

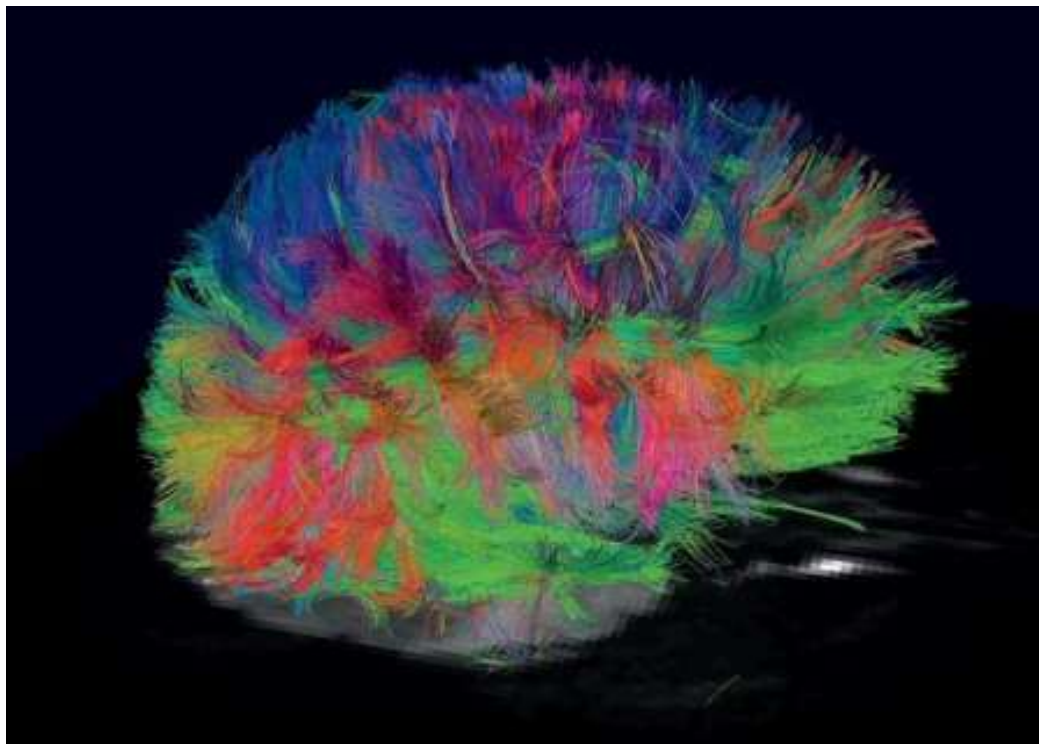


LaboratorioFormazione.it

Apprendimento nella Scuola d'Infanzia

14 marzo 2014

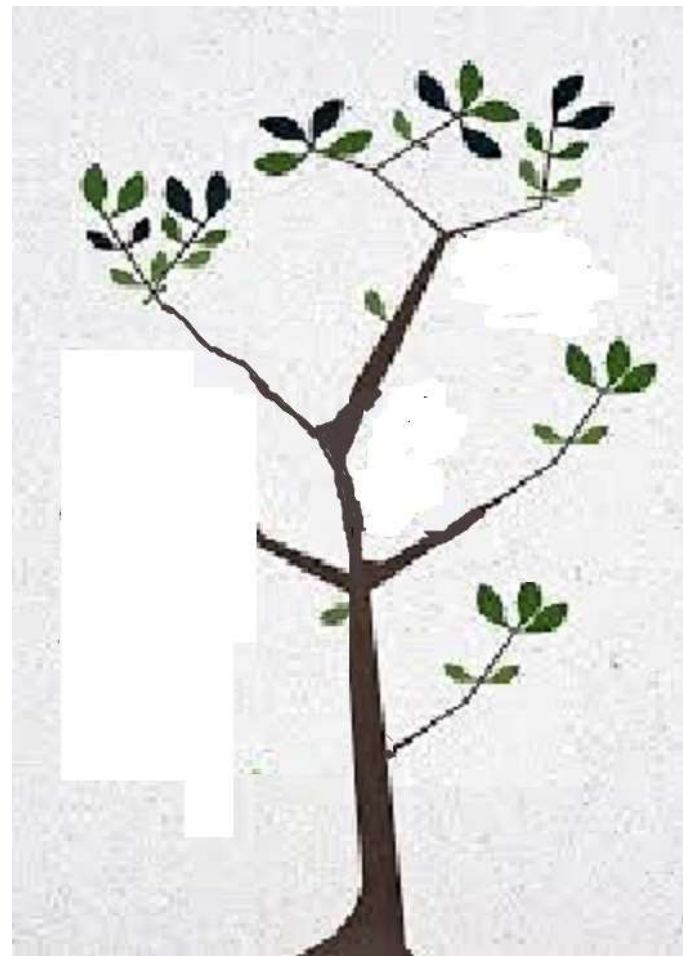
Laura Habegger

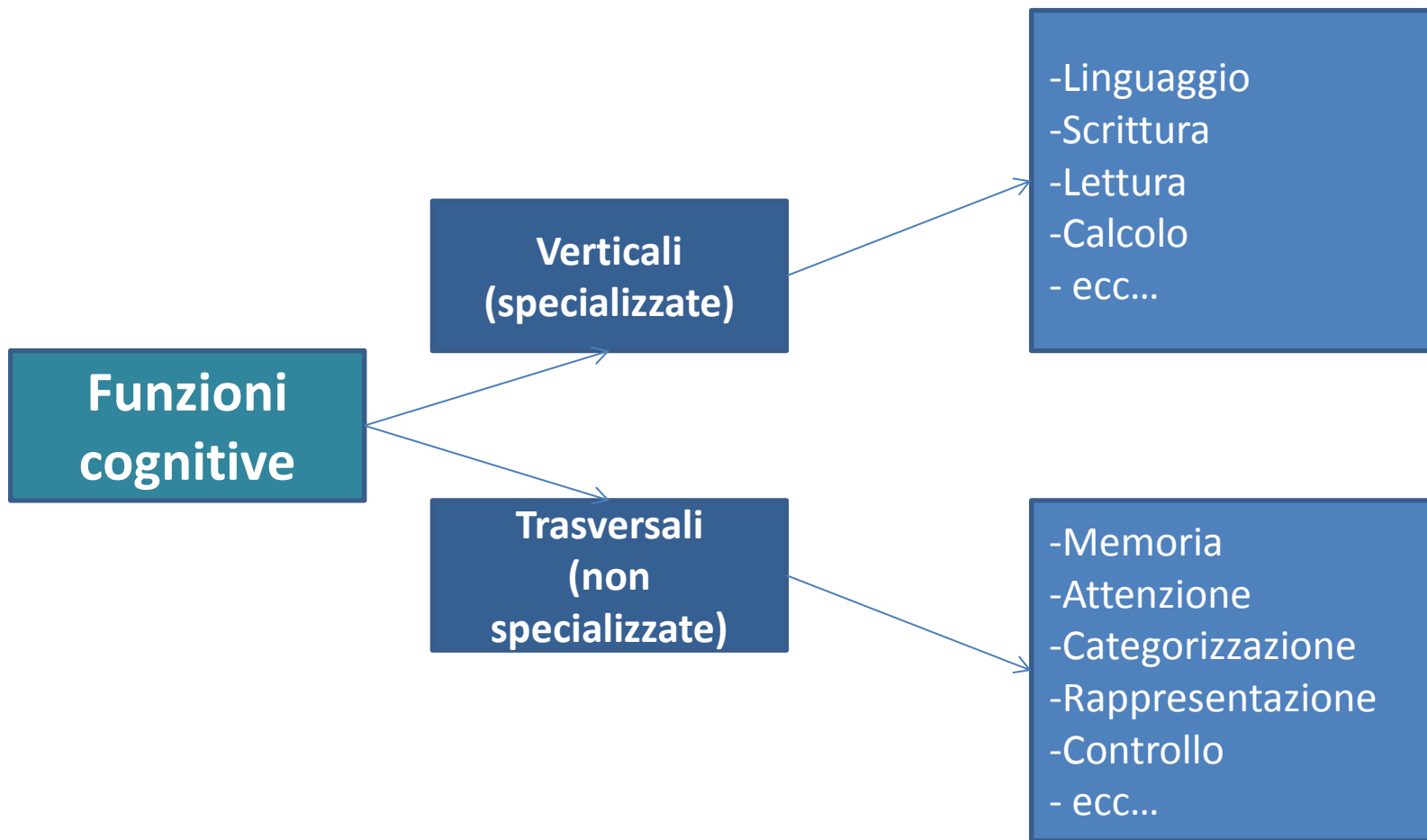


1 anno



5 anni



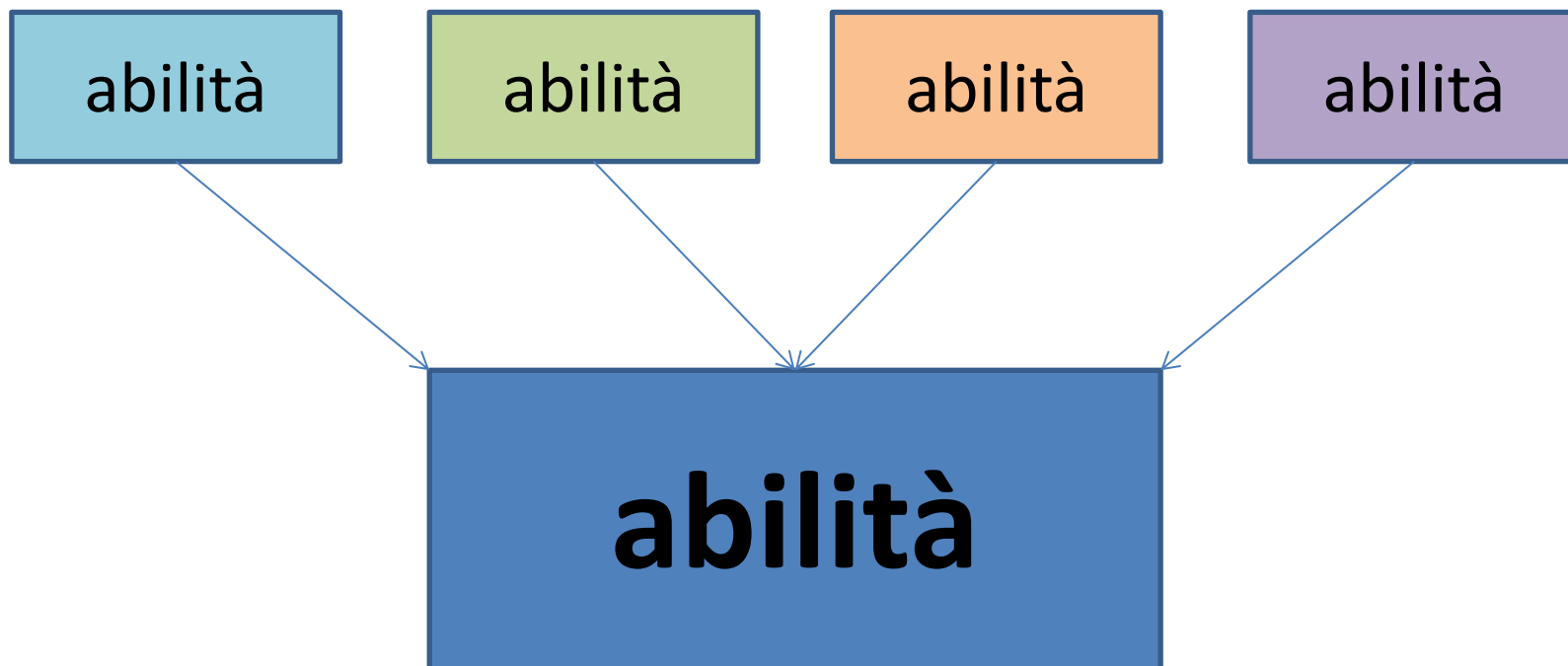


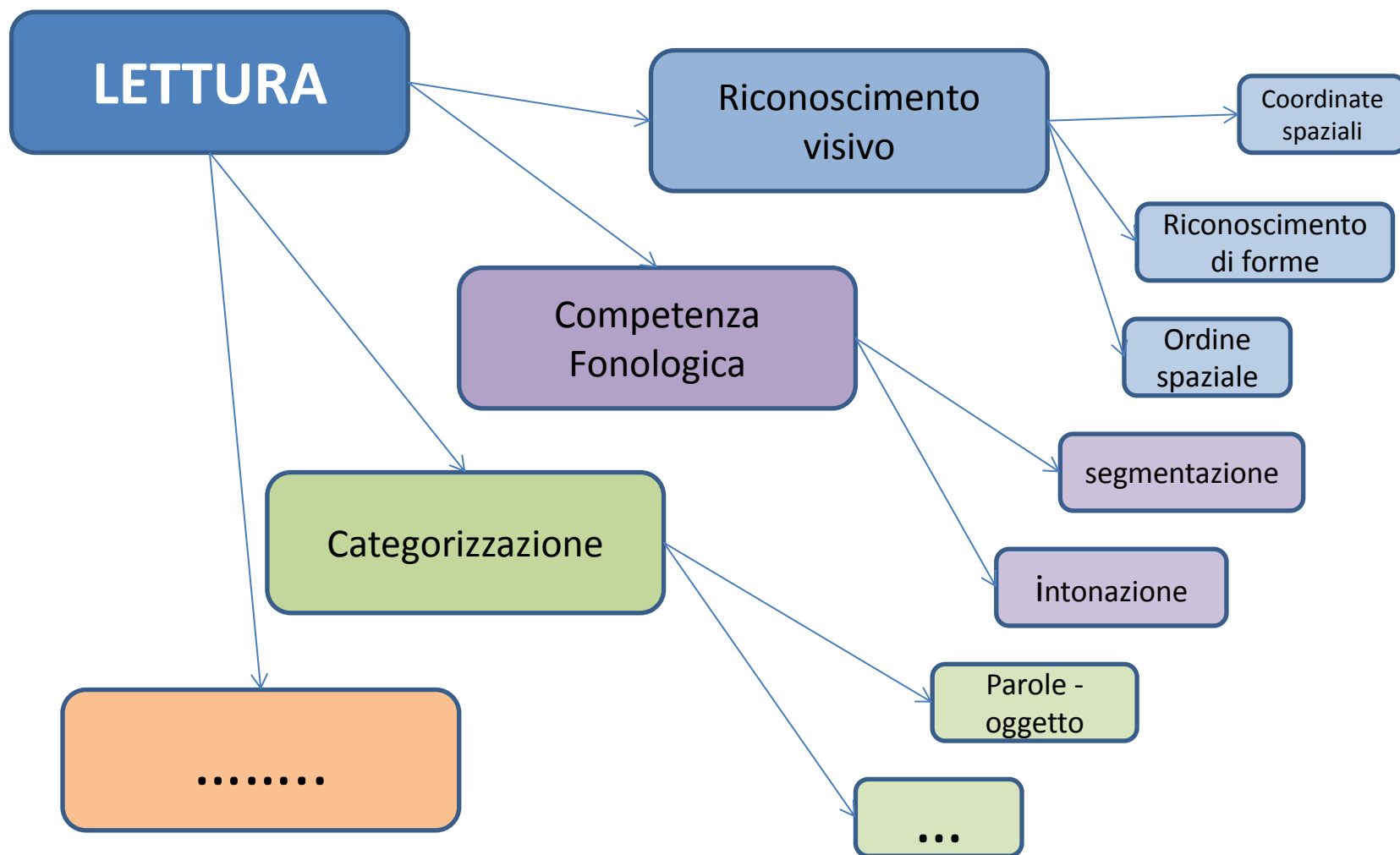


Elena Bodrova - Deborah Leong, → 1993
Unesco, 2001, *exemplary educational intervention*

Esercitazione

Esempi di attività Tools of the Mind





ESERCITAZIONE

Identificazione delle abilità costitutive
di una competenza di alto livello

Compiti autentici

- creare una situazione di tutoring
- valutare il grado di acquisizione delle competenze previste

Tutoring:

- Richiamare l'attenzione su un problema (oggetto) e coinvolgere il bambino nella risoluzione
- Ridurre le variabili (possibili azioni/risposte) a un livello di sub-routine adatte alle capacità del bambino
- Interagire con il bambino per aiutarlo a mantenere la sua attenzione sul problema/oggetto
- Segnalare i punti/le tappe critici in modo da guidare il processo
- Interagire con il bambino per moderare/deviare il suo livello di frustrazione in caso di errori
- Modellare/dimostrare una possibile soluzione o soluzioni alternative.

Compiti autentici

- creare una situazione di tutoring
- valutare il grado di acquisizione delle competenze previste

Protocollo di valutazione

abilità

INDICATORI

livelli

ESERCITAZIONE

- Identificazione - disegno di una serie di compiti autentici
- Progettazione della situazione di tutoring
- Identificazione degli indicatori valutativi e rispettivi descrittori

Bibliografia

- Appari, P., Dicorato, C.; *Presentazione Seminario LaboratorioFormazione 28 febbraio 2014*. Consultabile:
http://lnx.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=1185
- Bodrova, E., Leong, D.; *Tools of the Mind*, UNESCO, International Bureau of Education, Ginevra, 2001.
- Carey, S.; *Conceptual Differences Between Children and Adults*, Mind and Language 1988, vol 3 N°3: 167 – 181.
- Casey, B; Galvan, A.; Hare, T.; *Changes in cerebral functional organization during cognitive development*, Current Opinion in Neurobiology 2005, 15:239–244.
- Davidson, M. et al. ; *Development of cognitive control and executive functions from 4 to 13 years: Evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching*, Advances in Developmental Cognitive Neuroscience 2006 Volume 44, Issue 11, 2037–2078.
- Feuerstein, R. et al. ; *Learning propensity assessment device*, Ed. Erickson, 2013.
- Goswami, U.; *Neuroscience and education*, British Journal of Educational Psychology (2004), 74, 1–14.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G.; *The role of tutoring in problem solving*. Journal of child psychology and psychiatry (1976), 17(2), 89-100.

Grazie!