



## Titolo: "Didattica per competenze: LIM e apprendimenti significativi" – Corso e-learning

**Descrizione:** gli strumenti che ci permettono un uso multidimensionale trasformano le modalità di trasmissione della conoscenza in modalità di costruzione della conoscenza per mezzo dell'attivazione di un diverso modo di comunicare con gli studenti, un diverso modo di presentare i contenuti del sapere.

La LIM possiede tutte le caratteristiche per supportare nelle classi nuove modalità di lavoro, quali:

- gli approcci cooperativi; - lo sviluppo della metacognizione;
- l'attenzione agli stili cognitivi e alle intelligenze multiple;
- la co-costruzione del sapere necessaria alla strutturazione delle competenze.

Il percorso è articolato in 3 macro-aree:

- un'**introduzione al problema affrontato**, corredata da eventuali risorse utili
- **alcune sezioni corrispondenti ciascuna ad una parte dell'argomento affrontato**
- un'**attività conclusiva** parzialmente collaborativa, tipicamente un glossario condiviso all'arricchimento del quale possono contribuire tutti i partecipanti

Per ogni sezione sono disponibili alcuni strumenti essenziali di apprendimento o di approfondimento. In particolare:

- un **ambiente di studio** interattivo (*lezione condizionale*) che cerca di suggerire in che modo si può affrontare il problema alternando contenuti (testi, immagini o video) a domande o alternative;
- eventuali **test di autovalutazione** integrativi, esempi di prove o sondaggi con valore metacognitivo;
- eventuali **risorse integrative** o per approfondire alcuni argomenti specifici, sotto forma di file da scaricare o di link a contenuti disponibili online.

### Anno scolastico di svolgimento: 2019-2020

#### Ambiti specifici:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica                        | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica                   |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente             | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema     |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro                                 | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale                         |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso                  | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali       |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro    |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media         | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità                           |  |

#### Ambiti trasversali:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologia                    | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input type="checkbox"/> Gli apprendimenti                                     |   |

#### Obiettivi:

1. Avvalersi delle tecnologie per sviluppare apprendimenti significativi.
2. Costituire comunità di apprendimento.
3. Adoperare pratiche cooperative integrate alle tecnologie.

#### Programma:

<b>Test di autovalutazione in ingresso</b>
<b>1. Le situazioni di apprendimento</b>



	1.1 La lezione trasmissiva 1.2 Ausubel e l'apprendimento significativo 1.3 L'apprendimento per ricezione e per scoperta 1.4 L'apprendimento meccanico 1.5 L'apprendimento significativo 1.6 L'insegnamento efficace 1.7 Le tecnologie e l'apprendimento significativo
	<b>2. Pratica laboratoriale: apprendimento e LIM</b>
	1.8 Apprendimento e LIM 1.9 Digital divide 1.10 La scuola del futuro 1.11 Digital Natives e Digital Immigrants 1.12 Centrare l'apprendimento sugli studenti 1.13 Creare 1.14 Integrare vecchi e nuovi linguaggi 1.15 Rimediare 1.16 Ibridare 1.17 Mashup 1.18 iTALC - software per la gestione di aule virtuali
	<b>3. Metodi e modelli con l'uso della LIM</b>
	1.19 Learning by doing 1.20 Apprendimento cooperativo 1.21 La competenza digitale
	<b>Approfondimenti</b>
	<b>Realizzazione di un elaborato da svolgere in modalità collaborativa</b>
	<b>Test di autovalutazione in uscita</b>
	<b>Test di verifica finale</b>

Link programma:

[http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=826&Itemid=158](http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158)

### Mappatura delle competenze:

1. Conoscere i principi essenziali delle teorie che trattano di apprendimento significativo e applicarle nella pratica didattica con e senza l'uso delle tecnologie.
2. Conoscere gli elementi necessari per strutturare una classe come laboratorio e applicarli nella pratica didattica.
3. Conoscere i principi costitutivi dei metodi attivi (presentati) e applicarli nella pratica didattica.

### Destinatari:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia            | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola primaria             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I° grado | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II° grado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dirigenti scolastici               | <input type="checkbox"/> Personale ATA                                  |

### Tipologia verifiche finali:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta | <input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta multipla |
| <input type="checkbox"/> Altro                                    |  |

### Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

**Durata (ore/crediti):** 50 –2 Unità formative  
Erogazione 60 giorni

Frequenza necessaria (ore/crediti): 38

**Carta del docente:**  sì  no

**Costo a carico dei destinatari:** 220

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti  
Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08  
Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

[www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



### **Grazie ad uno sconto del 20%**

Il costo a carico dei destinatari è di **€ 176,00** quando l'iscrizione avviene negli intervalli di tempo:

1-31 agosto 2019

1-31 ottobre 2019

1-31 dicembre 2019

1-28 febbraio 2020

### **Unità formative: n 2**

Ore	Articolazione unità formative
0	ore di formazione in presenza
14	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
14	ore di lavoro in rete
14	ore di approfondimento personale e/o collegiale
8	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

3

### **Edizioni:**

I edizione – ottobre 2019

II edizione – dicembre 2019

III edizione – febbraio 2020

IV edizione- aprile 2020

### **Periodo per l'iscrizione:**

I edizione – entro il 25 settembre 2019

II edizione – entro il 25 novembre 2019

III edizione – entro il 25 gennaio 2020

IV edizione- entro il 25 marzo 2020

### **Periodo di svolgimento:**

I edizione – ottobre 2019 – novembre 2019

II edizione – dicembre 2019 – gennaio 2020

III edizione – febbraio 2020 – marzo 2020

IV edizione- aprile 2020- maggio 2020

### **Modalità di erogazione:** e-learning

**Materiali e tecnologie utilizzate:** portale eKnow - <http://www.smartskillscenter.it/eknow/>

**Sede di svolgimento:** online

**Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach:** Patrizia Appari, Manuela Benedetti

**Contatti:** per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it)

**Documentazione a corredo:** modulo d'iscrizione