



Titolo: "Didattica per competenze: progettare compiti di prestazione" – Corso e-learning

Descrizione: il corso approfondisce gli aspetti principali delle più recenti teorie sugli **stili cognitivi** come contributo essenziale alla pratica della personalizzazione didattica, si sofferma sulle modalità di **progettazione per apprendimenti significativi** e propone una metodologia incentrata sulla **comprensione durevole** negli alunni. Le parti teoriche sono integrate da **esempi di compiti di prestazione**. La sezione dedicata alla progettazione si costruisce intorno a tre possibili unità di apprendimento e fornisce diversi modelli di prove per la **valutazione autentica**.

1

Anno scolastico di svolgimento: 2018-2019

Ambiti specifici:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità | |

Ambiti trasversali:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologia | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali |
| <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti | |

Obiettivi:

- Approfondire gli aspetti principali delle più recenti teorie sugli "stili cognitivi" come contributo essenziale alla pratica, in classe, della personalizzazione didattica.
- Definire le caratteristiche di una progettazione che vada verso un apprendimento significativo: la progettazione "a ritroso" di **Grant Wiggins e Jay McTighe**.
- Specificare le caratteristiche di un compito di prestazione autentico.
- Identificare gli aspetti di una buona pratica didattica che si focalizzi intorno alla comprensione durevole negli alunni.
- Progettare compiti di prestazione autentici.
- Progettare secondo lo schema WHERE (Grant Wiggins e Jay McTighe).

Programma:

Labs	
Modulo 1	Le prospettive diversificate della storia di ciascuno: - stili cognitivi - teorie dell'autogoverno mentale - lo sviluppo degli stili di pensiero
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 2	L'apprendimento significativo: - apprendere per comprendere - i sei aspetti della comprensione
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 3	I compiti di prestazione: - scopi - classificazione - caratteristiche
	Laboratorio di apprendimento assistito



	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 4	Progettare per una comprensione durevole: <ul style="list-style-type: none"> - la comprensione profonda - esempi di progettazione di apprendimenti significativi
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 5	L'apprendimento come percorso di ricerca: <ul style="list-style-type: none"> - le domande sfida - progettare prestazioni autentiche - rubriche valutative
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
Modulo 6	Comprensione, interesse, coinvolgimento: <ul style="list-style-type: none"> - schema della progettazione a ritroso - linee guida per la progettazione - progettare secondo lo schema WHERE (Grant Wiggins e Jay McTighe)
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo - Case study

Link programma:

http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158

Mappatura delle competenze:

1. Adoperare le teorie della conoscenza nel proprio insegnamento.
2. Applicare nel proprio insegnamento i principi relativi all'apprendimento significativo.
3. Descrivere le caratteristiche dei compiti di prestazione.
4. Progettare secondo i principi della comprensione durevole.
5. Sviluppare e proporre compiti di prestazione.
6. Progettare percorsi didattici finalizzati all'apprendimento significativo.

Destinatari:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I° grado
<input checked="" type="checkbox"/> Dirigenti scolastici | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola primaria
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II° grado
<input type="checkbox"/> Personale ATA |
|---|--|

Tipologia verifiche finali:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
<input type="checkbox"/> Altro | <input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta multipla |
|---|--|

Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di www.laboratorioformazione.it

Durata (ore/crediti): 50 – 2 Unità formative
 Erogazione 60 giorni

Frequenza necessaria (ore/crediti): 38

Carta del docente: sì no

Costo a carico dei destinatari: 275

Grazie ad uno sconto del 20%

Il costo a carico dei destinatari è di **€ 220,00** quando l'iscrizione avviene negli intervalli di tempo:

1-31 agosto 2018

1-30 novembre 2018

1-28 febbraio 2019



Unità formative: n 2

Ore	Articolazione unità formative
0	ore di formazione in presenza
15	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
15	ore di lavoro in rete
20	ore di approfondimento personale e/o collegiale
0	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Edizioni:

I edizione – ottobre 2018
II edizione – gennaio 2019
III edizione – aprile 2019

Periodo per l'iscrizione:

I edizione – entro il 30 settembre 2018
II edizione – entro il 31 dicembre 2018
III edizione – entro il 31 marzo 2019

Periodo di svolgimento:

I edizione – ottobre 2018 – giugno 2019
II edizione – ottobre 2018 – giugno 2019
III edizione – ottobre 2018 – giugno 2019

Modalità di erogazione: e-learning

Materiali e tecnologie utilizzate: portale eKnow - <http://www.smartskillscenter.it/eknow/>

Sede di svolgimento: online

Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach: Patrizia Appari, Manuela Benedetti, Claudia Vasilotta, Ivana Zamarian

Contatti: per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – info@laboratorioformazione.it

Documentazione a corredo: modulo d'iscrizione