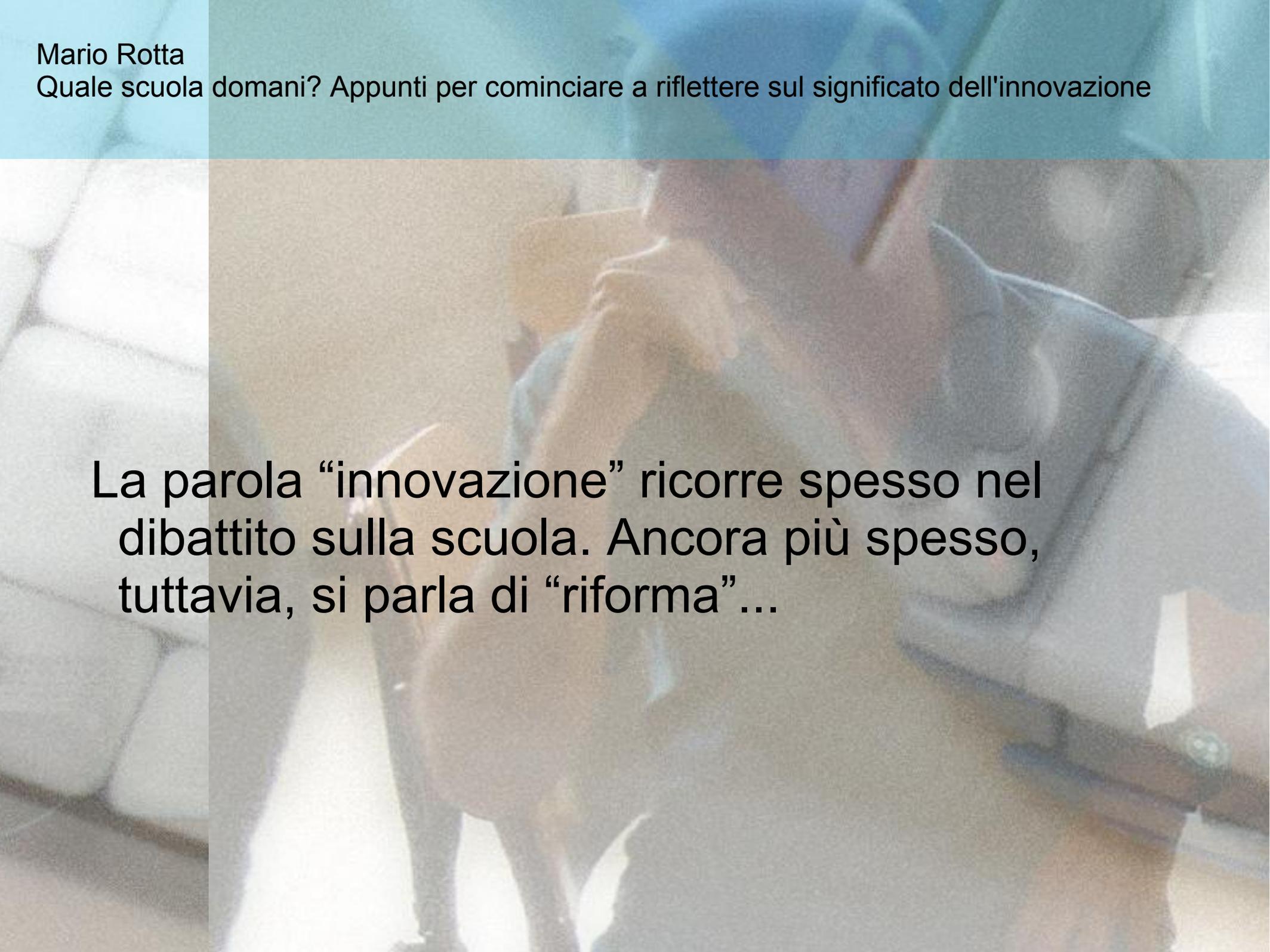
A collage of four images: a woman's face on the left, a person in a dark hood in the center, hands holding a device in the top right, and a computer mouse in the bottom right.

Mario Rotta

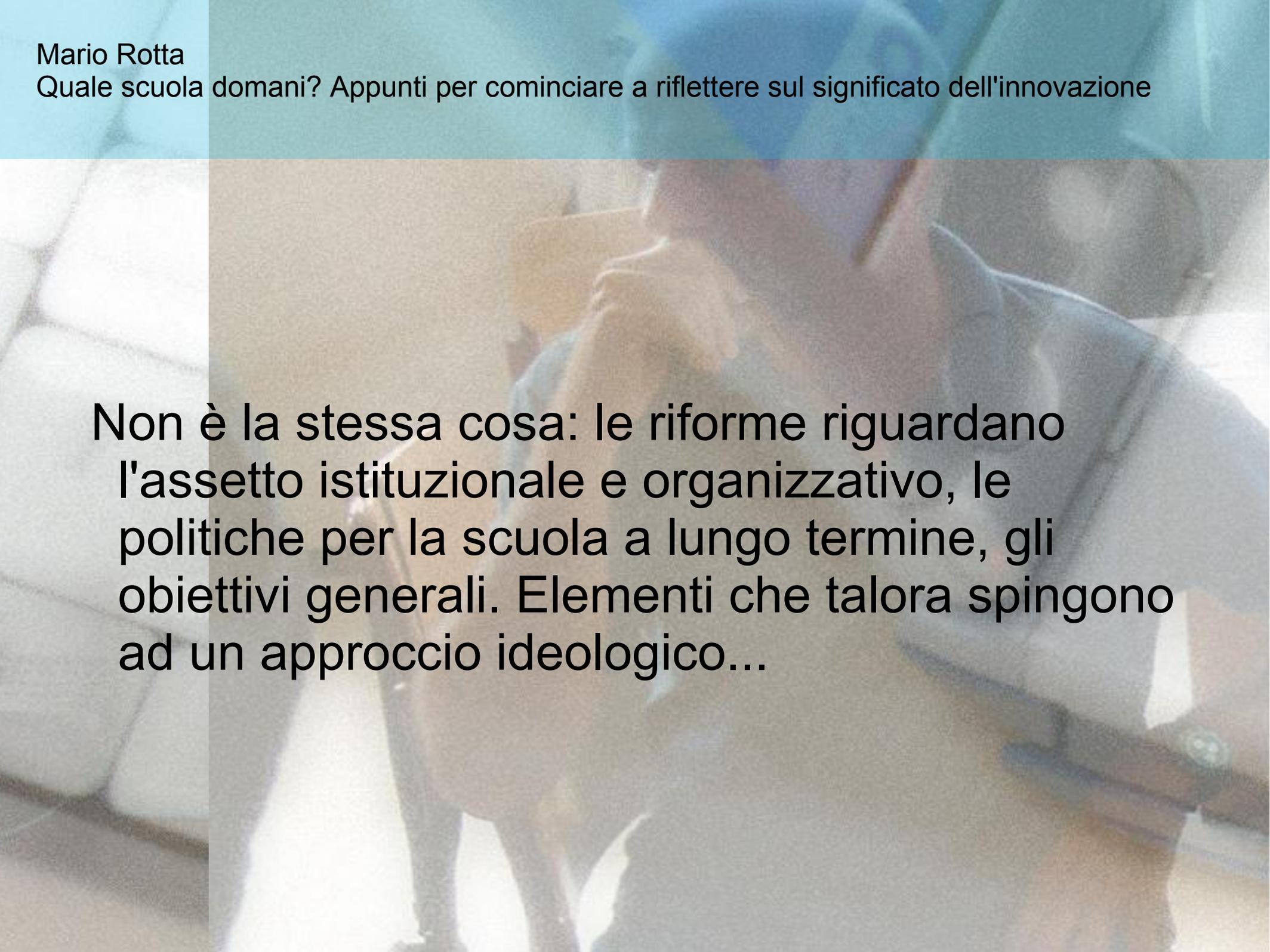
**Quale scuola domani?
Appunti per cominciare a
riflettere sul significato
dell'innovazione**



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

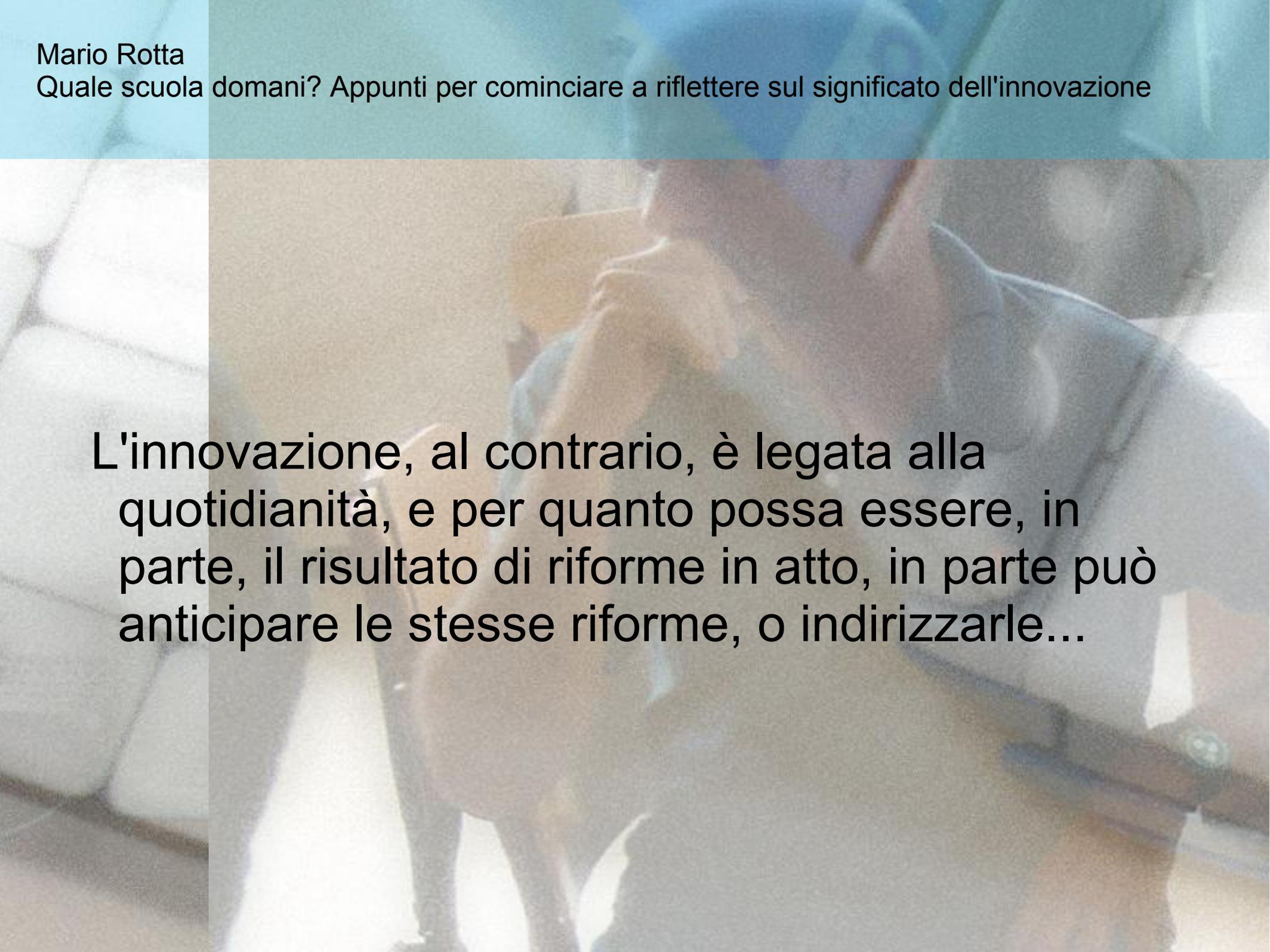
La parola “innovazione” ricorre spesso nel dibattito sulla scuola. Ancora più spesso, tuttavia, si parla di “riforma”...



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

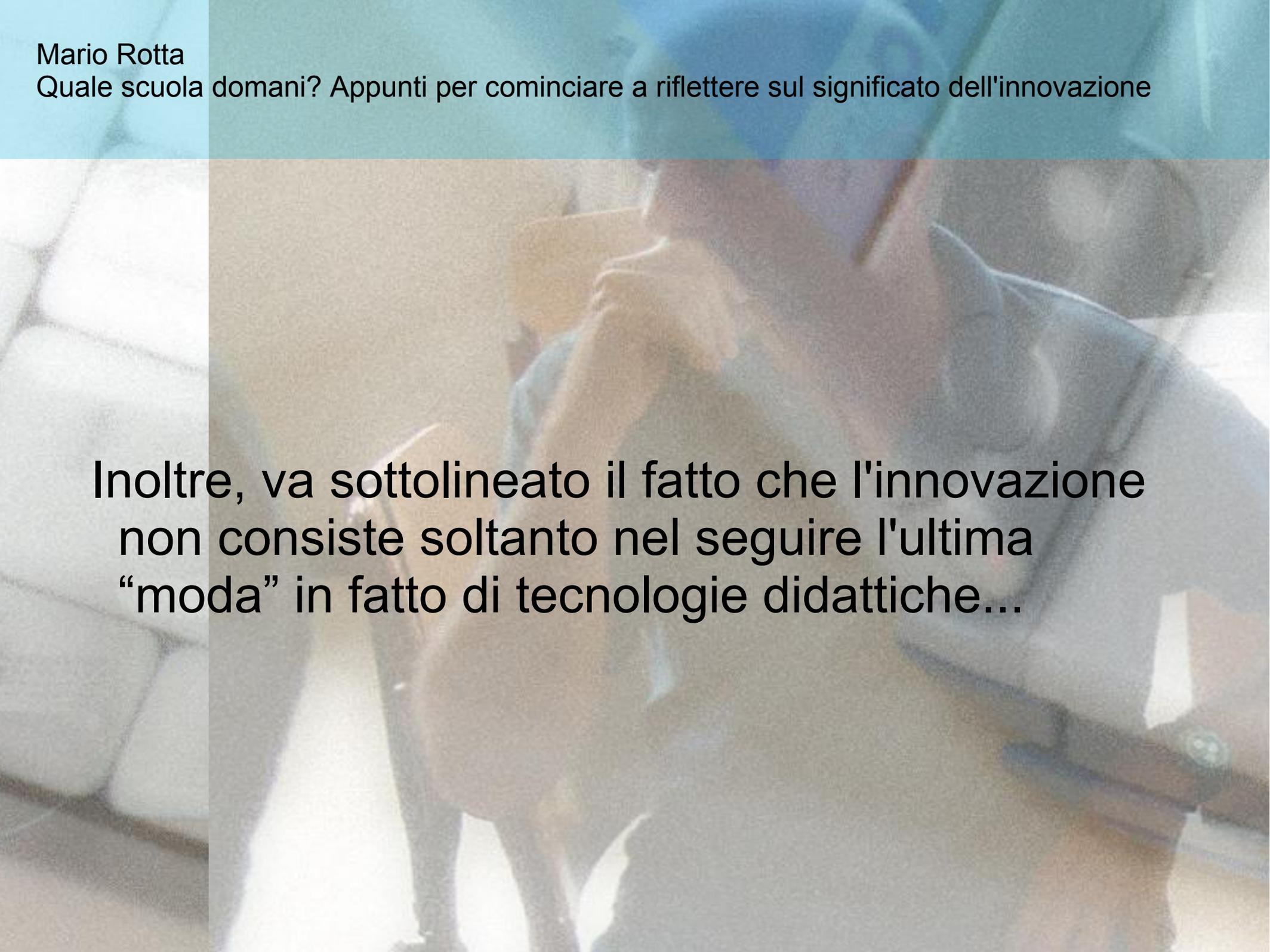
Non è la stessa cosa: le riforme riguardano l'assetto istituzionale e organizzativo, le politiche per la scuola a lungo termine, gli obiettivi generali. Elementi che talora spingono ad un approccio ideologico...



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

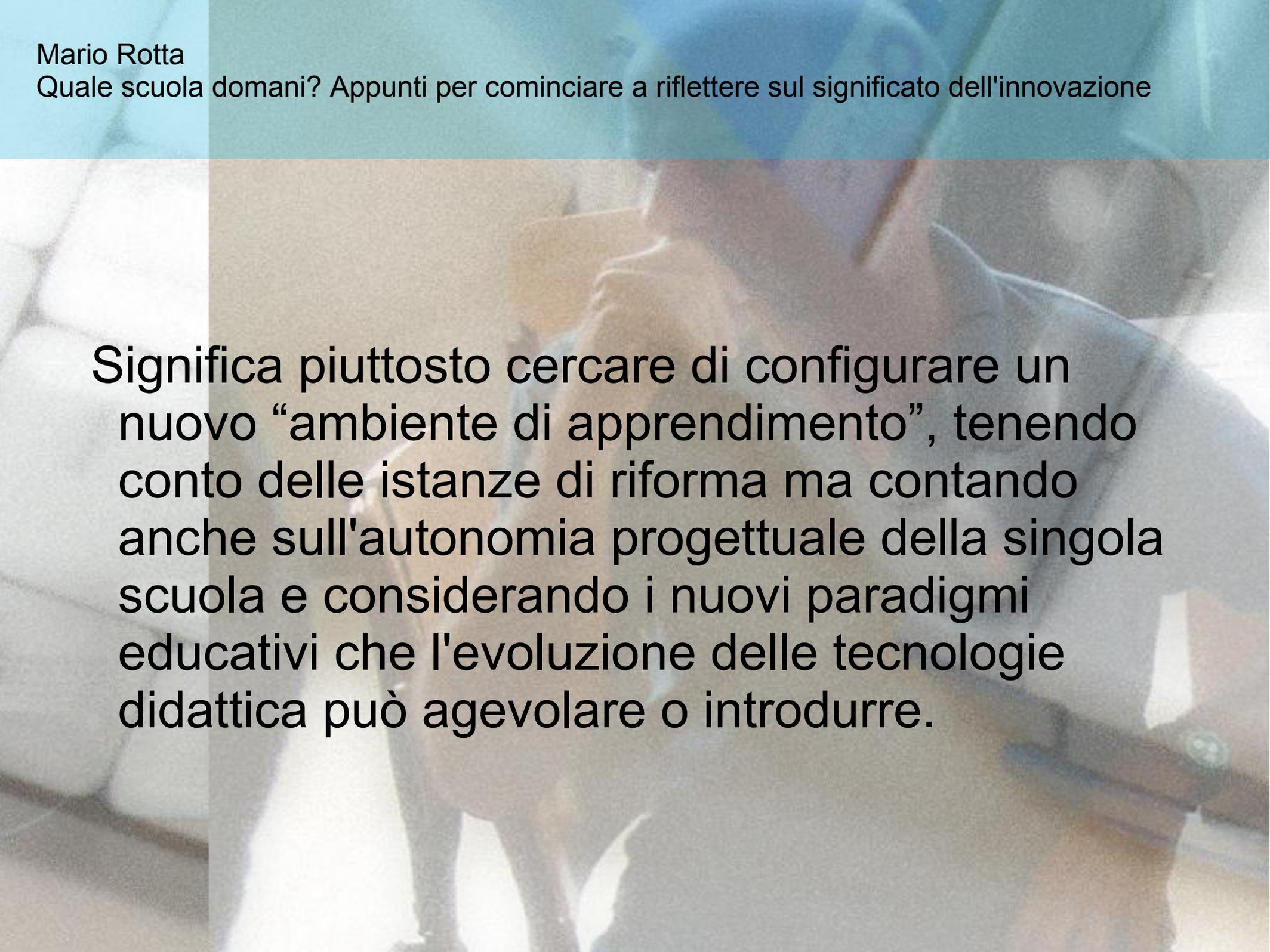
L'innovazione, al contrario, è legata alla quotidianità, e per quanto possa essere, in parte, il risultato di riforme in atto, in parte può anticipare le stesse riforme, o indirizzarle...



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Inoltre, va sottolineato il fatto che l'innovazione non consiste soltanto nel seguire l'ultima “moda” in fatto di tecnologie didattiche...



Mario Rotta

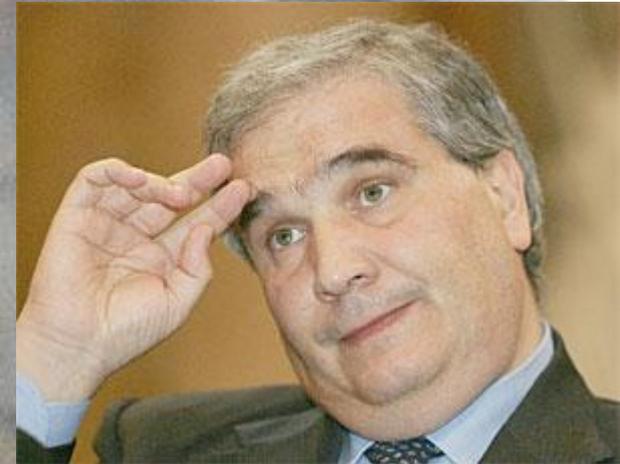
Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

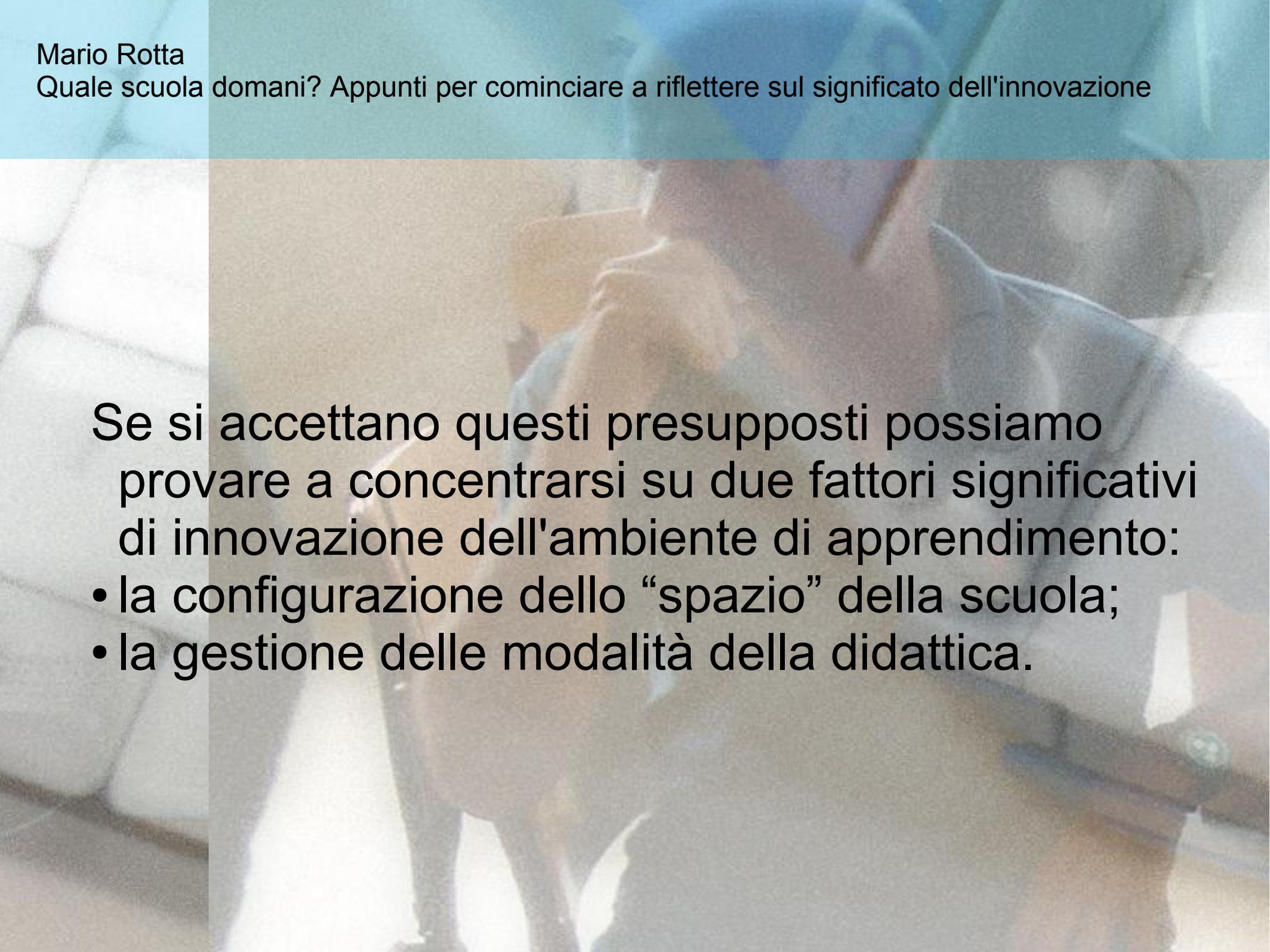
Significa piuttosto cercare di configurare un nuovo “ambiente di apprendimento”, tenendo conto delle istanze di riforma ma contando anche sull'autonomia progettuale della singola scuola e considerando i nuovi paradigmi educativi che l'evoluzione delle tecnologie didattiche può agevolare o introdurre.

Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Del resto, è lo stesso ministro a dire che “la scuola è fatta, innanzitutto, da voi insegnanti e dirigenti; sta a voi il compito di renderla un buon ambiente educativo di apprendimento formando una comunità professionale aperta alla ricerca e all'innovazione.”

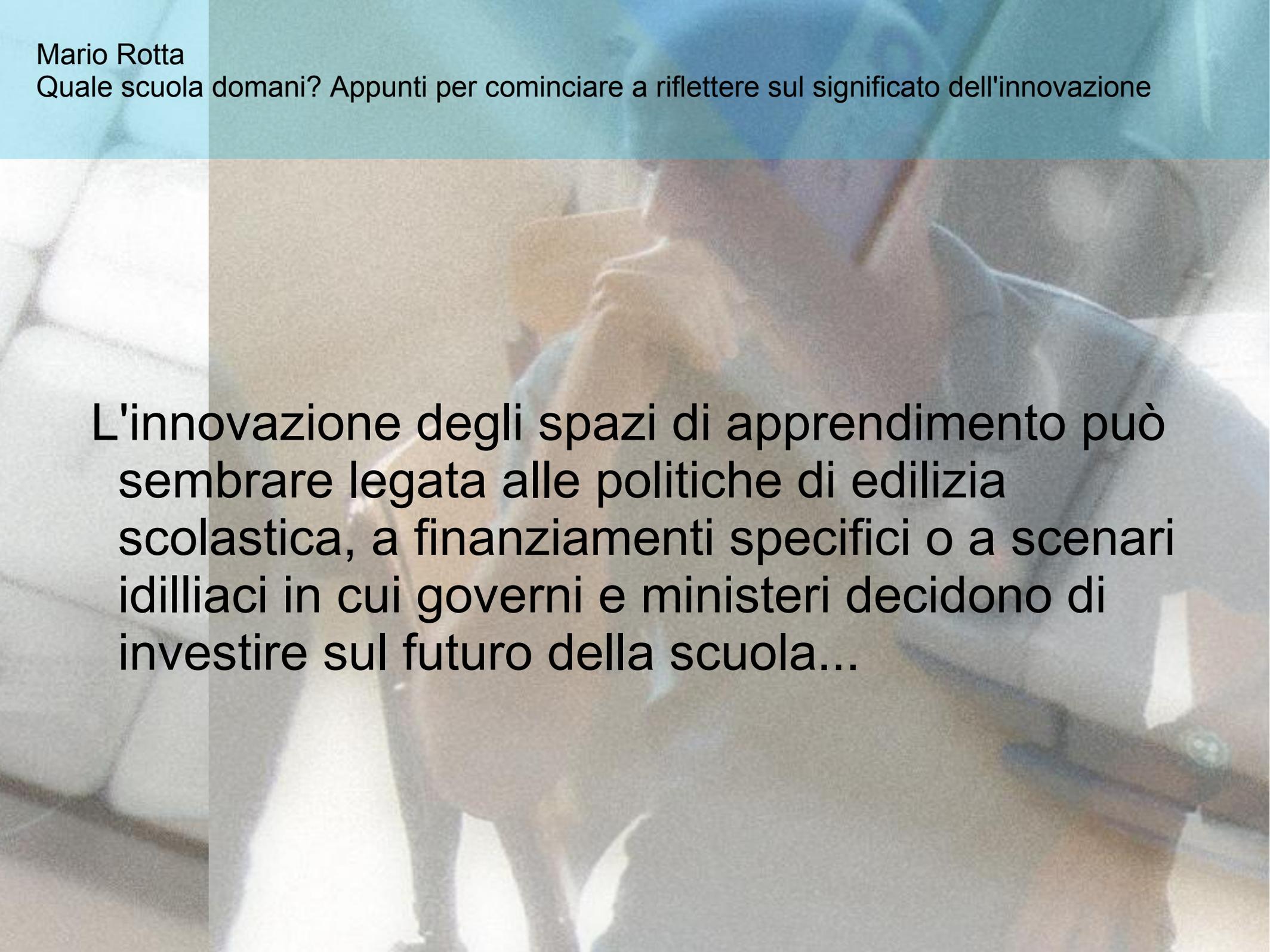




Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

- Se si accettano questi presupposti possiamo provare a concentrarsi su due fattori significativi di innovazione dell'ambiente di apprendimento:
- la configurazione dello “spazio” della scuola;
 - la gestione delle modalità della didattica.



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

L'innovazione degli spazi di apprendimento può sembrare legata alle politiche di edilizia scolastica, a finanziamenti specifici o a scenari idilliaci in cui governi e ministeri decidono di investire sul futuro della scuola...

Immagini tratte da un
report della JISC
sulla scuola del XXI secolo



Transforming learning experiences

Embedding technology into learning and teaching spaces is likely to be an evolutionary process rather than a revolutionary one.

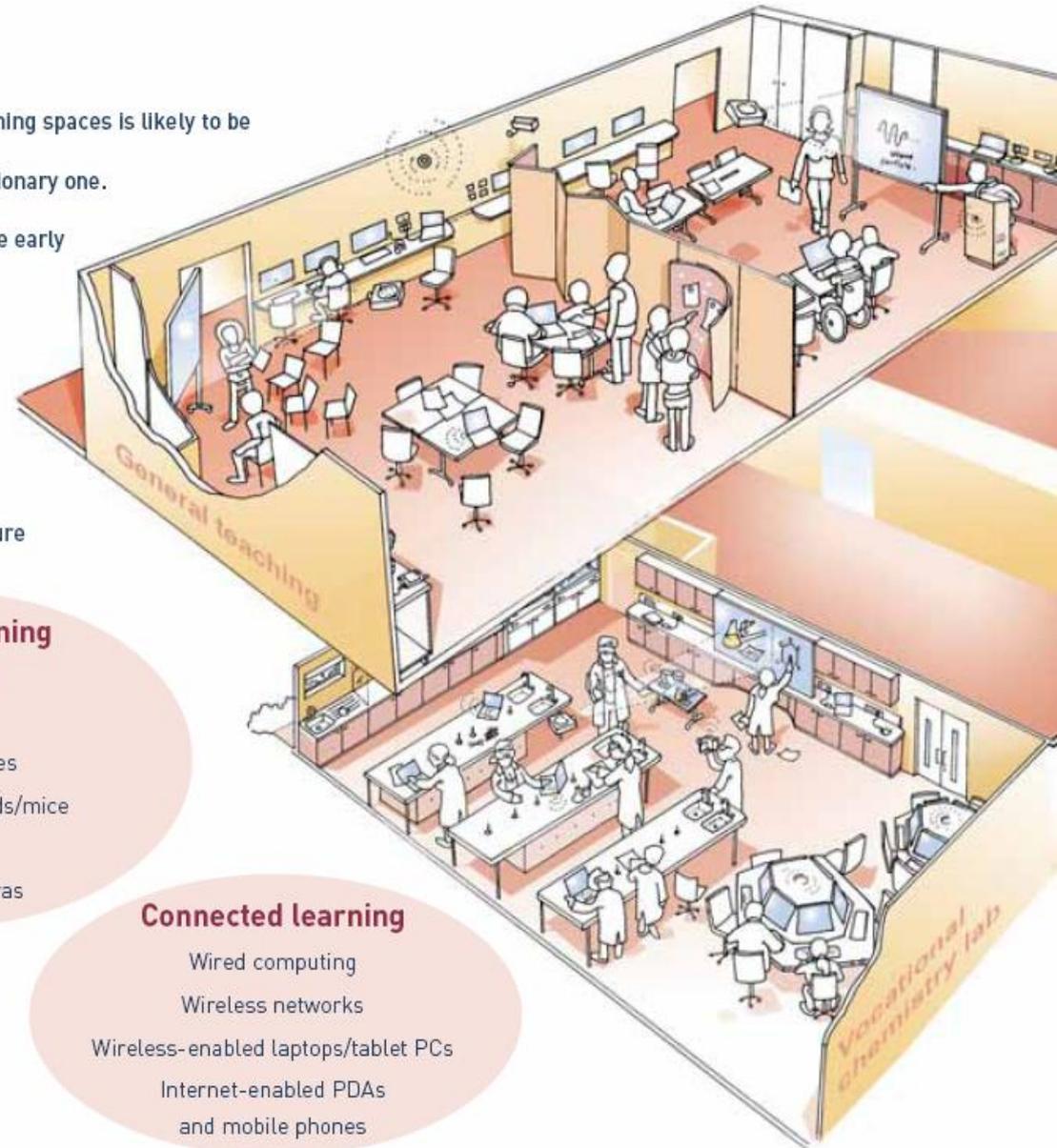
Considering technological requirements at the early stages of planning will ensure that maximum benefit can be obtained from the investment. Start by establishing your pedagogic aims, then review the design and the technological infrastructure in the whole institution, to ensure that your aims can be achieved.

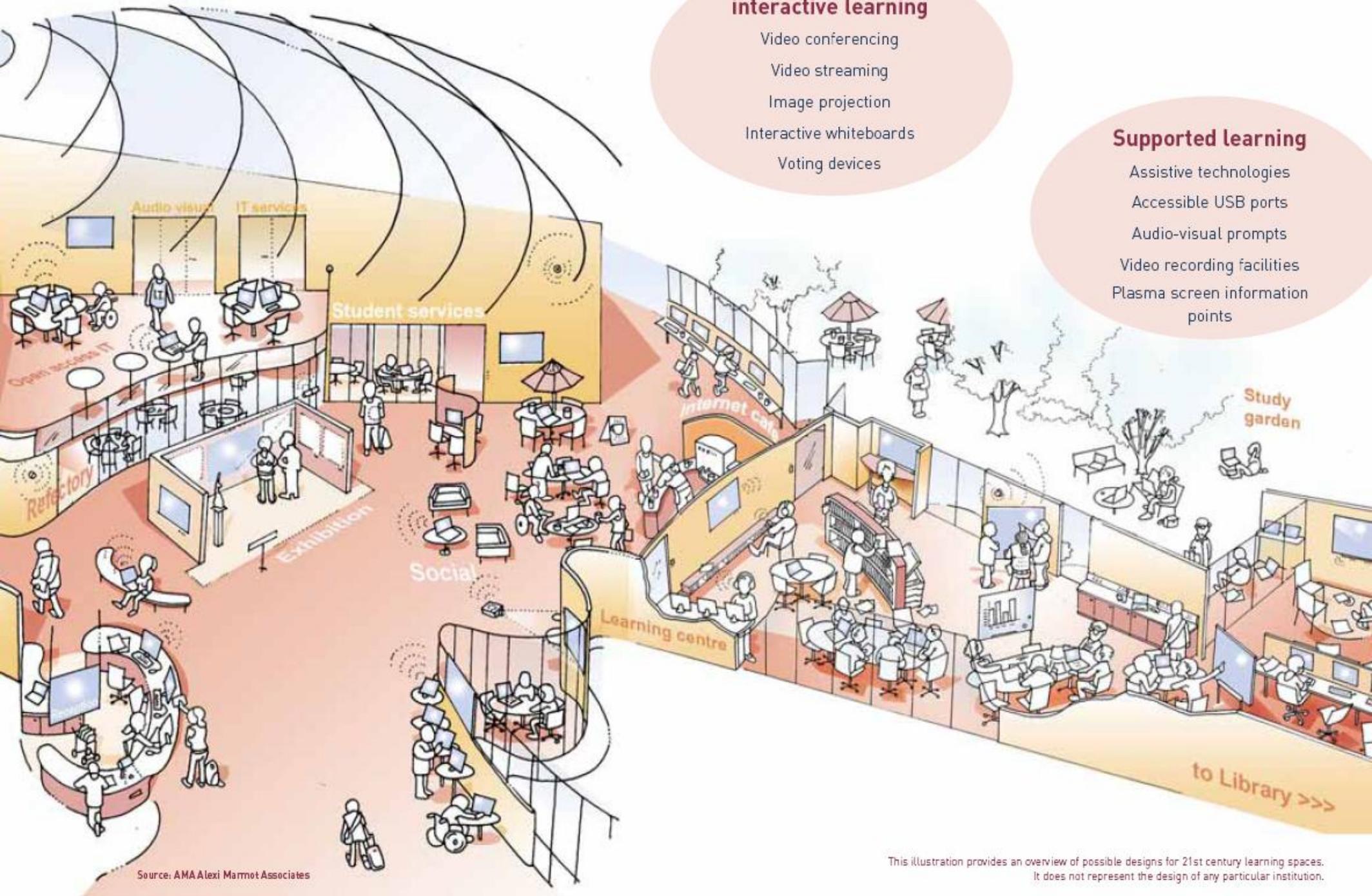
Mobile learning

- Tablet PCs
- Laptops
- Mobile phones
- Wireless keyboards/mice
- PDA's
- Digital cameras

Connected learning

- Wired computing
- Wireless networks
- Wireless-enabled laptops/tablet PCs
- Internet-enabled PDA's and mobile phones





Visual and interactive learning

- Video conferencing
- Video streaming
- Image projection
- Interactive whiteboards
- Voting devices

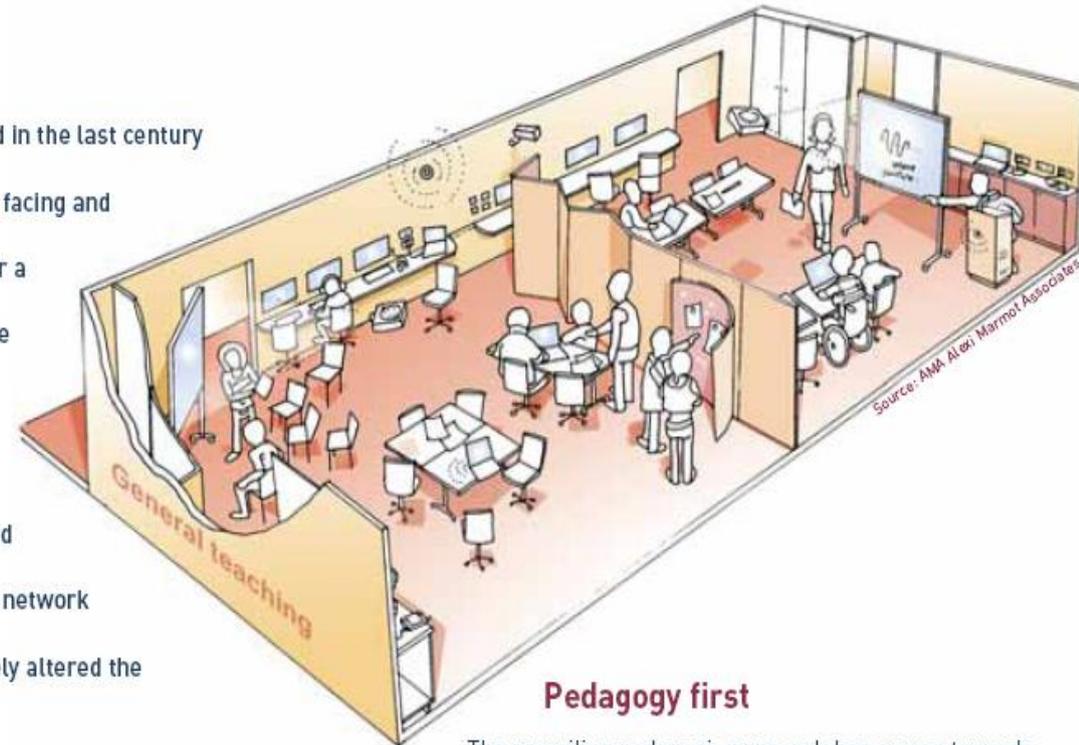
Supported learning

- Assistive technologies
- Accessible USB ports
- Audio-visual prompts
- Video recording facilities
- Plasma screen information points

Teaching spaces



General teaching spaces have been dominated in the last century by one type of design: tutor-focused, one-way facing and presentational, with seating arranged in either a U shape or in straight rows. Technologies have subsequently been added – interactive or conventional whiteboards mounted on the wall behind the main speaker, ceiling-mounted projectors with cabling to a laptop, a wireless network and/or wired computers – but these have rarely altered the dynamics of the design.



Pedagogy first

The prevailing pedagogic approach has swung towards active and collaborative learning, but room design and staff skills sets do not always reflect this.

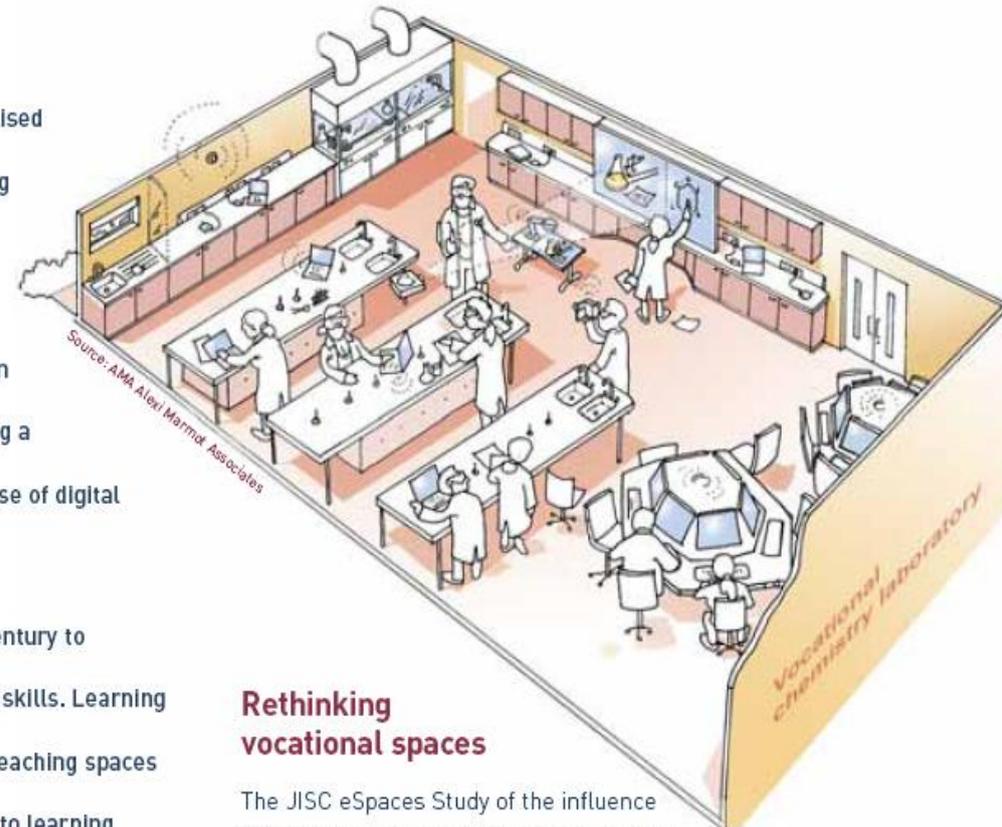
To resolve what is the best way forward for the institution, effective dialogues are needed to establish what will be required from the spaces, what changes in pedagogic approach are desirable, and why. Investment in developing the skills of staff also needs to be matched by fostering their ownership of the proposed changes. Visits by staff to other institutions have proved beneficial in supporting change.

The design of most general teaching spaces will usually need to support both tutor-led and learner-led activities. These will include presentations, discussion, collaborative project work, and information

Vocational teaching spaces

Vocational spaces are diverse, and have highly specialised requirements for equipment, room size and supporting infrastructure. As a result, the use of learning technologies within these environments has not always been given priority. Vocational areas have often lagged behind other parts of the institution in providing a technology-rich learning experience, apart from the use of digital equipment in particular activities.

However, a higher priority is being given in the 21st century to developing learners' creativity, adaptability and wider skills. Learning technologies embedded into the design of vocational teaching spaces can make a difference by providing immediate access to learning resources, diversifying routes to understanding, and supporting opportunities for on-the-spot recording and assessment of skills.



Rethinking vocational spaces

The JISC eSpaces Study of the influence of technology on learning space design by Birmingham University identifies two key drivers – pedagogic and operational. Operational drivers may have particular relevance for vocational areas – the need to refurbish ageing or scattered estate, and the impact of changes in the economy and in demand for types of courses have frequently prompted institutions to reassess their provision.

Pedagogic drivers matter too. Laboratory or workshop-based learning and outreach classes can all too often be a narrowly-focused experience which takes place in outdated environments at a distance from the main campus. But this need not be the case.

Learning centres

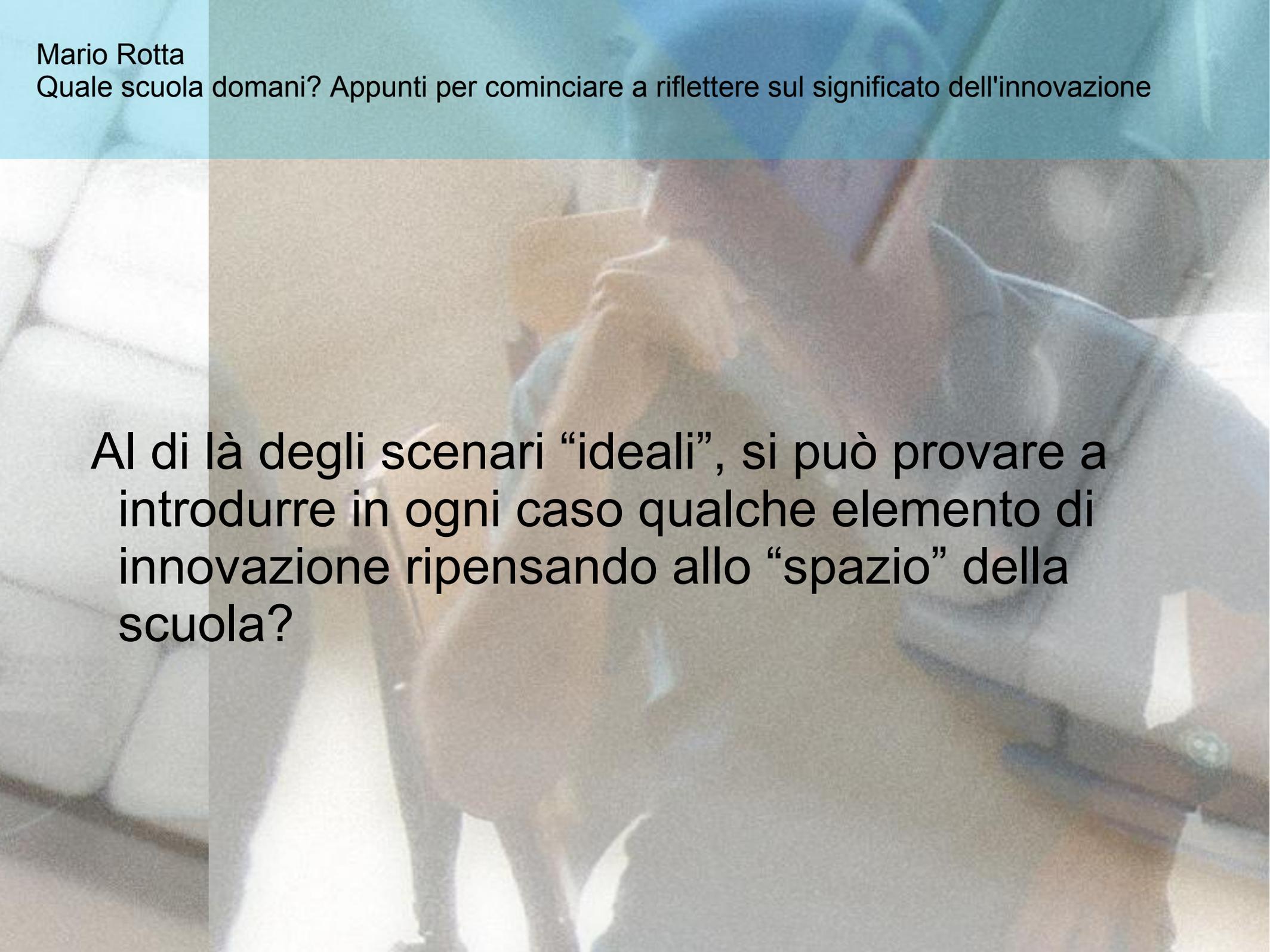
The concept of the learning centre is still evolving, usually blending with other previously distinct spaces to absorb more of their functions. Rethinking the learning centre has led to substantial new-build projects in universities especially, where this space is envisaged as the social and academic hub of the campus. However, smaller scale learning centres are also appearing – connected to teaching accommodation to form curricular clusters, for example, or as a separate high-tech, highly personalised learning environment in addition to the library.



Form and purpose

We now expect that learning will involve many different activities, each having different behaviours associated with it. This can make the learning centre the most multifunctional of spaces. A large central learning centre in a university, for example, provides social spaces, student services and study support, book and laptop loan, access to IT, and different kinds of working environments, from comfortable seating for collaborative group work, to 'board rooms' for practice presentations. Some elements of teaching may also take place within a learning centre environment.

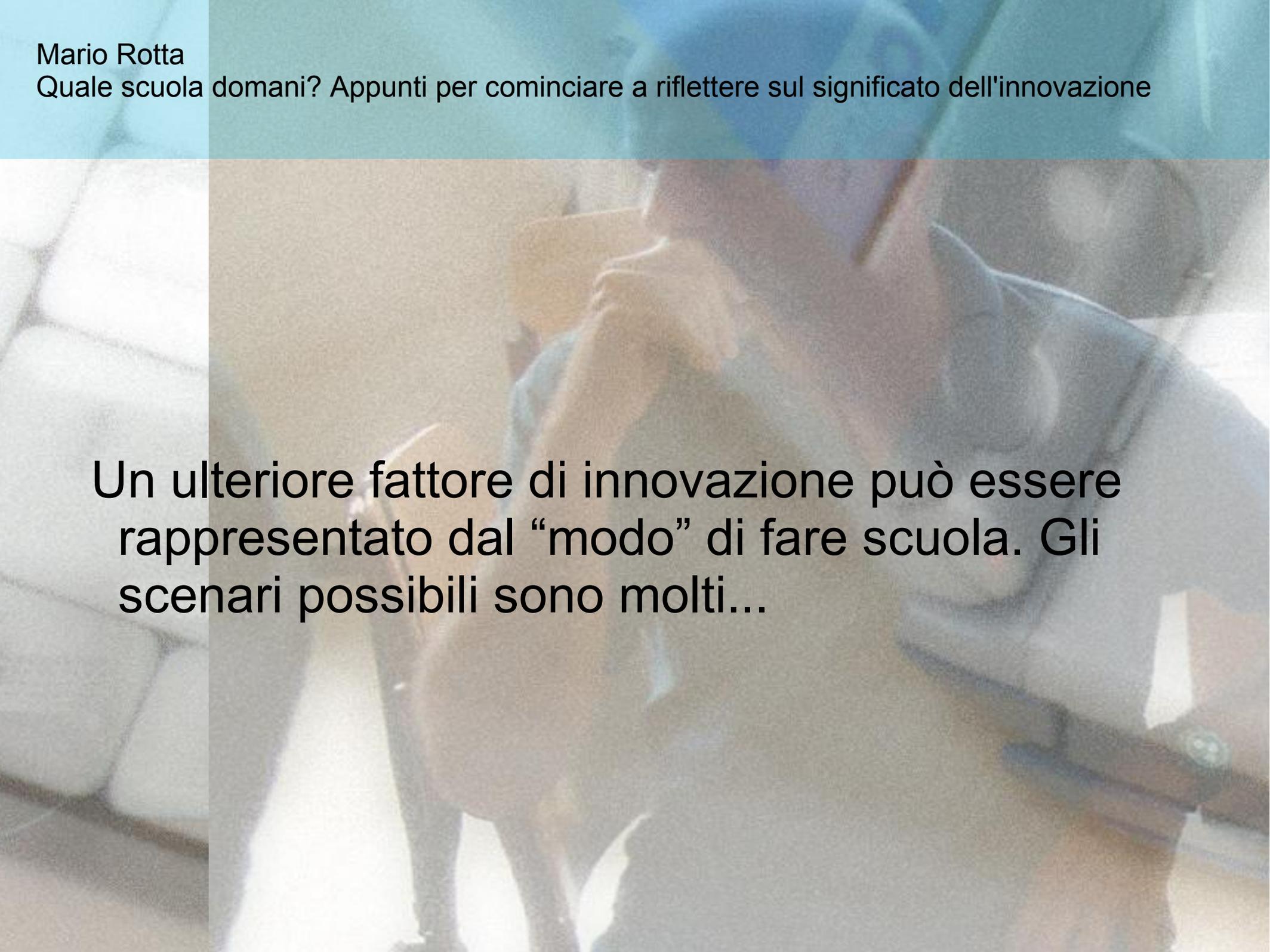
These varied purposes demand a clear vision for each area within the centre. Zones, or different floors for different modes of learning, are



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Al di là degli scenari “ideali”, si può provare a introdurre in ogni caso qualche elemento di innovazione ripensando allo “spazio” della scuola?



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Un ulteriore fattore di innovazione può essere rappresentato dal “modo” di fare scuola. Gli scenari possibili sono molti...







Therrise Campbell

Angie Bell

✓ Don't know... options?

POM TA - how engage/involve in a class w/ less concrete

Your role in navigating moral/ethics

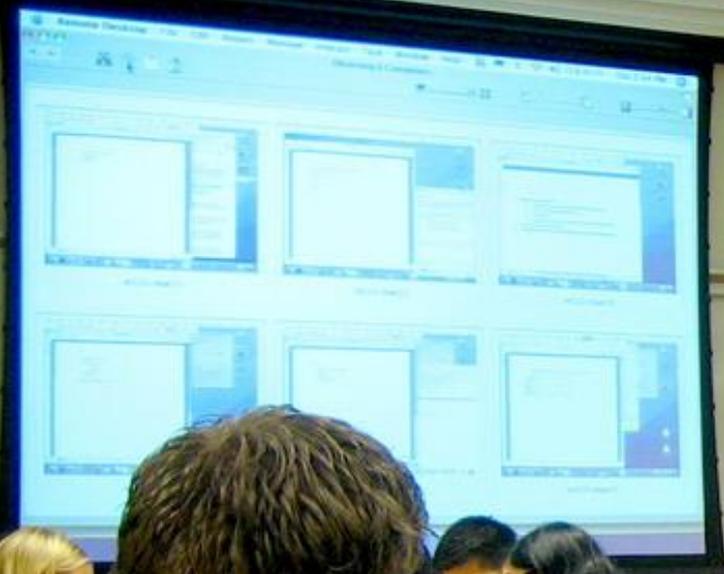
Strategies for mobilizing faculty -

✓ Things beyond your control - but need attention' Neg. feedback from st.

✓ Our roles to support other TAs/courses

✓ Teaching "role/persona" w/ peers.





Part 1: Read Hx, PE
Q2: Clinical syndrome?
Q3: Physical tests

Problem

#1 (only)	M	V
#2 (few)







A RIGHT is a moral
Principle defining a
continuing Allocation
of Action in a social...

FOR TEEN
WITH GEAR
VISIT OR FREE











Photosynthesis

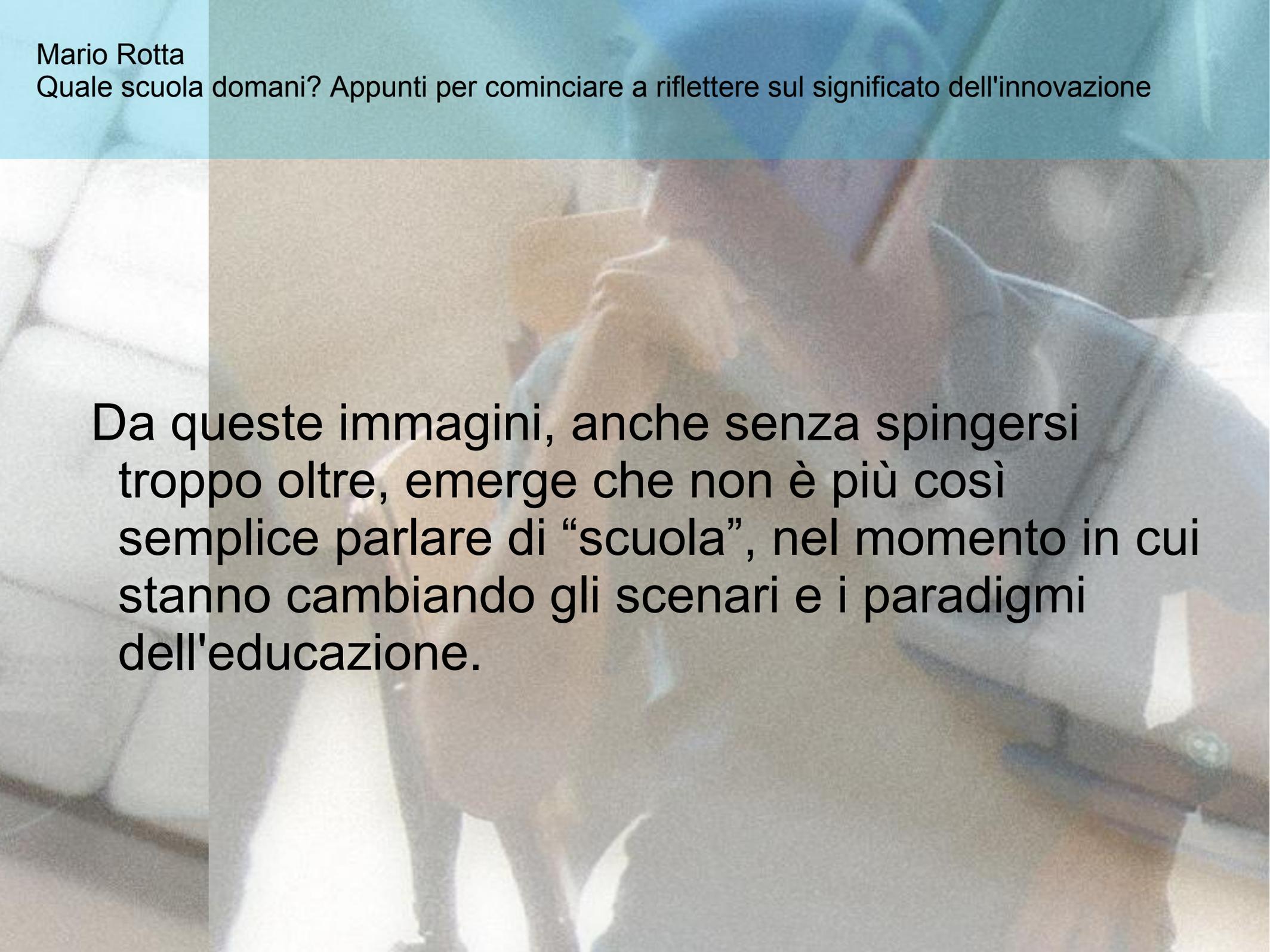
TRANSPIRATION

OSMOSIS

ALL LIVING CELLS HAVE A MEMBRANE. THIS MEMBRANE IS PARTIALLY PERMEABLE - ONLY SMALL MOLECULES SUCH AS WATER CAN PASS THROUGH. WATER ENTERS AND LEAVES CELLS BY OSMOSIS. WATER MOVES FROM DILUTE SOLUTIONS TO CONCENTRATED SOLUTIONS THROUGH THE PARTIALLY PERMEABLE MEMBRANE.

(SWEET SALT SOLUTION)

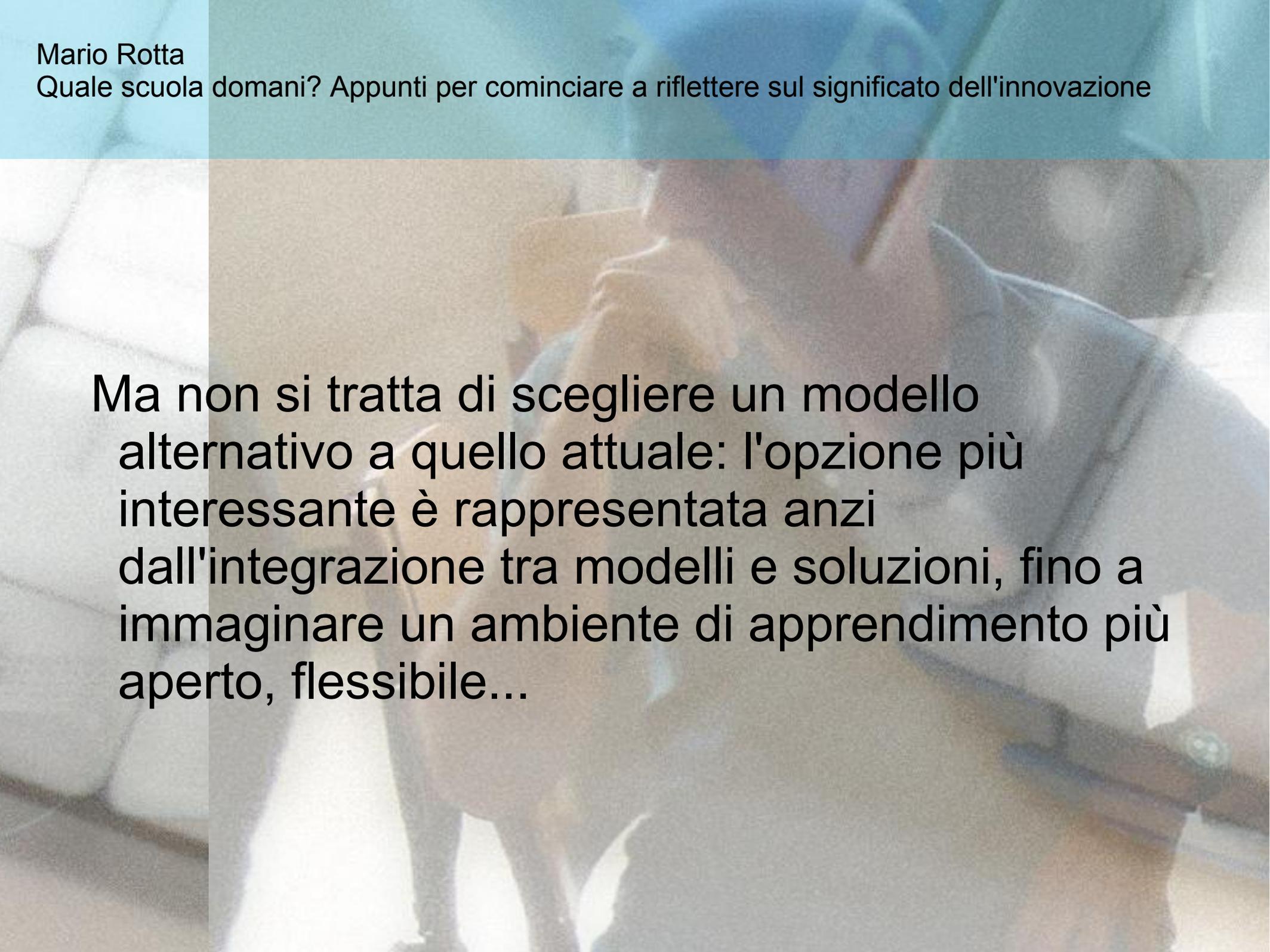




Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

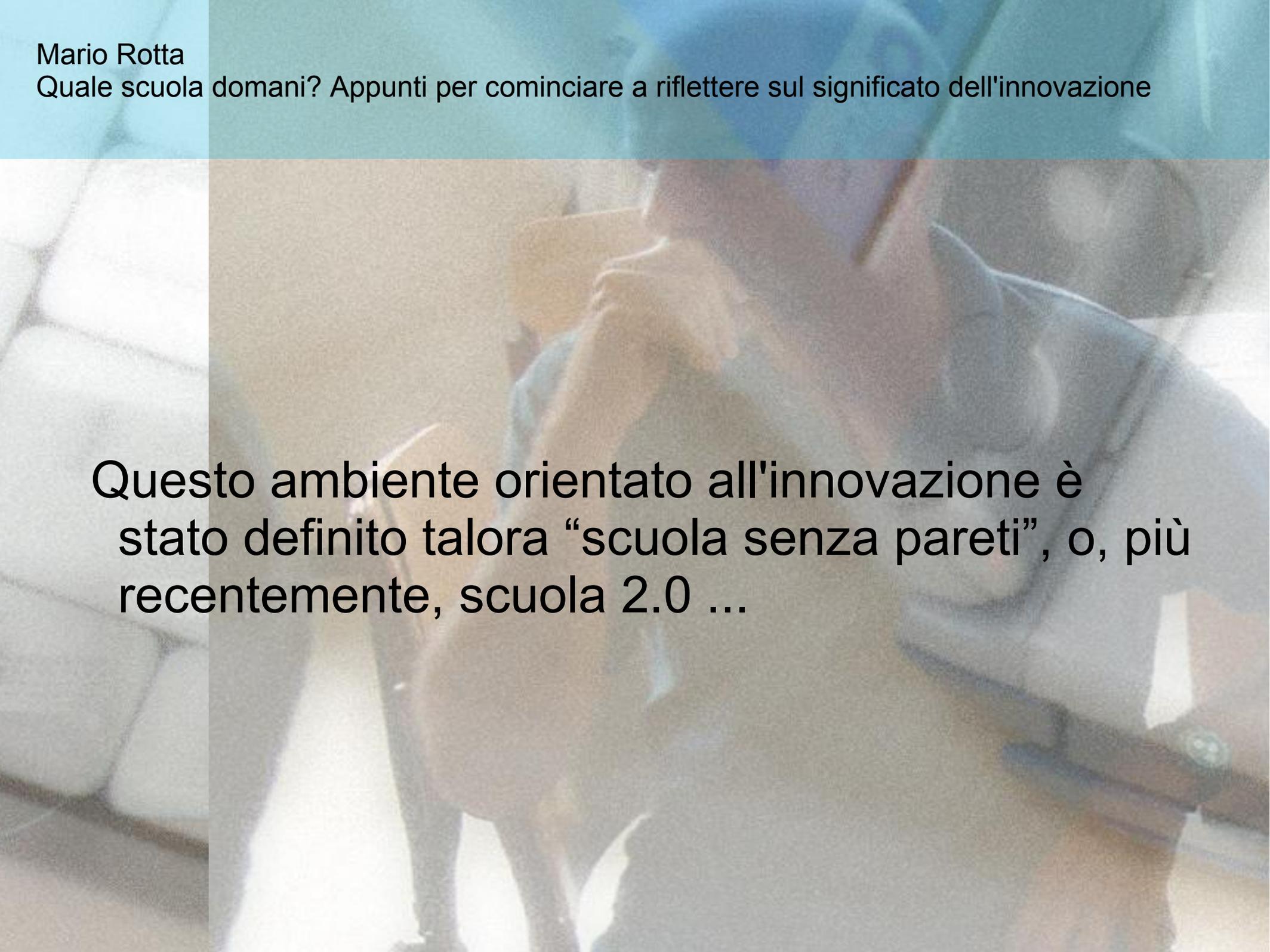
Da queste immagini, anche senza spingersi troppo oltre, emerge che non è più così semplice parlare di “scuola”, nel momento in cui stanno cambiando gli scenari e i paradigmi dell'educazione.



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

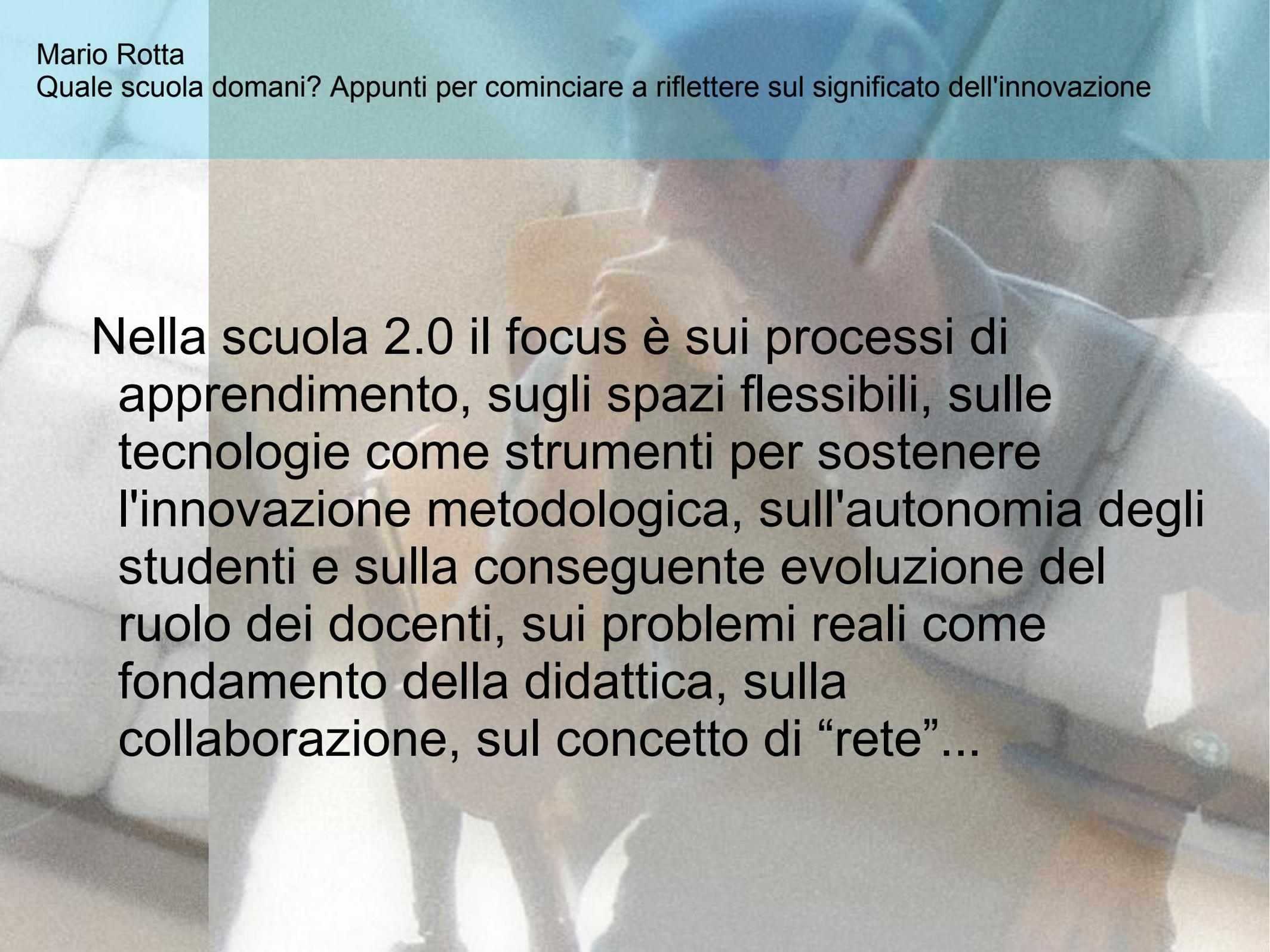
Ma non si tratta di scegliere un modello alternativo a quello attuale: l'opzione più interessante è rappresentata anzi dall'integrazione tra modelli e soluzioni, fino a immaginare un ambiente di apprendimento più aperto, flessibile...



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

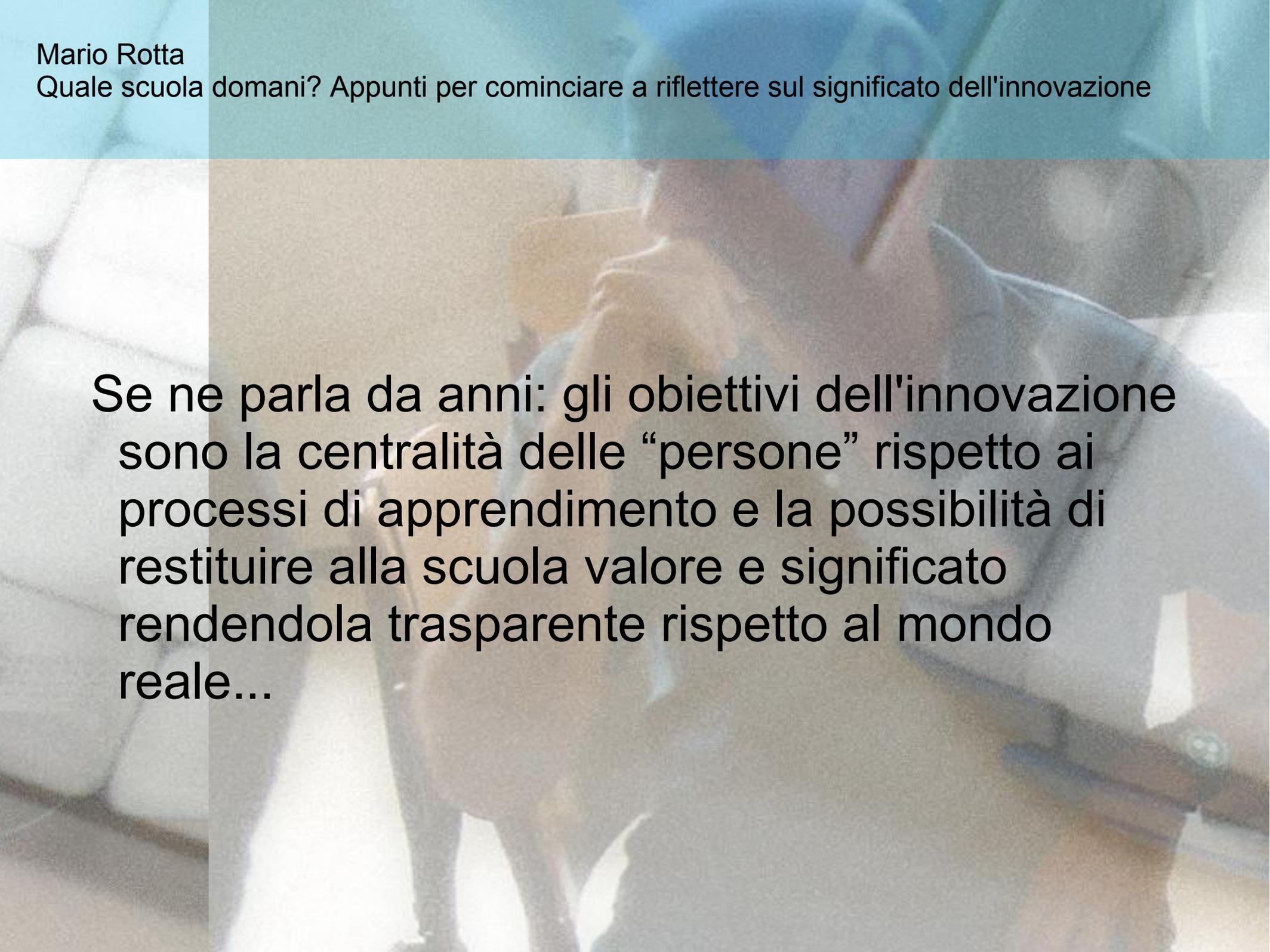
Questo ambiente orientato all'innovazione è stato definito talora “scuola senza pareti”, o, più recentemente, scuola 2.0 ...

The background of the slide is a photograph of a person wearing a white lab coat, looking down at a tablet computer. The image is slightly blurred and has a soft, warm color palette. A light blue horizontal bar is at the top of the slide.

Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Nella scuola 2.0 il focus è sui processi di apprendimento, sugli spazi flessibili, sulle tecnologie come strumenti per sostenere l'innovazione metodologica, sull'autonomia degli studenti e sulla conseguente evoluzione del ruolo dei docenti, sui problemi reali come fondamento della didattica, sulla collaborazione, sul concetto di “rete” ...



Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Se ne parla da anni: gli obiettivi dell'innovazione sono la centralità delle “persone” rispetto ai processi di apprendimento e la possibilità di restituire alla scuola valore e significato rendendola trasparente rispetto al mondo reale...

Mario Rotta

Quale scuola domani? Appunti per cominciare a riflettere sul significato dell'innovazione

Perché non ci proviamo?
Anche senza aspettare
di avere una “seconda
vita”...

