



## Dalla premessa Indicazioni 2012 le novità della disciplina STORIA

### Elementi di novità

- **L'educazione civica** è stata sostituita dalle competenze di cittadinanza che pervadono tutto il documento del 2012.
- La **cittadinanza** passa da un'accezione di carattere inclusivo nazionale a concezione di cittadinanza attiva che "rappresenta una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune".
- **"Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente** nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, **utilizzando** e finalizzando opportunamente **i contributi che ciascuna disciplina può offrire**".
- I metodi didattici della storia sono meglio declinati nel documento 2012.
- Nel documento 2012, i processi storici per la comprensione del mondo attuale sono precisamente dettagliati, come la ripartizione delle conoscenze storiche per i diversi livelli scolastici:
  - alla **scuola primaria** sono assegnate le conoscenze storiche che riguardano il **periodo compreso dalla comparsa dell'uomo alla tarda antichità**; alla **scuola secondaria** le conoscenze che riguardano il **periodo compreso dalla tarda antichità agli inizi del XXI secolo**. **L'ultimo anno della scuola secondaria** di primo grado viene dedicato allo studio della **storia del Novecento**.
- Gli intrecci disciplinari sono evidenziati solo nel documento 2012.
- **L'enfasi sulla costruzione di strumenti critici** al fine di "evitare che la storia venga usata strumentalmente e in modo improprio" si è attenuata.
- Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia **con l'uso di libri, di attività laboratoriali in classe e fuori della classe, dei molti media** oggi disponibili.
- **Utilizzare le fonti presenti nel territorio:** segni delle civiltà e società ancora leggibili nelle città e nei paesaggi, siti archeologici, collezioni d'arte, archivi, manifestazioni tradizionali...
- Far sì che la storia nelle sue varie **dimensioni – mondiale, europea, italiana e locale – si presenti come un continuo intreccio di persone, culture, economie, religioni, avvenimenti** che hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale.