

2007 - INGLESE

ASSI PORTANTI

Competenza plurilingue e pluriculturale

CITTADINANZA

LINGUA STRANIERA COME STRUMENTO PER LA CITTADINANZA ATTIVA, NEL CONTESTO DI VITA E FUORI

LINGUE "ALTRE"

- UTILIZZO DELLA LINGUA E DELLE SUE STRUTTURE NEL CONTESTO DI VITA E AL DI FUORI DI ESSO
- CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE IN ALTRE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO

CONTINUITA'- TRASVERSALITA'

CONTINUITA' IN VERTICALE E TRASVERSALITA' IN ORIZZONTALE

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

SOTTOLINEATA L'IMPORTANZA DELLE ATTIVITA' DI RIFLESSIONE SULLA LINGUA

2012 - INGLESE

ASSI PORTANTI (non presenti in modo così massiccio nelle Indicazioni del 2007):

→ la COMPETENZA PLURILINGUE E PLURICULTURALE

→ l'ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE METACOGNITIVA

CITTADINANZA

→ OTTICA DELL'EDUCAZIONE PERMANENTE E DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

→ ATTENZIONE ALLE 8 COMPETENZE CHIAVE

LINGUE "ALTRE"

→ DIFFERENZIATE E SOTTOLINEATE NELLA LORO IMPORTANZA LA LINGUA MADRE E LA LINGUA DI SCOLARIZZAZIONE (non necessariamente coincidenti)

→ IMPORTANZA DELLA SENSIBILIZZAZIONE A LINGUE "ALTRE"

CONTINUITA'- TRASVERSALITA'

Il documento spiega COME SI REALIZZA LA CONTINUITÀ VERTICALE → Progettazione concordata con l'Italiano e altre discipline

e COME SI REALIZZA LA TRASVERSALITA' ORIZZONTALE → progressione degli obiettivi e sviluppo delle strategie

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Specifico paragrafo "Attività di riflessione sulla lingua e sull'apprendimento"
- In particolare: CAPACITA' DI RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA E DI SCEGLIERE I CODICI PIU' ADEGUATI ALLO SCOPO
- AUTOVALUTAZIONE
- AUTOCONSAPEVOLEZZA → METACOGNIZIONE

LA MOTIVAZIONE

- Puntare sulla motivazione che nasce dalla naturale attitudine a comunicare, socializzare
- Puntare a “fare con la lingua”

STRUMENTI E METODI

- Canzoni, filastrocche
- TPR
- il gioco
- Realia
- Storytelling
- Corrispondenza con coetanei stranieri
- Partecipazione a progetti
- Uso di tecnologie informatiche

Scuola dell'Infanzia

Accenno alla lingua seconda nei traguardi per lo sviluppo della competenza “I discorsi e le parole”

- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.

Confronto TRAGUARDI scuola primaria

→ Comprende brevi messaggi orali e scritti
 → Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto
 → Interagisce nel gioco e in scambi comunicativi sulle routines
 → Svolge i compiti secondo le indicazioni in L2
 Individua elementi culturali, rapporti tra usi e forme linguistiche

OBIETTIVI di apprendimento

Ricezione orale →
 Ricezione scritta →
 Interazione orale →
 Interazione scritta →

LA MOTIVAZIONE

- Non c'è la differenziazione tra motivazione intrinseca, e motivazione estrinseca (prevista per l'apprendimento di altre lingue)
- La 2^a lingua comunitaria deve tener conto delle esperienze linguistiche pregresse e delle competenze già acquisite

STRUMENTI E METODI

- Attenzione metalinguistica
- Giochi di ruolo
- Dall'interazione alla comunicazione attenta all'interlocutore
- Riferimento esplicito al CLIL
- Riferimento esplicito all'autovalutazione e alla consapevolezza di come si impara → METACOGNIZIONE

Scuola dell'Infanzia

Più esplicito riferimento alla lingua seconda:

“...se opportunamente guidati. Possono familiarizzare in una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.”

Confronto TRAGUARDI scuola primaria

- Riferimento esplicito al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue del Cons. d'Europa.
- Più sintetico e semplificato il quadro il quadro
- Dal semplice riconoscimento alla comprensione
- Dallo stabilire relazioni tra L1 e L2 all'individuare alcuni elementi/differenze culturali
- Tolto il riferimento alle attività collettive, lasciata l'interazione nel gioco

OBIETTIVI di apprendimento

ascolto (comprensione orale)
 lettura (comprensione scritta)
 Parlato (produzione ed interazione orale)
 scrittura (produzione scritta)

2007 - INGLESE

OBIETTIVI di apprendimento cl.3^ primaria

Poche differenze:

- Ambiti della comprensione orale: se stesso, famiglia, compagni
- Produzione orale di frasi significative su oggetti, luoghi, persone..)
- Comprensione scritta con supporti visivi e sonori
- Scrittura: manca il riferimento al copiare

TRAGUARDI scuola secondaria di primo grado

Confronto tra elementi linguistici e culturali di L1,L2 e L3

2012 - INGLESE

OBIETTIVI di apprendimento cl.5 primaria

- Ascolto: comprendere brevi dialoghi e brevi testi multimediali, parole chiave
- Parlato : grande spazio all'interazione orale (descrivere, riferire, interagire..)
- Lettura: comprendere la globalità del messaggio
- Scrittura: scomparire la dicitura della "difettosità" dei messaggi da accettare comunque.

TRAGUARDI scuola secondaria di primo grado

- Esplicito riferimento alla L2 come "INGLESE" (liv. A2)
- Parlato: grande enfasi della produzione e della interazione orale, anche su argomenti di studio
- Lettura, ascolto e scrittura in CLIL, molto enfatizzato
- Lettura con diverse strategie adatte allo scopo
- Dal riconoscere i propri errori all'autovalutarsi nelle competenze acquisite
- Affrontare situazioni nuove usando competenze linguistiche acquisi

OBIETTIVI di apprendimento cl.3 secondaria I grado

DIFFERENZE

- Individuare contenuti e termini di altre discipline, ascoltando lezioni in lingua
- Lettura di biografie, brevi storie, narrativa in edizioni graduate
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
- Non più "errori formali" ma "lessico sostanzialmente appropriato"

NOVITA' della RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO:

- rilevare regolarità, confrontare parole e strutture, rilevare analogie e differenze negli usi di lingue diverse.
- Riconoscere COME SI APPRENDE e che cosa ostacola il proprio apprendimento