



Dalla premessa Indicazioni 2012 le novità della disciplina ITALIANO

Elementi di continuità

- Obiettivi strategici legati all'apprendimento della lingua italiana sono considerati quei processi cognitivi e metacognitivi sottesi ai processi di comprensione e produzione di testi scritti e orali (declinati quelli relativi alla produzione testuale, impliciti e poco definiti quelli relativi alla comprensione del testo).
- Per la scuola primaria e secondaria di primo grado i traguardi di competenza vengono declinati separatamente dagli obiettivi di apprendimento.
- L'apprendimento della lingua italiana è oggetto di attenzione da parte di tutti i docenti.
- Lo sviluppo delle competenze linguistiche è la condizione per la crescita della persona e l'esercizio attivo della cittadinanza.

Elementi di novità

Scuola dell'infanzia

- Sottolineatura della competenza come **elaborazione di conoscenze abilità e atteggiamenti**.
- Il profilo dell'alunno al termine del percorso della scuola dell'infanzia in cui si evidenziano le abilità e gli atteggiamenti che concorrono allo sviluppo delle competenze: **porre e porsi domande, cogliere punti di vista, riflettere, negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza, appassionarsi e portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati (ripresi in parte dalla premessa epistemologica dei campi d'esperienza)**
- Focalizzazione sugli aspetti cognitivi e metacognitivi della competenza linguistica : **fare ipotesi sui significati, (indicato nei traguardi e non più nella premessa epistemologica) cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati**.
- Sottolineatura sull'organizzazione di un ambiente d'apprendimento **curato e stimolante** per attivare l'uso di un linguaggio di alta elaborazione.
- Valorizzazione dell'importanza dell'arricchimento lessicale attraverso **appropriati percorsi didattici come risposta alle competenze differenziate dei bambini che innalzino al massimo le competenze di cui i bambini sono portatori e nel contempo come richiesta di strutturare itinerari che consentano di sperimentare il successo anche nell'innalzamento del livello di competenza che viene richiesto**
- **Attenzione a quelle prassi e strategie comunicative che sviluppano differenti modalità di interazione verbale attraverso cui i bambini costruiscono nuove conoscenze sul mondo.**

Scuola primaria/secondaria di primo grado

- Distinzioni in paragrafi delle abilità linguistiche da perseguire : ascolto, parlato, lettura e scrittura, elementi di grammatica con una puntualizzazione più precisa esplicita degli obiettivi che devono informare le scelte e le prassi didattiche.
- La competenza linguistica viene sviluppata attraverso una **ripresa** ciclica degli aspetti morfologici, sintattici, semantici e testuali.
- Valorizzazione dell'oralità attraverso la predisposizione di **ambienti idonei all'interazione verbale** e il potenziamento di attività dedicate all'ascolto, alla comprensione e al parlato.
- Riferimento a testi digitali e all'uso dei diversi media per la produzione e comprensione dei testi.
- Paragrafo nuovo sull'arricchimento lessicale e individuazione di obiettivi di apprendimento formalizzati e scanditi al termine della classe terza e quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado.
- L'arricchimento lessicale diventa un corpus di conoscenze e abilità che sono fondamentali allo sviluppo della competenza lessicale che è trattata in modo **autonomo, fa parte dei saperi di base, ha traguardi specifici**.
- Nei traguardi e negli obiettivi sono individuate le conoscenze che fanno riferimento alle caratteristiche del lessico : **le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole**.
- L'obiettivo da perseguire è quello di pervenire al **possesso di un vocabolario ampio e adeguato al livello di scolarità (alto uso e alta disponibilità)**.
- Vengono formalizzati e declinati i principi basilari della glottodidattica nello sviluppo della competenza lessicale e grammaticale: uso del cotesto e contesto per l'arricchimento del lessico, individuazione dei legami semantici e morfologici, individuazione di processi e abilità cognitive e metacognitive quali **categorizzare, connettere, dedurre, indurre, ipotizzare**.
- Per quanto riguarda gli elementi grammaticali, nella scuola primaria si parla di uso e riflessione, nella scuola secondaria di primo grado diventano oggetto di **sistematizzazione dei concetti centrali**.

