



## Titolo: Educazione Civica: il curriculum per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza

**Descrizione:** la recente normativa attribuisce all'**educazione civica** sia una **dimensione disciplinare** - con specifiche competenze, declinate in abilità, conoscenze e atteggiamenti - sia una **dimensione trasversale**, nella quale viene ribadita la corresponsabilità educativa di tutti i docenti nel perseguire le finalità trasversali dell'educazione alla cittadinanza, ivi compresa la dimensione valoriale, identitaria, di educazione alle regole e alla responsabilità. Il corso, partendo da queste premesse, si prefigge di accompagnare i docenti dei vari livelli di scuola nella **costruzione di un Curriculum verticale interdisciplinare di educazione civica:** educazione alla cittadinanza, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale. Un curriculum nel quale siano definite le mete formative da perseguire (competenze, conoscenze, atteggiamenti, comportamenti) percorsi e piste di lavoro. I docenti saranno coinvolti nel decidere, esplicitare e condividere:

- quali aspetti trattare nell'ambito delle discipline
- quali aspetti trattare in uno spazio curricolare specifico
- quali mete formative trasversali devono essere perseguite da tutti coloro che intervengono nei percorsi educativo-didattici.

### Anno scolastico di svolgimento: 2020-2021

#### Ambiti specifici:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica                                   | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica                   |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente                        | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema     |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro  | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale                         |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso                             | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media         | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità                           |  |

#### Ambiti trasversali:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Didattica e metodologia                    | <input type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali                         |
| <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input type="checkbox"/> Gli apprendimenti                          |   |

#### Obiettivi:

- Saper progettare percorsi educativi finalizzati all'acquisizione di valori, atteggiamenti, conoscenze, abilità che compongono le competenze attinenti al concetto di cittadinanza attiva.
- Selezionare ed utilizzare efficacemente metodologie didattiche attive, funzionali a tematizzare esplicitamente il sapere connesso all'area in questione.
- Organizzare una riflessione collettiva, sulle proposte presentate, accedendo a casi concreti e sperimentando le implicazioni concettuali, pedagogiche e didattiche connesse a ciascun argomento trattato.
- Valutare le conoscenze e competenze maturate dagli studenti nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», utilizzando rubriche di valutazione.

#### Modalità:

**Prima modalità: 25 ore in presenza** (12 ore approfondimento teorico + 12 ore laboratorio +1 verifica).

**Seconda modalità: 12 ore in presenza** (2 ore approfondimento teorico – 1 ora preparazione compito autentico per ogni incontro).

**Terza modalità: 25 ore blended** (12 ore seconda modalità + 13 ore di approfondimento on line).

**Quarta modalità: 25 ore on line** (18 ore approfondimento teorico + 6 ore laboratorio +1 verifica).

**Quinta modalità 13 ore on line** (9 ore approfondimento teorico + 4 ore compito autentico).



## Programma prima modalità: 25 ore presenza

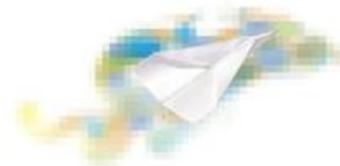
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Autovalutazione</b> <b>Insegnare educazione Civica o educare alla Cittadinanza?</b> Conoscere i riferimenti normativi. Quadro culturale, metodologico e didattico per organizzare nel modo più efficace l'insegnamento di Educazione civica ed Educazione alla Cittadinanza. Progettare la trasversalità. Elaborare le scelte di fondo dell'Istituto per un curricolo verticale integrato.
<b>3 ore Incontro presenza</b> -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: analisi del Curricolo d'istituto.</b>
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Insegnare la Costituzione o formare alla Cittadinanza globale?</b> La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali come passaggio fondamentale per la crescita di competenze, e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, per un'educazione alla cittadinanza globale
<b>3 ore</b> sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: analisi del Curricolo d'istituto.</b>
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Educazione all'ambiente o alla sostenibilità ambientale?</b> Quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla sostenibilità, strumenti per padroneggiare competenze e metodologie didattiche. Percorsi formativi innovativi che permettano agli alunni di acquisire informazioni con spirito critico, di essere coinvolti ed inseriti nella società nel rispetto dell'alterità in modo partecipativo e migliorativo, Agenda ONU 2030.
<b>3 ore</b> sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b>
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Sicurezza on line o Cittadinanza digitale?</b> Competenze digitali, competenze che consentono di informarsi, documentarsi e operare in rete in modo sicuro consapevole ed efficace. Strategie e modalità didattiche da attivare per la formazione degli studenti.
<b>3 ore</b> sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b>
<b>1 ora</b>	<b>Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction</b>

### Unità formative: n. 1

#### Ore

8	ore di formazione in presenza
8	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
0	ore di lavoro in rete
8	ore di approfondimento personale e/o collegiale
1	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

#### Articolazione unità formativa



### Programma seconda modalità: 12 ore presenza

<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Autovalutazione</b> <b>Insegnare educazione Civica o educare alla Cittadinanza?</b> Conoscere i riferimenti normativi. Quadro culturale, metodologico e didattico per organizzare nel modo più efficace l'insegnamento di Educazione civica ed Educazione alla Cittadinanza. Progettare la trasversalità. Elaborare le scelte di fondo dell'Istituto per un curriculum verticale integrato. <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: analisi del Curricolo d'istituto.</b>
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Insegnare la Costituzione o formare alla Cittadinanza globale?</b> La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali come passaggio fondamentale per la crescita di competenze, e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, per un'educazione alla cittadinanza globale <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b>
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Educazione all'ambiente o alla sostenibilità ambientale?</b> Quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla sostenibilità, strumenti per padroneggiare competenze e metodologie didattiche. Percorsi formativi innovativi che permettano agli alunni di acquisire informazioni con spirito critico, di essere coinvolti ed inseriti nella società nel rispetto dell'alterità in modo partecipativo e migliorativo, Agenda ONU 2030. <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b>
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Sicurezza on line o Cittadinanza digitale?</b> Competenze digitali, competenze che consentono di informarsi, documentarsi e operare in rete in modo sicuro consapevole ed efficace. Strategie e modalità didattiche da attivare per la formazione degli studenti. <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b> - Scheda di autovalutazione finale - Scheda di valutazione finale - Customer satisfaction

### Programma terza modalità: 25 ore blended

<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Autovalutazione</b> <b>Insegnare educazione Civica o educare alla Cittadinanza?</b> Conoscere i riferimenti normativi. Quadro culturale, metodologico e didattico per organizzare nel modo più efficace l'insegnamento di Educazione civica ed Educazione alla Cittadinanza. Progettare la trasversalità. Elaborare le scelte di fondo dell'Istituto per un curriculum verticale integrato. <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: analisi del Curricolo d'istituto.</b>
<b>3 ore On line</b>	
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Insegnare la Costituzione o formare alla Cittadinanza globale?</b> La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali come passaggio fondamentale per la crescita di competenze, e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, per un'educazione alla cittadinanza globale <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: analisi del Curricolo d'istituto.</b>
<b>3 ore On line</b>	
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Educazione all'ambiente o alla sostenibilità ambientale?</b> Quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla sostenibilità, strumenti per padroneggiare competenze e metodologie didattiche. Percorsi formativi innovativi che permettano agli alunni di acquisire informazioni con spirito critico, di essere coinvolti ed inseriti nella società nel rispetto dell'alterità in modo partecipativo e migliorativo, Agenda ONU 2030. <b>Lavoro di gruppo assistito (in verticale) – Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b>
<b>3 ore On line</b>	
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Sicurezza on line o Cittadinanza digitale?</b> Competenze digitali, competenze che consentono di informarsi, documentarsi e operare in rete in modo sicuro consapevole ed efficace. Strategie e modalità didattiche da attivare per la formazione



	degli studenti.
<b>3 ore On line</b>	<b>Lavoro di gruppo assistito</b> (in verticale) – <b>Compito autentico: selezione nuclei tematici attinenti e inserimento nel format - UdA e modelli di buone pratiche di insegnamento, rubrica di valutazione.</b>
<b>1 ora</b>	<b>Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction</b>

### Unità formative: n. 1

#### Ore

- 12 ore di formazione in presenza
- 4 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 4 ore di lavoro in rete
- 4 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

#### Articolazione unità formativa

4

### Programma quarta modalità: 25 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	<b>1. Insegnare educazione Civica o educare alla Cittadinanza?</b> Conoscere i riferimenti normativi. Quadro culturale, metodologico e didattico per organizzare nel modo più efficace l'insegnamento di Educazione civica ed Educazione alla Cittadinanza. Progettare la trasversalità. Elaborare le scelte di fondo dell'Istituto per un curriculum verticale integrato.
<b>FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi</b> I corsisti dovranno scegliere almeno 6 dei <b>materiali di studio</b> proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di <b>2 crediti per un totale di 12 sui sei contributi di approfondimento</b> selezionati.	<b>2. Insegnare la Costituzione o formare alla Cittadinanza globale?</b> La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali come passaggio fondamentale per la crescita di competenze, e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, per un'educazione alla cittadinanza globale.
<b>FASE B - Ricerca e studio: ascolta e rifletti</b> Alla fine della visione del video prodotti da esperti il corsista dovrà rispondere ad un breve quesito. La visione del contributo da parte del corsista sarà tracciata in piattaforma al fine del rilascio dei <b>crediti (2 per ogni visione per un totale di 6).</b>	<b>3. Educazione all'ambiente o alla sostenibilità ambientale?</b> Quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla sostenibilità, strumenti per padroneggiare competenze e metodologie didattiche. Percorsi formativi innovativi che permettano agli alunni di acquisire informazioni con spirito critico, di essere coinvolti ed inseriti nella società nel rispetto dell'alterità in modo partecipativo e migliorativo, Agenda ONU 2030.
<b>FASE C – SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' E VERIFICA FINALE</b> Il corsista deve svolgere due compiti autentici. La realizzazione di ciascuno dei due compiti autentici richiesti (individuale o collaborativo) è <b>stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, saranno validati in piattaforma e concorreranno al complessivo rilascio dei crediti.</b> I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento <b>sul campo.</b>	<b>4. Sicurezza on line o Cittadinanza digitale?</b> Competenze digitali, competenze che consentono di informarsi, documentarsi e operare in rete in modo sicuro consapevole ed efficace. Strategie e modalità didattiche da attivare per la formazione degli studenti.
<b>1 credito</b>	<b>Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction</b>

### Unità formative: n. 1

#### Ore

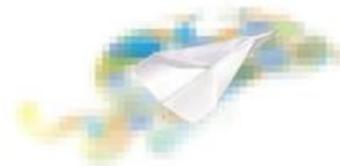
- 0 ore di formazione in presenza
- 8 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 8 ore di lavoro in rete

#### Articolazione unità formativa

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti  
Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08  
Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

[www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



- 8 ore di approfondimento personale e/o collegiale  
1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

### Programma quinta modalità: 13 ore on line

	<b>Autovalutazione</b>
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	<b>1. Insegnare la Costituzione o formare alla Cittadinanza globale?</b> La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali come passaggio fondamentale per la crescita di competenze, e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, per un'educazione alla cittadinanza globale.
<b>FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi</b> I corsisti dovranno scegliere almeno 3 dei <b>materiali di studio</b> proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di <b>3 crediti per un totale di 9 sui sei contributi di approfondimento</b> selezionati.	<b>2. Educazione all'ambiente o alla sostenibilità ambientale?</b> Quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla sostenibilità, strumenti per padroneggiare competenze e metodologie didattiche. Percorsi formativi innovativi che permettano agli alunni di acquisire informazioni con spirito critico, di essere coinvolti ed inseriti nella società nel rispetto dell'alterità in modo partecipativo e migliorativo, Agenda ONU 2030.
<b>FASE B – SVOLGIMENTO DI UNA ATTIVITA' E VERIFICA FINALE</b> Il corsista deve svolgere un'attività. La realizzazione dell'attività richiesta (individuale o collaborativa) è <b>stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, sarà validata in piattaforma e concorrerà al complessivo rilascio dei crediti</b> . Le attività sono strutturate in modo da richiedere il loro svolgimento <b>sul campo</b> .	<b>3. Sicurezza on line o Cittadinanza digitale?</b> Competenze digitali, competenze che consentono di informarsi, documentarsi e operare in rete in modo sicuro consapevole ed efficace. Strategie e modalità didattiche da attivare per la formazione degli studenti.
<b>1 credito</b>	<b>Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction</b>

Link programma:

[http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=826&Itemid=158](http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158)

### Mappatura delle competenze:

- Progetta percorsi educativi finalizzati all'acquisizione di competenze attinenti al concetto di educazione civica
- Sceglie approcci, temi e contenuti afferenti alle diverse aree di apprendimento, in prospettiva multi- e inter-disciplinare.
- Seleziona ed utilizza strategie metodologiche e didattiche attive, funzionali a tematizzare esplicitamente il sapere connesso all'area della Educazione Civica e della Cittadinanza.
- Valuta le competenze di Cittadinanza facendo uso di strumenti ad hoc.

### Destinatari:

- Docenti scuola infanzia  
 Docenti scuola secondaria I° grado  
 Dirigenti scolastici  
 Docenti scuola primaria  
 Docenti scuola secondaria II° grado  
 Personale ATA

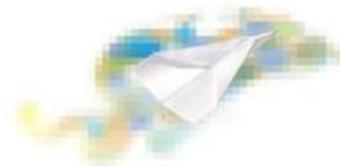
### Tipologia verifiche finali:

- Questionari a risposta aperta  
 Altro  
 Test a risposta multipla

### Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

**Carta del docente:**  sì  no



Prima modalità: 25 ore in presenza – frequenza necessaria 18 ore  
 Seconda modalità: 12 ore in presenza – frequenza necessaria 8 ore  
 Terza modalità: 25 (12+13) ore – frequenza necessaria 19 ore  
 Quarta modalità: 25 ore on line – frequenza necessaria 19 ore  
 Quinta modalità: 12 ore on line – frequenza necessaria 8 ore

**Carta del docente:** sì

**Costo a carico del singolo destinatario:**

**Prima modalità: € 250**  
**Seconda modalità: € 120**  
**Terza modalità: € 235**  
**Quarta modalità: € 220**  
**Quinta modalità: € 115**

**I corsi, nelle varie modalità, possono essere venduti come pacchetti alle scuole:**

Prima modalità: 25 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 5.000  
 Seconda modalità: 12 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.400  
 Quarta modalità: 25 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 4.000  
 Quinta modalità: 13 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.300

**Edizioni** (per le edizioni in presenza il corso viene attivato con un numero minimo di 15 iscritti):

I° edizione – ottobre 2020  
 II° edizione – dicembre 2020  
 III° edizione – febbraio 2021  
 IV° edizione – aprile 2021

**Periodo per l'iscrizione:**

I° edizione entro 25 settembre 2020  
 II° edizione entro 25 novembre 2020  
 III° edizione entro 25 gennaio 2021  
 IV° edizione entro 25 marzo 2021

**Periodo di svolgimento:**

I° edizione – ottobre-novembre 2020  
 II° edizione – dicembre-gennaio 2021  
 III° edizione – febbraio-marzo 2021  
 IV° edizione – aprile-maggio 2021

**Modalità di erogazione:** presenza, on line, blended

**Sede di svolgimento:** per la presenza individuale Milano o presso le scuole che ne fanno richiesta.

**Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach:** Manuela Benedetti, Claudia Vasilotta, Rosaria Viola, Ivana Zamarian.

**Contatti:** per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it)

**Documentazione a corredo:** modulo d'iscrizione