

## Laboratorio Formazione

di

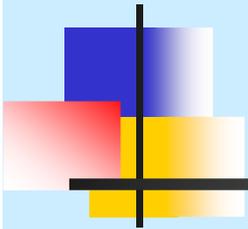
Chiara Dicorato

e

Claudia Dorigoni

*Elaborare il senso  
dell'esperienza:  
progettare conoscenza  
pertinente*

# Unità d'apprendimento significativo



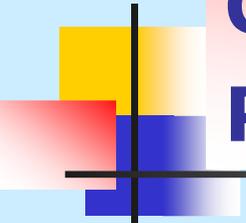
**Progettare per promuovere  
comprensioni durevoli**

# Unità d'apprendimento significativo

*Ci sono molti modi differenti di apprendere, che si sovrappongono, ma che non si possono ricondurre l'uno all'altro, corrispondentemente ci sono molti differenti modi per insegnare ad apprendere.*

(Passmore, 1982, p. 210)





# CHIAVI DI INTERPRETAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DI U.A.

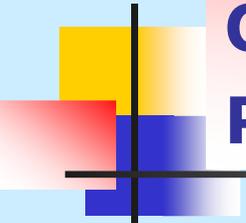
SIGNIFICATIVITÀ  
DELL'APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONE

DISSONANZA

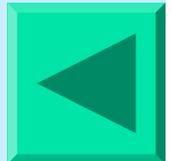
VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE

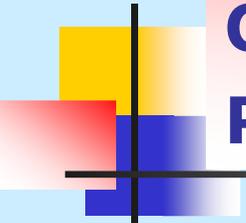




## **CHIAVI DI INTERPRETAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DI UA: LA SIGNIFICATIVITÀ**

- Focalizzare l'apprendimento su domande sfida che aiutino gli alunni a riflettere e a pensare secondo i differenti livelli della comprensione profonda.

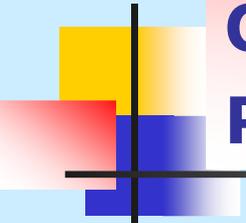




## **CHIAVI DI INTERPRETAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DI UA: LA MOTIVAZIONE**

- Focalizzare l'apprendimento su domande e sfide che mettano in crisi le conoscenze ingenuie degli alunni.
- Progettare compiti unitari di apprendimento di cui i ragazzi colgano l'applicazione nella vita reale e che stimolino le capacità riflessive.
- Esplicitare gli scopi e gli obiettivi del percorso da intraprendere.

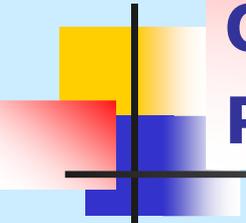




## **CHIAVI DI INTERPRETAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DI UA: LA DISSONANZA**

- Rilevare attraverso strumenti idonei le teorie ingenuie e le pre-conoscenze degli alunni.
- Confrontare a fine percorso le conoscenze acquisite con le pre-conoscenze per riflettere e valutare come e quanto si siano modificate le proprie idee.



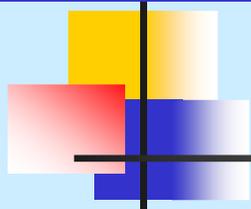


## **CHIAVI DI INTERPRETAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DI UA: LA VALUTAZIONE**

- Definire gli standard di apprendimento
- Progettare compiti di prestazione che vadano a verificare ciò che i ragazzi sanno fare con le conoscenze acquisite.
- Richiedere prestazioni che siano reali o simulino compiti di realtà complesse e che richiedano capacità progettuali.

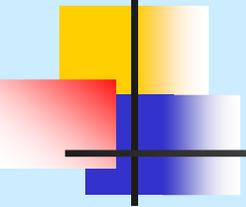


# FASI PER LA PROGETTAZIONE DI U.A. SIGNIFICATIVO



Prima fase	Seconda fase	Terza fase	Quarta fase
<b>Che cosa è meritevole di essere compreso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Obiettivi nazionali</li><li>✓ Definizione di standard</li><li>✓ Obiettivi disciplinari</li><li>✓ Risorse locali</li><li>✓ Competenze e interessi dell'insegnante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Idee durevoli</li><li>✓ Compiti autentici</li><li>✓ Gli studenti imparano a scoprire e manifestano la loro conoscenza</li><li>✓ Coinvolgimento</li></ul>	Unità focalizzate intorno a comprensioni durevoli e domande sfida.

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli

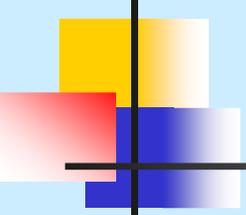


## MODELLO DI PROGETTAZIONE

---

- Quali sono gli apprendimenti significativi
- Quali sono le domande sfida che coinvolgeranno gli alunni
- Quali conoscenze e abilità gli alunni acquisiranno
- Quali prestazioni indicheranno che gli alunni comprendono
- Attraverso quali criteri saranno valutati i prodotti
- Quali sequenze d'apprendimento porteranno gli alunni alla comprensione significativa.

# Individuare gli apprendimenti significativi



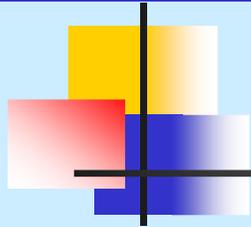
Criteri per individuare le comprensioni durevoli

---

## ■ **COMPRESIONE TRASFERIBILE:**

i concetti e le idee si possono applicare a situazioni nuove o hanno valore al di là del contesto scolastico. Sono le idee perno di un argomento o di una disciplina.

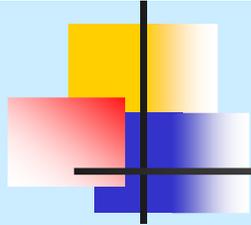
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



## ■ **COMPRESIONE MATURA:**

le conoscenze sono acquisite attraverso un processo che è quello proprio della disciplina, i ragazzi costruiscono i significati e sono in grado con le conoscenze acquisite di spiegare, applicare, interpretare, utilizzare differenti punti di vista, cogliere visioni differenti della realtà, sapersi autovalutare.

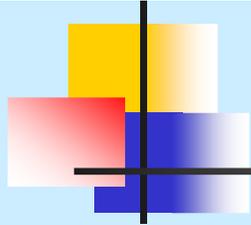
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



## ■ **COMPRESIONE CHE SVELA GLI EQUIVOCI:**

la comprensione vera porta alla luce le false idee, le teorie ingenuie dei ragazzi che spesso sono resistenti e ostacolano la vera comprensione. Un processo che mira alla comprensione durevole non può non portare alla luce le dissonanze cognitive, per rimuovere o modificare idee che potrebbero generare false o errate comprensioni.

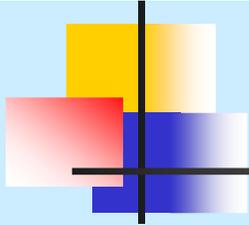
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



## ■ **COMPRESIONE COINVOLGENTE:**

le conoscenze, le grandi idee agganciano i ragazzi perché ne colgono l'applicabilità nella vita di tutti i giorni.

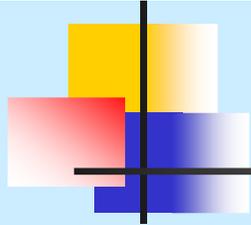
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



## Unità interdisciplinare sull'alimentazione

- ✓ Rappresenta una grande idea
- ✓ Richiede di far emergere le false idee
- ✓ Le grandi idee contenute in fatti e conoscenze sono agganciate alla vita reale di tutti i giorni
- ✓ Genera una comprensione matura

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli

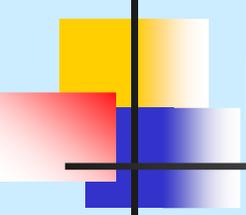


## Rappresenta una grande idea

---

- ✓ Un'alimentazione sana ed equilibrata contribuisce al benessere fisico e psichico dell'individuo
- ✓ Una dieta equilibrata e sana tiene conto di variabili legate all'età, all'attività, . . .

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli

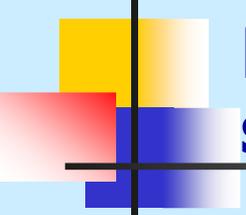


## Richiede di far emergere le false idee

---

- ✓ I cibi che fanno bene non soddisfano il gusto
- ✓ Energia e forza sono legate solo all'esercizio e attività fisica

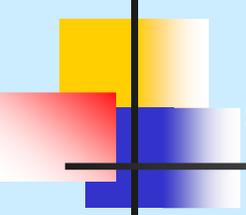
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



**Le grandi idee contenute in fatti e conoscenze sono agganciate alla vita reale di tutti i giorni**

- ✓ Le attività previste applicano al mondo reale le conoscenze sulla sana alimentazione:
  - ✓ redigere un menù da sottoporre alla cooperativa di ristorazione della scuola per apportare modifiche che soddisfino i criteri di dieta equilibrata e incontrino maggiormente il gusto dei ragazzi;
  - ✓ redigere un menù settimanale per la propria famiglia, tenendo conto di ciò che abitualmente si consuma

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli

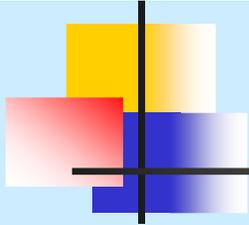


## Genera una comprensione matura

---

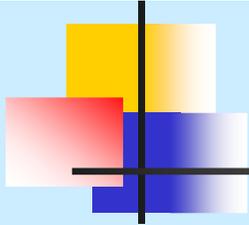
- ✓ I ragazzi sapranno **applicare** le idee i concetti di una sana alimentazione, analizzando la loro dieta familiare e costruiranno un menù adeguato da seguire per una settimana in famiglia. Redigeranno delle variazioni di menù da proporre alla cooperativa di ristorazione della scuola.

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



- ✓ I ragazzi indagheranno il concetto di sana alimentazione dal punto di vista storico.
- ✓ I ragazzi rifletteranno sulle loro abitudini alimentari per valutare fino a che punto sono sane.

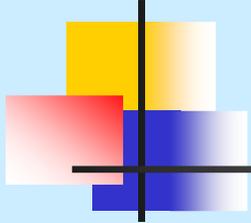
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



## Unità sul mondo delle api

- ✓ Rappresenta una grande idea
- ✓ Richiede di far emergere le false idee
- ✓ Le grandi idee contenute in fatti e conoscenze sono agganciate alla vita reale di tutti i giorni

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli

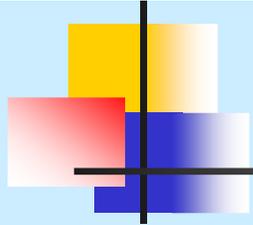


## Rappresenta una grande idea

---

- La grandezza di un essere vivente non ne determina la sua forza e non influisce sulla capacità di sopravvivere.
- La divisione dei compiti e dei ruoli permette ad una comunità di potersi sviluppare.

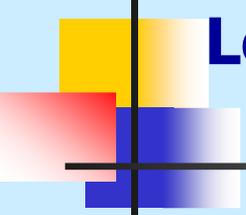
# Progettare per promuovere comprensioni durevoli



**Richiede di far emergere le false idee**

La grandezza determina la forza

# Progettare per promuovere comprensioni durevoli

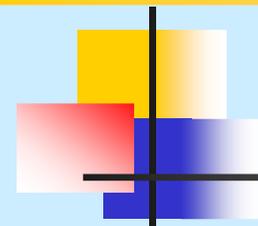


**Le grandi idee contenute in fatti e conoscenze sono agganciate alla vita reale di tutti i giorni**

---

- ✓ Le attività previste applicano al mondo reale le conoscenze sul mondo delle api: preparare un poster per i bambini di prima per insegnare loro la struttura e funzionalità del corpo dell'ape, aiutare la loro comprensione facendo delle analogie fra le parti del corpo e oggetti di vita quotidiana.
- ✓ Realizzare un poster per i bambini di prima per insegnare loro come è organizzato il mondo dell'alveare.
- ✓ Realizzare un modello di ape da presentare ai bambini di prima per insegnare loro come è fatta un'ape.

# MATRICI DI PROGETTAZIONE



- ✓ Dati identificativi team e scuola
- ✓ Bisogni e interessi rilevati utilizzabili ai fini del percorso formativo
- ✓ Connessione con i documenti nazionali e documenti interni alla scuola
- ✓ Apprendimento unitario declinato in obiettivi formativi
- ✓ Domande essenziali che focalizzeranno l'apprendimento unitario
- ✓ Conoscenze-abilità che verranno apprese
- ✓ Compito unitario di prestazione
- ✓ Descrizione del compito precisando: scopo, ruolo, situazione, destinatario, prodotto
- ✓ Prodotti che forniranno le evidenze
- ✓ Criteri in base ai quali saranno valutati i prodotti/prestazioni
- ✓ Sequenza delle esperienze di apprendimento
- ✓ Obiettivi di espansione disciplinare