di età, di fede, di linguaggio…) all'interno di una cornice irrinunciabile di avventura cognitiva verso l'altro da sè, la disponibilità alla modificazione e alla riformulazione dei propri punti di vista nel contesto più generale di una consapevolezza della relatività e della continua transizione, locale e globale, delle culture. Contempla inoltre l'attenzione alle specificità dei ruoli e la capacità di assumerne soggettivamente di diversi nelle differenti situazioni di partecipazione all'assunzione di decisioni e alla loro realizzazione operativa da attivarsi nell'esperienza quotidiana.

LaboratorioFormazione.it

CONDIVISIONE

La **condivisione** propone l'esperienza del costitui-re o comunque del riconoscersi in situazioni e gruppi omogenei per obiettivi e motivazioni.

Apre all'esperienza della solidarietà e della coo-perazione tra protagonisti di uno stesso progetto culturale e politico che si identificano in una medesima "vision".

Si prefigge l'assunzione critica del senso di appartenenza ad una comunità più vasta caratterizzata da comunanze reali e/o virtuali.

LaboratorioFormazione.it

Corso e-l 35

Cittadinanza e costituzione: le competenze necessarie per una cittadinanza attiva

Autore: Claudia Vasilotta - Ornella Mandelli

LaboratorioFormazione.it

<u>Corso e-l 35 – Cittadinanza e Costituzione: le competenze necessarie per una cittadinanza attiva</u>

Autori dei contenuti: C. Vasilotta – Ornella Mandelli – Supervisori Università degli studi Milano-Bicocca

La proposta è rivolta agli operatori scolastici affinché si possa costruire un quadro di riferimento condivisibile , in un ambiente di confronto, a partire dalle proprie conoscenze e dalle esperienze in atto. Attraverso lo studio individuale, la ricerca *blended* e le attività di laboratorio, la comunità formativa sarà orientata allo sviluppo di competenze utili per la riorganizzazione del curricolo delle nuove competenze.

OBIETTIVI:

Consapevolezza delle conoscenze necessarie per l'esercizio attivo della cittadinanza.
Sviluppo della competenza sociale intesa come appropriazione di strumenti idonei per una partecipazione attiva e democratica.
Analisi della dimensione multiculturale e socioeconomica delle società europee.
Riflessione critica e creativa per una partecipazione costruttiva alle attività della collettività.

DESTINATARI: *docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di primo gradi statale e paritaria.*

LaboratorioFormazione.it

Corso e-l35 **30 ore**	**Cittadinanza e costituzione: le competenze necessarie per una cittadinanza attiva**
Modulo 1	**La Costituzione, fonte di diritto per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 2	**I temi, i concetti, i contenuti che costituiscono il fondamento della convivenza civile.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 3	**Le differenze e le somiglianze tra i sistemi di valori diversi.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 4	**La capacità di comunicare in modo costruttivo e interculturale.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 5	**La riorganizzazione del curricolo.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di corso e **case study**

LaboratorioFormazione.it

METODOLOGIA:
Ogni corso, erogato attraverso la piattaforma *ATutor*, è così strutturato:
Studio individuale
Quattro attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente
Approfondimenti
Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento
Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso
Case study finale
Per conoscere dettagliatamente la nuova struttura dei corsi *e-learning* consultare www.laboratorioformazione.it alla pagina "Corsi e-learning 08-09"
TEMPO di EROGAZIONE: 75 giorni
AUTORE dei CONTENUTI: Claudia Vasilotta, Ornella Mandelli
TUTOR: Claudia Vasilotta
COSTO:
L'iscrizione singola al corso ha il **costo di € 107; € 86 per i soci.**
Il costo del pacchetto formativo, per docenti provenienti dallo stesso istituto scolastico, destinato sino a 30 docenti, è di **€ 2.568**. Per ogni ulteriore corsista che si aggiunge il costo sarà di **€ 86**.
Le scuole e i docenti singoli, interessati al corso, possono **chiedere informazioni** per le date di inizio del percorso formativo all'indirizzo info@laboratorioformazione.it
Vantaggi per gli iscritti:
accesso ai materiali del portale *www.laboratorioformazione.it,* nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
sconto del 10%, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *in presenza* erogati da *www.laboratorioformazione.it* e sulle manifestazioni promosse dall'associazione.

LaboratorioFormazione.it

ISCRIZIONE:
Per l'**iscrizione di scuole** prendere contattati con info@laboratorioformazione.it
Per le **iscrizioni singole prendere preventivi contatti** con la segreteria tramite info@laboratorioformazione.it **per conoscere la disponibilità dei corsi** e quindi spedire, a info@laboratorioformazione.it: **modulo di iscrizione** (scaricabile dal sito www.laboratorioformazione.it) e **copia dell'avvenuto pagamento** (**coordinate bancarie** per versamento: **IT 94 V 05048 33030 000000011272** - intestato a Laboratorio Formazione)
CREDITI:
Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

CREDITI:
Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

	Studio individuale Approfondimenti	Attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente	Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento	Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso	Case study finale	
n.		4	4	5	1	Totale
ore	5	4	12	5	4	30

LaboratorioFormazione.it

Oltre alla stima oraria di fruizione dei contenuti.
1 credito per non meno di 3 interventi nella *discussione di modulo* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
1 credito per non meno di 3 interventi nella *riflessione metacognitiva* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
da 1 a 2 crediti per l'upload dell'attività individuale nell'apposito *repository* – **massimo 10**
le autovalutazioni sono facoltative e non hanno crediti
1 credito per non meno di 3 interventi significativi per la partecipazione attraverso il *wiki* alla stesura della matrice collaborativa per ciascuna attività (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 5**
1 credito per ciascuna verifica finale di modulo – **massimo 5**
2 crediti per la verifica finale di corso – **massimo 2**
da 1 a 5 crediti per il *case study* individuale – **massimo 5**
1 credito per la *chat di fine corso* con il tutor – **massimo 1**

LaboratorioFormazione.it