



## Titolo: "Didattica per competenze: progettare compiti di prestazione" – Corso e-learning

**Descrizione:** il corso approfondisce gli aspetti principali delle più recenti teorie sugli **stili cognitivi** come contributo essenziale alla pratica della personalizzazione didattica, si sofferma sulle modalità di **progettazione per apprendimenti significativi** e propone una metodologia incentrata sulla **comprensione durevole** negli alunni. Le parti teoriche sono integrate da **esempi di compiti di prestazione**. La sezione dedicata alla progettazione si costruisce intorno a tre possibili unità di apprendimento e fornisce diversi modelli di prove per la **valutazione autentica**.

**Anno scolastico di svolgimento: 2017-2018**

### Ambiti specifici:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica                        | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica                   |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente             | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema     |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro                                 | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale                         |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso                  | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali       |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro    |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media         | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità                           |  |

### Ambiti trasversali:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologia         | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali              |
| <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti               |   |

### Obiettivi:

- Approfondire gli aspetti principali delle più recenti teorie sugli "stili cognitivi" come contributo essenziale alla pratica, in classe, della personalizzazione didattica.
- Definire le caratteristiche di una progettazione che vada verso un apprendimento significativo: la progettazione "a ritroso" di **Grant Wiggins e Jay McTighe**.
- Specificare le caratteristiche di un compito di prestazione autentico.
- Identificare gli aspetti di una buona pratica didattica che si focalizzi intorno alla comprensione durevole negli alunni.
- Progettare compiti di prestazione autentici.
- Progettare secondo lo schema WHERE (Grant Wiggins e Jay McTighe).

### Programma:

<b>Labs</b>	
<b>Modulo 1</b>	<b>Le prospettive diversificate della storia di ciascuno:</b> - stili cognitivi - teorie dell'autogoverno mentale - lo sviluppo degli stili di pensiero
	<b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
<b>Modulo 2</b>	<b>L'apprendimento significativo:</b> - apprendere per comprendere - i sei aspetti della comprensione
	<b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
<b>Modulo 3</b>	<b>I compiti di prestazione:</b> - scopi - classificazione - caratteristiche
	<b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>



	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
<b>Modulo 4</b>	<b>Progettare per una comprensione durevole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la comprensione profonda</li> <li>- esempi di progettazione di apprendimenti significativi</li> </ul>
	<b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
<b>Modulo 5</b>	<b>L'apprendimento come percorso di ricerca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le domande sfida</li> <li>- progettare prestazioni autentiche</li> <li>- rubriche valutative</li> </ul>
	<b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo
<b>Modulo 6</b>	<b>Comprensione, interesse, coinvolgimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schema della progettazione a ritroso</li> <li>- linee guida per la progettazione</li> <li>- progettare secondo lo schema WHERE (Grant Wiggins e Jay McTighe)</li> </ul>
	<b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>
	Autovalutazione di modulo - Verifica finale di modulo - <b>Case study</b>

Link programma:

[http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=826&Itemid=158](http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158)

### Mappatura delle competenze:

1. Adoperare le teorie della conoscenza nel proprio insegnamento.
2. Applicare nel proprio insegnamento i principi relativi all'apprendimento significativo.
3. Descrivere le caratteristiche dei compiti di prestazione.
4. Progettare secondo i principi della comprensione durevole.
5. Sviluppare e proporre compiti di prestazione.
6. Progettare percorsi didattici finalizzati all'apprendimento significativo.

### Destinatari:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I° grado</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dirigenti scolastici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola primaria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II° grado</li> <li><input type="checkbox"/> Personale ATA</li> </ul> |
|---|--|

### Tipologia verifiche finali:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta multipla</li> </ul> |
|---|--|

### Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

**Durata (ore/crediti):** 50 – 2 Unità formative  
Erogazione 60 giorni

Frequenza necessaria (ore/crediti): 38

**Carta del docente:**  sì  no

**Costo a carico dei destinatari:** 275

**Unità formative:** n 2

#### Ore

- 0 ore di formazione in presenza
- 15 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 15 ore di lavoro in rete

#### Articolazione unità formative

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti  
Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08  
Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

[www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



- 20 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 0 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

**Edizioni:**

- I° edizione – ottobre 2017
- II° edizione – gennaio 2018
- III° edizione – aprile 2018

**Periodo per l'iscrizione:**

- I° edizione – entro il 30 settembre 2017
- II° edizione – entro 31 dicembre 2017
- II° edizione – entro 30 marzo 2018

**Periodo di svolgimento:**

- I° edizione – ottobre-dicembre 2017
- II° edizione – gennaio-marzo 2018
- III° edizione – aprile-giugno 2018

**Modalità di erogazione:** e-learning

**Materiali e tecnologie utilizzate:** portale eKnow - <http://www.smartskillscenter.it/eknow/>

**Sede di svolgimento:** online

**Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach:** Patrizia Appari, Manuela Benedetti, Claudia Vasilotta

**Contatti:** per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it)

**Documentazione a corredo:** modulo d'iscrizione