



Proposta formativa “Strategie e risorse per una didattica inclusiva”

Laboratorio Formazione si costituisce come **associazione** ai sensi del dlgs 460/97 – art. 10 – comma 1 – lettera a in data 15 febbraio 2007.

Laboratorio Formazione ha richiesto ed ottenuto la **qualificazione presso il Ministero Istruzione Università Ricerca** (MIUR) il 29 luglio 2008. Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08 - Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-2016

Di seguito si illustra la proposta formativa.

Obiettivi del percorso:

1. Conoscere la normativa vigente.
2. Conoscere le principali tipologie di disabilità.
3. Leggere e comprendere i documenti diagnostici.
4. conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI.
5. Acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF.
6. Applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto.
7. Progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe.
8. Coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe.
9. Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale, costruire strumenti per la valutazione.

Descrizione del percorso:

- A. L’unità formativa ha una durata complessiva di n. 25 ore, articolate in n. 17 ore di lezione sincrona e n. 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale.

Le 17 ore di lezione sincrona sono condotte a distanza; se desiderato, delle 17 ore, **5 ore possono essere condotte sottoforma di webinar** – i webinar avverranno in modalità sincrona.

Ipotizzando 642 iscrizioni proponiamo 2 webinar da 5 ore per gruppi di circa 300 corsisti.

La piattaforma per i webinar che mettiamo a disposizione è **WebinarJam**, supporta la presenza di **sei presentatori** (docenti) contemporaneamente e **fino a 5000 partecipanti**. Si presentano le specifiche tecniche nell’*allegato WebinarJam*.

Se verranno scelti i webinar le **12 ore rimanenti saranno svolte in modalità elearning¹** – la sincronità di queste ore è data dalla tecnologia supportata dalla nostra piattaforma che permette al tutor esperto di comunicare in diretta e/o per appuntamento sincrono con il corsista, inoltre il corsista avrà accesso 24h su 24h ai materiali contenuti in piattaforma e per tutto il tempo dell’erogazione del percorso formativo.

¹ Se non scelti i webinar tutte le 17 ore saranno in modalità elearning.



Nelle 17 ore è compresa la prevista ora da dedicare al **test di valutazione**, predisposto per verificare l'efficacia delle attività formative realizzate nell'ambito del monitoraggio qualitativo dei percorsi.

Le **restanti 8 ore** si caratterizzano come attività laboratoriale/collegiale/progettuale sono realizzate a distanza prevedono azioni di supporto e tutoraggio da parte del **tutor esperto**, conduttore delle lezioni elearning

Durante le **8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale** proponiamo per ogni corso e per ogni ordine di scuola un **compito autentico** come attività laboratoriali/collegiali/progettuali, presentato con il medesimo contenuto per ciascun ordine di scuola ma in quattro versioni adatte a ciascuno degli ordini, le finalità che il compito si propone sono sviluppare attività di approfondimento personale, progettazione, sperimentazione didattica e ricerca/azione, lavoro collaborativo, documentazione.

I corsisti potranno scegliere di svolgere i compiti **individualmente o collaborativamente** attraverso la costituzione di gruppi in presenza e sincroni.

- B. Nella piattaforma [eKnow²](https://eknow.smartskillscenter.com/) che proponiamo, dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano un numero rilevante di **materiali di studio** e di **approfondimento e proposte operative** relative ai contenuti selezionati.

I corsisti dovranno scegliere almeno **4 dei materiali di studio** proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di **4 crediti per un totale di 16 crediti sui quattro contributi di approfondimento** selezionati.

Vengono presentati **4 compiti autentici**, la realizzazione di ciascuno dei compiti autentici è **stimata in 2 crediti di svolgimento; alla consegna, saranno validati dal tutor in piattaforma e concorreranno al complessivo rilascio di 8 crediti**. I **compiti autentici** sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento **sul campo**; i prodotti dei compiti autentici saranno immediatamente spendibili in classe.

Per la verifica finale **al corsista viene rilasciato 1 credito**.

La **piattaforma eKnow** rilascia **report di tracciamento** per ciascun iscritto, con le ore di frequenza, i materiali aperti, le verifiche effettuate, le interazioni tra corsista e corsista e le interazioni tra tutor e corsista.

Tali report saranno consegnati al direttore del corso per il **rilascio degli attestati**.

Alla fine dei percorsi formativi verrà rilasciato alla direzione del corso un **report con il tracciamento dei crediti conseguiti da ciascun corsista** che servirà per la compilazione dell'**attestato** che sarà rilasciato al corsista per l'upload in S.O.F.I.A..

- C. Ciascun corso sarà **seguito e supervisionato da un tutor esperto nei contenuti** e nell'ordine di scuola affidatogli; ad esso sono affidati compiti di interazione con i corsisti per gli aspetti didattici, procedurali, di monitoraggio e documentali.

La gestione della **comunicazione tra i corsisti e tra i corsisti e i tutor esperti** avverrà attraverso due specifici **forum** allestiti in piattaforma: il **primo forum**, tra corsisti, moderato dal tutor, ha lo scopo di favorire **l'interazione tra gli iscritti**, al fine della condivisione e dell'approfondimento dei contenuti dei singoli moduli; il **secondo forum**, ha lo scopo di produrre interazioni tra il tutor esperto e i corsisti al fine di **approfondire contenuti e compiti autentici** e specificare richieste di chiarimenti, precisazioni, spiegazioni.

² <https://eknow.smartskillscenter.com/>



Il lavoro dei **tutor esperti** e le attività all'interno dei singoli corsi frequentati dai corsisti saranno **supervisionate**, durante il percorso formativo, dal **coordinatore scientifico** Dott.ssa Patrizia Appari.

I curricula dei formatori sono reperibili a questo indirizzo:

http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=527&Itemid=382

- D. La **calendarizzazione** delle attività, che potranno iniziare dopo la profilazione degli iscritti, presumibilmente nella seconda quindicina di gennaio 2022, verrà stabilita con la direzione del corso.

3

Dettaglio dei contenuti

	Autovalutazione in ingresso
2 ore Webinar o modalità elearning	<u>Lettura ed interpretazione della documentazione diagnostica.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo piano educativo individualizzato (PEI). • Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione per l'inclusione. Il progetto di vita su base ICF. • Predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente - normativa ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici.
1 ora Webinar o modalità elearning	<u>Riferimenti normativi.</u>
2 ore attività laboratoriale	Compito autentico: <i>1. Utilizzando la scheda fornita secondo i riferimenti I.C.F., i componenti del consiglio di classe o del team di classe pianificare le azioni da svolgere per osservare le caratteristiche dell'alunno/studente al fine della compilazione del quadro 4 del P.E.I..</i>
2 ore webinar o modalità elearning + 2 ore approfondimenti	<u>Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità.</u> Aspetti organizzativi della classe inclusiva. <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di strumenti utili all'osservazione del contesto-classe. • Individuazione degli snodi (Obiettivi-chiave) della progettazione condivisa. • Esperienze di progettazione didattica inclusiva. • Modulazione degli aspetti organizzativi della classe inclusiva.
2 ore attività laboratoriale	Compito autentico: <i>2. Analizzare il quadro 5 del P.E.I. e stabilire quali interventi didattici e metodologici e quali strategie e strumenti siano più appropriati al fine del raggiungimento degli obiettivi nelle quattro dimensioni.</i>
9 ore approfondimenti	<u>Didattica speciale</u> per la scuola dell'infanzia, primaria e sec. I° e II° gr. Principi essenziali per una didattica inclusiva: panoramica di casi rispetto a categorie ritenute fondamentali. <ul style="list-style-type: none"> • disabilità sensoriali: che riguardano i sensi; • disabilità motorie: riguardano la motricità e l'efficienza degli organi deputati al movimento; • disabilità intellettive <ul style="list-style-type: none"> - riguardano le abilità intellettive che possono essere verificate attraverso il quoziente intellettivo (Q.I.: rapporto tra età cronologica ed età mentale del soggetto); - disabilità come le insufficienze mentali (I.M.); - relative anche ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (es: dislessia, disgrafia, discalculia, ecc.); • disabilità psichica <ul style="list-style-type: none"> - riguardano i problemi psichici e relazionali (psicosi) e i problemi psicologici (nevrosi gravi); - disturbi oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione ed iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. • Casi di pluridisabilità (principale ed associata). • Casi di plusdotazione. <ul style="list-style-type: none"> - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. Creare comunità di apprendimento: l'apprendimento cooperativo e il potenziamento delle abilità sociali. La didattica partecipativa per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi formativi. Avvio di processi di Autovalutazione e di valutazione. L'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica CTI: Azioni e risorse a livello territoriale a favore dell'inclusione.
4 ore	Compito autentico:



attività laboratoriale	<p>3. Costruire strumenti per l'osservazione dei processi di apprendimenti, per la misurazione dei risultati del gruppo, per la verifica della performance individuale: valutare in itinere, una sfida indispensabile per una/un allieva/o con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>4. Realizzare modelli didattici attivi, cooperativi, metacognitivi orientati allo sviluppo delle competenze in presenza di Bisogni Educativi Speciali.</p>
1 ora Test di valutazione	<p>Autovalutazione in uscita</p> <p>Questionario di customer satisfaction</p>

Mappatura delle competenze

Al termine del percorso il corsista:

1. Sviluppa capacità di team working.
2. Adopera la normativa a tutela dei BES.
3. Riconosce i fattori di rischio dei Disturbi Specifici dell'apprendimento.
4. Utilizza tecniche e procedure per l'osservazione e la programmazione di attività di potenziamento.
5. Riconosce la presenza di eventuali conseguenze emotive secondarie ai Disturbi Specifici dell'apprendimento.
6. Individua le informazioni contenute in una diagnosi con riferimento ai punteggi della batteria di test utilizzata e ai codici diagnostici.
7. Redige il PEI e il PDP coerente con la diagnosi e rispondente alle caratteristiche dell'alunno, includendo anche strumenti compensativi e dispensativi.
8. Individua criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.