



Titolo: "La formazione dei formatori: l'insegnante fa carriera"

Descrizione:

Le innovazioni descritte in più documenti ministeriali, presto diventeranno requisiti imprescindibili per un insegnamento idoneo alla riflessione sui processi di **autovalutazione** e **miglioramento**, all'**apprezzamento del merito** e all'opportunità delle **azioni formative obbligatorie e differenziate**.

Gli insegnanti in servizio possono fare carriera, l'insegnante "mentor"¹, specializzato nella didattica e l'insegnante "quadro-intermedio" destinato al supporto organizzativo saranno percorsi di carriera, nei quali il docente si qualifica come professionista, progettista di percorsi formativi² o come quadro che supporta il dirigente e la scuola.

Il **referente per la formazione dei docenti neoassunti** e il **tutor accogliente** degli stessi, in ogni scuola, sono figure già istituite. Il **referente per l'autovalutazione** d'istituto e quello **per la formazione e il miglioramento** (che si occuperanno delle rispettive funzioni "definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e tenuto conto dei risultati emersi dai piani di miglioramento") si deducono dal comma 11 del DDL "La buona scuola" che proclama **la formazione in servizio dei docenti di ruolo obbligatoria, permanente e strutturale** "al fine di garantirne il costante aggiornamento e di perseguire il continuo miglioramento dell'apprendimento degli studenti".

In previsione della presentazione dei decreti e dell'attuazione dei provvedimenti proponiamo **"La formazione dei formatori: l'insegnante fa carriera", arricchito di un modulo sulle nuove figure professionali e sulle modalità di costruzione di un proprio portfolio per valorizzare e presentare le proprie competenze**. Il corso si rivolge a docenti competenti che vogliono migliorare l'esperienza maturata nei suddetti campi (**formazione, autovalutazione, miglioramento**) al fine di concorrere alla valorizzazione del proprio merito, con crediti riconosciuti, relativi alla qualità del proprio insegnamento, del rendimento scolastico degli studenti, della progettualità nella metodologie didattiche utilizzate, della capacità innovativa e del contributo dato al miglioramento complessivo della scuola

Anno scolastico di svolgimento: 2017-2018

Ambiti specifici:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso | <input checked="" type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità | |

Ambiti trasversali:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologia | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input type="checkbox"/> Gli apprendimenti | |

¹ Nelle linee guida del 3 settembre 2015 si legge che il mentor sarà scelto dal nucleo di valutazione interno, tra i docenti che per tre trienni consecutivi hanno avuto uno scatto di competenza. Rimarrà in carica per tre anni e potrà essere riconfermato. Il numero dei docenti 'mentor' sarà limitato fino a un massimo del 10% di tutti gli insegnanti della scuola. Sarà retribuito con una indennità di posizione professionale.

² Il docente mentor:

1. segue la valutazione
2. coordina le attività di formazione degli altri docenti, compresa la formazione tra pari
3. sovrintende alla formazione dei colleghi
4. accompagna il percorso dei tirocinanti, è tutor dei neoimmessi in ruolo
5. aiuta il dirigente e la scuola nei compiti legati alla valutazione delle risorse umane nell'ambito della didattica.



Obiettivi - Corso A - I° Livello in presenza

1. Conoscere e applicare metodi e tecniche per la formazione in presenza.
2. Conoscere e applicare in atto metodi e tecniche per la formazione e-learning.
3. Conoscere e utilizzare tecniche di base della **ProgrammazioneNeuroLinguistica** nella formazione dei formatori.

Obiettivi - Corso B - II° Livello e-learning

1. Approfondire e sperimentare metodi e tecniche per la formazione in presenza.
2. Approfondire e sperimentare metodi e tecniche per la formazione e-learning.
3. Conoscere e usare tecniche e strumenti di comunicazione, di cooperative learning, di PNL nella formazione con gli adulti.
4. Monitorare e valutare processi e prodotti della formazione in presenza e e-learning.

Programma - Corso A - I° Livello in presenza

1° incontro Orario 14.00 - 19.00 Metodi e strumenti per la formazione in presenza	Che cosa significa fare il formatore - Le abilità del formatore: attività pratiche Le competenze delle nuove figure professionali (mentor,quadro intermedio): formazione, miglioramento. Il PTOF.
Metodi e strumenti per la formazione in presenza On line - 4 ore	Esercitazioni on line: organizzare formazione, le tecniche didattiche Approfondimenti
2° incontro Orario 14.00 - 19.00 Metodi e strumenti per la formazione e-learning	E-learning formale e informale Le competenze delle nuove figure professionali (animatore digitale), autovalutazione, valutazione.
Costruire un portfolio professionale On line - 4 ore	Esercitazioni on line: costruire un portfolio professionale
3° incontro Orario 14.00 - 19.00 ProgrammazioneNeuroLinguistica e comunicazione	Modellamento, rispecchiamento, posizioni percettive Attività pratiche I sistemi rappresentazionali, i segnali d'accesso, la struttura del linguaggio Attività pratiche
ProgrammazioneNeuroLinguistica On line - 4 ore	Esercitazione on line: usare la visualizzazione e l'immaginazione Approfondimenti
In presenza ore 15 – On line ore 10 - Totale ore: 25	

Programma - Corso B - II° Livello e-learning

	Studio individuale, approfondimenti, verifiche.	Attività on line nel laboratorio di apprendimento
Modulo 1 Metodi e strumenti per la formazione in presenza	Il formatore: coach, trainer, mentore, sponsor. Le abilità del formatore: guardare, sentire, ascoltare, comunicare. Le tecniche didattiche: dalla lezione al lavoro di gruppo. La formazione nella scuola italiana. Le competenze delle nuove figure professionali (mentor,quadro intermedio): formazione, miglioramento. Il PTOF.	Sperimentare strumenti di osservazione e tecniche di simulazione; studi di caso.
Modulo 2 Metodi e strumenti per la formazione a	E-learning formale, e-learning informale, tutoring; apprendere ai tempi del Web 2.0: ambiti di applicazione, strumenti tecnici, modelli didattici.	Esperienze di <i>e-tutoring</i> . La piattaforma ATutor.



distanza		
Modulo 3 La relazione comunicativa e le dinamiche di gruppo	La comunicazione: stili comunicativi, la competenza comunicativa. La cooperazione: collaborazione tra adulti: fattori ostacolanti e fattori facilitanti; strutturazione della cooperazione all'interno del gruppo: metodologia.	Sviluppare le proprie risorse personali. Strutturare la collaborazione in rete.
Modulo 4 Valutare i processi formativi La PNL nella formazione	Le competenze delle nuove figure professionali (mentor, quadro intermedio, animatore digitale): autovalutazione, valutazione. Valutare la formazione: gradimento, apprendimento, competenze, risultati. L'autovalutazione del formatore. La valutazione: modelli e strumenti. PNL: il comportamento non verbale, VAGOK, i sistemi rappresentazionali, i meta programmi. Le tecniche della PNL: calibrazione, ricalco, guida, modellamento, ancoraggio.	Esperienze di costruzione di un portfolio professionale.
		Totale ore 100

Link programma:

Mappatura delle competenze:

1. Approfondire e sperimentare metodi e tecniche per la formazione in presenza.
2. Praticare tecniche e utilizzare strumenti che motivano gli adulti e sviluppano in essi apprendimenti significativi per la formazione e-learning.
3. Adoperare tecniche efficaci di comunicazione con gli adulti e scegliere strumenti che instaurano l'interazione costruttiva in gruppi di adulti.
4. Valutare con strumenti idonei i processi formativi, adoperare tecniche di PNL nella formazione con gli adulti.

Destinatari:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola primaria |
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I° grado | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II° grado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dirigenti scolastici | <input type="checkbox"/> Personale ATA |

Tipologia verifiche finali:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta | <input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta multipla |
| <input type="checkbox"/> Case study – Project work | |

Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di www.laboratorioformazione.it

Durata Corso A (ore): 25

Frequenza necessaria (ore): 18

Durata Corso B (ore): 100
Erogazione 4 mesi

Frequenza necessaria (ore): 75

Carta del docente: sì no

Costo a carico dei destinatari:
Corso A - I° Livello in presenza
Euro 260



Per chi perfeziona il pagamento **entro il 31 luglio 2017** il costo del Corso A – I° Livello è di **euro 240**.

Corso B - II° Livello e-learning Euro 390

Per chi perfeziona il pagamento **entro il 31 luglio 2015** il costo del Corso B – II° Livello on line è di **euro 312**.

Corso A - I° Livello in presenza Unità formative: n. 1

Ore	Articolazione unità formativa
15	ore di formazione in presenza
6	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
0	ore di lavoro in rete
4	ore di approfondimento personale e/o collegiale
0	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Corso B - II° Livello e-learning Unità formative: n. 4

Ore	Articolazione unità formativa
0	ore di formazione in presenza
25	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
22	ore di lavoro in rete
40	ore di approfondimento personale e/o collegiale
13	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Edizioni:

Corso A - I° edizione: novembre- dicembre 2017

Corso B - I° edizione: 1 novembre 2017 – 15 marzo 2017

Periodo per l'iscrizione:

I° edizione

entro 31 luglio 2017 scontata

entro il 20 settembre 2017 prezzo pieno

Modalità di erogazione: presenza/elearning con tutoraggio

Materiali e tecnologie utilizzate: piattaforma Atutor

Sede di svolgimento: presenza - online

Relatori, Formatori, Facilitatori:

Formatore e e-tutor: **Patrizia Appari**

Contatti: per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – info@laboratorioformazione.it

Documentazione a corredo: modulo d'iscrizione